

高级财务会计课程思政“1234”教学模式的构建与实践

王媛媛

(云南工商学院 云南昆明 650000)

【摘要】 本文首先梳理了会计专业课程中课程思政改革的相关做法,从课程思政内涵、思政元素、课程思政教学实践等方面梳理了前人研究,在此基础上明确了高级财务会计课程的教学理念、教学目标、思政元素和教学模块,并进一步探索了“一核、两术、三法、四新”的高级财务会计课程思政教学模式。

【关键词】 高级财务会计;课程思政;建设思路;教学模式

DOI: 10.18686/jyfyzy.v3i10.58297

会计工作一直都被认为是经济管理工作中的一环。很多高校会计学专业的人才培养中普遍存在忽视价值目标、重育才而轻育人(殷俊明等,2020),会计课程重应用性,存在灵魂迷失等问题(董必荣等,2019)。而面临“大智移云”时代的到来,会计行业如何应对新时代,大学教育必须做出回应,专业课程是人才培养的最后一公里,在会计专业课程中做到课程思政的由“点”到“线”,进而实现由专业课程的“线”到人才培养和专业建设的“面”,对于落实立德树人至关重要。

1、文献综述

1.1 课程思政的内涵

课程思政的概念官方文件中没有明确,但是课程思政的内涵研究较多,各有侧重,大家普遍认可课程思政是教师教学理念的升华和教学措施的总结(于歆杰,2021;陈岗,2021;韦尹淇,2019),是一种无形的“思政”通过有形的“课程”来实现的动态过程(黄睿彦等,2021)。不少研究从“大思政”的范畴对课程思政进行解读。黄睿彦等(2021)用“顶天立地”来概括课程思政的内涵。韦尹淇等(2019)认为课程思政的内涵包括宏观的国家层面、中观的道德和职业层面和微观的个人层面。

1.2 会计专业的思政元素

关于会计专业的课程思政研究,很多学者把思政元素作为重要的课程建设抓手,并以此开展课程教学内容和资源建设。闫邹先等(2021)认为基础会计学课程的思政元素,主要集中在会计职业道德和社会责任感方面;周晓慧(2020)提到从会计史学和会计文化的两个层面进行价值塑造。陈丽英(2020)提出了会计职业道德、合规意识和会计艺术等方面的思政元素。曾秋香(2021)提出了家国情怀、人文精神和职业素养等方面思政元素。

1.3 课程思政的教学实践

业界普遍认可课程思政不是简单的一加一的问题,需要从不同的角度出发。学者从教师、课程内容与资源、教学方法与手段等方面切实地将思政元素融入专业课程进行了研究。于歆杰(2021)提出从理解、行动、内容、方法和手段做到合五为一。教师应当对课程思政有正确和深度的理解,并在行动上做到以身作则和言传身教(于歆杰,2021;孙卓,2020;汝晓琴,2020;张其慧,2019)。孙卓(2020)认为课程思政资源建设中应结合互联网丰富课程资源,融入财经法律制度,国内外实际经典案例,财务及税务个人和单位事迹,其他文献及网络资源等等贴合学生的思政教育资源。范依依(2020)认为可以在教学中加入中外会计制度的比较和思考。于歆杰(2021)、高樱

(2020)认为教师应该做到课程思政教育与线上线下混合式教学的相互促进,运用案例研究、运动研讨式、师生互动式教学和翻转课堂等方式进行课程思政教学。

上述关于课程思政研究给会计专业课程思政改革提供了思路和方法。目前关于高级财务会计课程的课程思政研究较少,本文将以此课程为例分享课程思政建设的基本思路和教学实践,希望给予相关课程教改提供参考。

2、高级财务会计课程思政建设基本思路

2.1 明确课程教学理念

课程思政是一种教学理念,因此在高级财务会计课程思政建设中首先明确了课程的教学理念,采纳了学者们“大思政”的范畴,将宏观的家国情怀,中观的职业道德、法律意识和微观的个人终身发展等理念融入其中。

教学理念表述为:厚植家国情怀、法律意识和会计美学,价值引领突出,培育学生的职业精神和专业热爱。落实“立德树人”,以学生发展为中心,激发学生实践创新能力和学习动力,注重学生会会计高阶知识、技能和思维培养。

2.2 确定课程教学目标

在上述教学理念指导下,通过明确课程在人才培养方案中的地位和作用,梳理了课程对于毕业生能力的支撑作用,确定了课程整体教学目标,具体表述为:培养具有扎实的会计专业知识、技能和高阶思维,做有家国大德的中国人、有社会公德和职业道德的职场人、严私德和会学习的独立人,做“经世济民、德法兼修、勇于创新与挑战”的会计人。

2.3 挖掘课程思政元素

以教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》文件精神为重要指导,从中提炼会计专业相关的课程思政元素,最终确立以“德”为中心的课程思政元素。课程将“德”定位为“大德、公德和私德”三个层面,然后梳理了8个方面的课程思政元素。第一层面是“大德”,包括践行马克思主义,弘扬社会主义核心价值观;第二层面是“公德”,遵守财经法规和会计职业道德,继承会计文化和美学;第三层面是“私德”,自我规划与管理,终身学习,勇于创新与挑战。

2.4 构建一体化课程模块

很多会计课程的课程思政改革都做到了思政元素与课程全部教学章节的有机融合,并取得了较好的成效。高级财务会计课程借鉴上述做法,将上述思政元素与专业教学内容进行了一体化的课程模块化设计和融合,具体见表1所示。

表1 思政元素和专业内容一体化的课程模块

教学模块	思政元素	融入方式
总论与财务报表编制	家国情怀、会计美学、职业素养、自我发展	1. 介绍会计历史和文化, 树立文化自信; 介绍优秀会计人事迹, 传递职业精神; 2. 介绍企业会计准则最新修订内容, 引导学生与时俱进、终身学习; 3. 实践项目环节引导学生发现会计平衡美, 提升团队合作和职业素养。
特殊经纪业务或事项	诚实守信、遵纪守法、会计美学、终身学习	1. 介绍四大国有 AMC 功能, 树立制度自信; 2. 分享诚实与变通的典故, 引导学生做到诚信变通和遵纪守法; 3. 关注债务重组准则四次修订内容, 引导学生与时俱进; 4. 实践项目环节引导学生发现会计中和美和价值美, 做好职业规划。
所得税会计	遵纪守法、家国情怀、会计美学、自我规划	1. 介绍疫情期间我国最新税收政策, 增强家国情怀; 介绍税务师行业发展, 引导学生做好职业规划; 2. 通过乐视网案例, 引导学生遵纪守法, 提升会计中和思维; 3. 通过实践项目, 增强学生的诚实守信和提升技能的职业道德。
合并财务报表	家国情怀, 马克思主义、职业素养、勇于挑战	1. 介绍云南白药和苏宁案例, 树立四个自信; 2. 通过相关理论介绍, 引导学生透过现象看本质; 3. 通过实践项目, 增强学生严谨细致的专业态度, 引导学生勇于挑战。

3、高级财务会计“1234”课程思政教学模式实践

经过多年教学实践, 课程确立了以“立德树人”为核, 以线上线下混合教学和第二课堂为术, 以励志教育、灵魂教育和实践教育为法, 从教学要求、教学设计、教学资源和教学评价进行创新的“一核、两术、三法、四新”课程思政教学模式。

3.1 “一核”明确课程教学目标

重视“开学第一课”, 传递三个层面的“立德树人”教学目标, 并通过四大教学模块将思政融入教学全过程。明大德: 梳理会计发展史和名人思想, 传承会计文化, 丰富时代内涵; 守公德: 通过“先锋事迹”传递先锋力量, 彰显学术精神和职业精神; 严私德: 通过“组团队和定目标”小组活动, 引导学生热爱专业, 激发奋斗精神。

参考文献

- [1] 于乾杰. 合五为一连通课程思政建设的最后一公里[J]. 中国大学教学, 2021(9)
- [2] 陈岗. 四川文理学院“322”大思政工作体系下课程思政的内涵及完善路径探析[J]. 四川文理学院学报, 2021(1):84-87
- [3] 陈丽英. 会计学课程如何融入思政元素 - 以上海市高校课程思政领航设计为例[J]. 国际商务财务, 2020(9):52-55
- [4] 董必荣, 刘海燕. 会计学一流课程建设的思考与实践[J]. 中国大学教学, 2019(10):75-79

3.2 “两术”助力三全育人

通过畅课等线上平台, 发布国内成功企业案例和学科发展前沿, 让学生进行课前预习; 课中侧重线下研讨和实践, 通过生讲生评、研讨辩论、案例分析、实践实验, 促进“互动、参与、内化”; 课后布置线上作业, 讨论正反面案例、新科研成果或“大咖观点”, 分享个人感悟与反思。指导学生结合地方发展战略和政策, 参加专业技能比赛, 进行科学调查研究; 邀请本土专家学者、优秀企业家、工匠名师和抗疫英雄等为学生传播中国精神、学术精神、职业精神和奋斗精神。通过线上线下混合式教学和第二课堂活动, 将思政教育贯穿教学全过程, 实现三全育人。

3.3 “三法”让思政落地生根

通过励志教育, 让学生“立志”, 播撒奋斗种子, 坚定理想信念。采用故事激趣、榜样熏陶、以案示警等“灵魂教学法”, 设计对分课堂、翻转课堂和实践课堂, 打造参与式“精彩课堂”, 增加课堂的吸引力。通过教师的精心设计、精选案例和精彩分享, 引发师生共鸣, 启迪学生灵魂, 促进思政要点落地。理实结合, 将思政嵌入财税报表编制、方案设计与论证、报表分析与决策等实践教学, 营造职场环境, 增强学生参与度和获得感, 实现思政要点的生根发芽。

3.4 “四新”促进学生发展

记录考勤、讨论、练习和作业; 利用线上平台严格日常教学管理与反馈, 定期发布明确的学业任务、可测量的成绩占比和评分方式, 及切实可行的完成手段, 通过设置 SMART 学业清单, 让学生做好学业规划, 实现自我发展。打破事后核算的传统实践教学, 让学生参与财务方案设计与决策, 引导学生思考报表的价值呈现, 做出最优会计选择, 发展学生会计思维。加入新准则、新科研、新案例和新观点等教学内容, 引导学生与时俱进和终身学习。形成“三方五度”教学评价模式, 即教师、小组间和小组内“三方”评价主体对学习态度、规范性与合理性、汇报呈现度、团队协作度和创新创新度的“五度”评价指标进行评价。通过“四新”的教学创新, 做到了成果导向和学生会计思维发展。

4、总结

高级财务会计“1234”课程思政教学模式应用过程中, 学生实现了“乐学、易学、学会和志学”的转变, 团队合作、动手实践和科研创新能力大大提升。近年来学生参加各类各级科技技能大赛捷报频传, 科研能力初显锋芒, 考研、考证通过率在同类院校中遥遥领先, 同时毕业生也获得用人单位的认可, 越来越多的学生愿意将会计行业作为终身追求。当然, 上述模式在探索立德树人的道路上还有很多不足, 如有效成果导向、两性一度等方面需要持续改进。

基金支持: 云南省教育厅科学研究基金项目“‘金课’标准下应用型本科高校教师能力体系构建研究”(项目编号: 2021J0901); 云南省教育厅科学研究基金项目“学分制下‘1+X’财会人才培养模式改革与实践 - 以新高教集团为例”(项目编号: 2019J0980)