

精准扶贫背景下高校学生精准资助育人工作

吴紫苑

(河源职业技术学院 广东河源 517000)

【摘要】 精准扶贫是为资助高等院校学生工作指明新方向, 只有将精准扶贫理念运用到助学资金上, 才能使其变得更加有效, 填补助学资金的现有空白。本文从高校精准扶贫工作中遇到的问题进行深入的分析, 以期能够改善经费短缺问题。

【关键词】 精准扶贫; 高校学生; 精准资助

DOI: 10.18686/jfyzyj.v3i10.58301

精准扶贫工作是一项非常重要的项目, 与消除贫困息息相关, 同时也一直受到我国党和国家的高度重视。教育部22年来第一次将“资助育人质量提升体系”列为重点, 保证每个大学生不会因为资金问题而影响学业。与此同时, 党的十九大报告中要求高校学生的扶贫工作要根据国家的精准扶贫愿景为指导方针, 使之落实到位, 创新资助模式, 有效提高学生资助和教育工作效率, 加大贫困学生公平优质教育保障力度。

1、高校精准资助面临的问题

1.1 资助工作队伍力量相对薄弱, 资助工作量大

高校学生的经济援助工作主要依靠高校的管理部门以及辅导员, 而服务对象是全校的学生, 在这样的情况下, 很难及时准确的了解每个学生的家庭条件, 同时相关工作人员的日常工作非常繁重, 所以对于调查学生家庭条件的时间不充裕, 在一定程度上影响目前的资助形式和理念。立足于高校资助工作的角度进行分析, 高校需要组建一个专业化的资助工作队伍落实这一工作。

1.2 困难学生管理信息化建设不够完善

在实施精准扶贫工作过程中, 如果想要确保工作更加精准, 那么有必要建立一个相对完善的管理系统, 只有这样才能充分了解学生的家庭条件, 根据学生的实际情况予以有效资助。但目前这个管理系统还不健全, 导致高校不能充分了解学生的实际情况, 不能实施有效资助, 甚至一些高校对学生的基本情况都不了解, 出现扶贫资金浪费的问题, 导致一些真正有需要的学生无法得到有效的经济资助。高校应着力打造一个全面的信息管理系统, 不仅包括学生家庭实际状况, 还包括对学生在校表现的详细跟踪, 建立一个综合性的平台。在扶贫资金下发后, 资金的流向和用处问题, 也是此项工作的重点, 通过更加详细的跟踪, 才能保证资金落实到位。

1.3 困难群体识别不够精准

高校在资助学生时, 主要依据学生所递交的相关资料, 而没有做出更详尽的调查, 只能利用辅导员以及其他高校职工对学生进行深入的了解, 获取其详细信息。由于对学生的实际家庭情况了解不足, 常常出现根据师生主观判断来确定资助对象, 这样的选择方式并没有相关依据。与此同时, 我国不同地区的经济发展存在一定的差异性, 所以对贫困的相关标准也不相同, 有些基础工作单位由于种种原因, 会选择提供一些与实际情况不相符的虚假证明, 导致部分真正困难的学生得不到有效资助, 经济问题越来越严重, 使这些学生因为家庭条件问题而放弃入学申请。

1.4 资助模式单一, 缺乏相应的精神资助和心理帮扶

在实施资助工作过程中, 通常更加关注资助资金的功能, 忽视资助工作的出发点, 无法对学生进行全面的培养。目前的资助工作, 更多是为了保障学生的基本生活, 而不是培养和建立学生自己的经济独立能力。高校在资助工作中, 要注重学生的思想培养, 为其未来发展给予一定保障。同时, 应扩大学生资助工作, 增加相关内容, 确保学生能够真正享受资助的好处,

同时也要做到因人而异, 根据不同的贫困类型, 实施不同的资助政策。

2、精准扶贫下创新高校学生资助工作策略探索

2.1 精准识别, 做好家庭经济困难学生认定工作

识别学生家庭实际的经济困难是巩固学生精准扶贫工作的基础, 也是决定资助工作准确性的重要手段。那么如何才能准确识别学生的实际情况, 就需要建立有效准确的认定识别体系, 实施大规模的数据分析、反馈和评估, 建立贫困学生动态信息档案, 开展走访等各种信息的收集方法, 做好识别学生条件的工作, 并确保大学资助的准确性和公平性。第一, 大数据教育标准体系是教育大数据的基础, 在《促进大数据发展行动纲要》中提出“要建立标准规范体系, 从而推进大数据产业标准体系建设”。所以, 在实施精准扶贫工作时, 要对大数据资源进行有效整合, 提高教育大数据的开放性和准确性, 重点捕捉与贫困学生密切相关的指标。调查方式结合不同的考量指标类型设计, 例如: 学生家庭成员的实际收入, 每个月给予学生的实际生活费用、家庭中适龄学生的数量、学生家庭成员的身体状况等等, 这些调查所得的数据可以通过问卷的形式让学生进行填写, 对问题的设定要符合逻辑, 给每个选项打不同的分数, 问卷的最终分数可以作为判断贫困程度的关键指标之一。同时分析学生证使用记录、上课出勤记录, 了解学生在校学习生活识别的重要证据。客观数据分析准确, 但缺少人情味, 因此, 民主座谈和走访是精准扶贫的重要手段。可以通过走访学生宿舍, 了解学生的实际生活情况, 同时也能针对突发问题实施有效帮扶, 与此同时也可以根据投票的方式确定贫困生的人数, 真正做到公平公正^[1]。

在实施精准识别时, 人们需要打造一个大数据分析系统。首先, 需要对数据进行预评估, 利用报名表、助学贷款渠道、地域细分等数据, 尽早定位、识别和帮助困难学生。在数据管控期间, 要动态跟踪数据, 做好贫困生排查, 动态跟踪困难情况, 分析大数据消费情况, 及时介入, 做好本职工作。建立资助管理信息系统有助于实现有针对性的资助。最后, 进行事后数据探索, 分析统计不同部门发送的大数据, 评估是否因学生上网、考勤等学生消费变化而出现突发困难, 分析学生是否存在辍学风险以及辍学风险可能来自何处, 以便更好地执行学术指导、双重学习和学生职业规划等管理任务^[2]。

2.2 精细资助, 针对性制定资助育人创新方案

我国提出《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》, 要求对全体职工进行全程全面培训。开展“三全育人”是当前高校思政工作的重点, 资助育人是做好精准扶贫工作的关键。贫困学生不仅在经济层面有困难, 在坚持理想信念、提高素质和技能方面也有困难, 要帮助解决学业困惑、心理自卑等与思想政治教育有关的问题, “三全育人”工作是顺利打通教育的最后一步。有必要创建资助育人教育体系, 并以社会主义核心价值观为重点, 帮助学生建立创新精神和实践技能, 大力推进“诚信、感恩、励志”的教育工作。制定完善、个性化的教育支持计划: 开设“特色”支持班, 指派“专业”导师,

开展“特色”实践项目,组建“专属”学生团队,打造“专属”基金。开展助学贷款金融普及讲座、校园资助指南宣传、温暖家校走访等活动,以发挥典型示范效应,树立励志标准,以征文、演讲、微视频等方式呈现。考虑学生困难因素的差异,制作资助档案,运用“奖、助、勤、减、补”等不同方式实施扶持,通过有偿和无偿相结合的方式,鼓励学生积极获取奖学金,培养学生建立奋斗精神,申请奖学金增加学生的感恩意识,各种补助、减免学费等等,帮助学生建立正确的观点,充分利用勤工俭学等方式实现育人的作用,提高学生自力更生的意识。家庭困难的学生常常会出现自卑、自闭的问题,同时也有对美好大学生活的向往,形成了鲜明的矛盾对比,所以扶贫工作不仅要在经济上予以扶持,同时也在要扶志,可以通过社团育人的方式,建立助学社团、公益助力社团以及勤工俭学社团,给予学生结交新朋友,找回自信的条件,同时也要开展就业指导,提升学生的个人能力,真正做到“授人以鱼不如授人以渔”^[3]。

2.3 精确管理,规范资助原则强化资助队伍建设

鉴于目前学生资助工作中存在的困难界定存在较大差异,导致对资助结果缺乏信心,所以有必要从管理角度分析,制定更加合理的资助计划,要对贫困学生的资料进行详细审核,并对学生资料进行及时更新,做好档案管理工作,并建立贫困学生的信息名册。在资助原则上,要实施公平公正的原则,要让学生通过多方面了解扶贫政策的公平、公开、公正。在审核过程中,应结合客观证据和主观判断以及投票过程,是公开透明的,其结果要保证有章可循,这一过程也要确保学生的个人隐私得到保护。现如今,我国的对贫困学生的资助数额越来越大,这也在一定程度上反映了我国对其重视程度,所以高校也要提升对其重视的程度,严格按照专款专用的原则实施精准扶贫工作^[4]。

2.4 精准管理. 构建多重保障机制

要建立健全高校的扶贫管理体系,建立领导机制,明确学校经费管理的负责人,建立健全各级管理队伍。确保资助工作公平、公正、公开,并同意接受全校师生的监督。同时,严格

研究问责制,政府及相关学校监督部门要对资助资金进行有效监督,并进行抽样调查,以评估拨款的有效性,确保资金使用正确,资助结果准确。同时利用大数据和云计算,整合学生家庭信息、学校学习状况、日常消费等信息,及时提供更新、可靠、完整数据^[5]。

2.5 精准育人,推进高校贫困生思想教育更加实效

做好贫困大学生思想政治教育工作是实现大学生精准扶贫的重要途径,高校要重点加强对贫困学生的社会主义核心价值观、心理健康教育和感恩意识的培养教育。首先,要给予贫困学生所需的经济扶持。其次,也要给予贫困学生思想和精神上的扶持。确保贫困学生能够自力更生,教育学生建立正确的人生观和价值观。应定期召开会议,表扬品德兼备的贫困学生,以达到精准教育的目的。学校还需要建立一个完善的资助团队,辅导员也要参与其中,及时为学生提供心理支持。在日常生活和学习中,要培养贫困学生的感恩意识,使其对高校的扶持资金保持感恩的心态,使其懂得高校给予扶持资金并不是理所当然的事情,要做到生活学习的榜样作用,这样才能真正实现精准育人,提升高校学生的素质^[6]。

3、结束语

综上所述,我国对精准扶贫工作越来越重视,同时也在不断提升资助资金的数量,所以高校在实施精准扶贫工作时,要有效解决当前资助工作所遇到的问题,要根据国家政策以及科学合理的方式,在经济以及心理方面对贫困学生予以扶持,调整贫困学生的心理状态,帮其建立良好的思想观念,培养其自食其力的能力,使其得以真正的脱贫,将高校精准资助工作落到实处。

课题信息:新时代精准扶贫视角下精准资助育人研究
(HYSL20P36)

参考文献

- [1] 孔月红,史建梅.“精准扶贫”背景下高校少数民族大学生资助育人工作研究[J].文化创新比较研究,2020,(36):45-48.
- [2] 黄涛.精准扶贫视域下高职院校资助育人工作的实践研究[J].常州信息职业技术学院学报,2020,(02):56-58.
- [3] 张晨曦.精准扶贫背景下高校精准资助与育人工作存在的问题与对策[J].教育现代化,2019,(32):116-117+120.
- [4] 方思仪.精准扶贫背景下的高校资助育人工作新探索[J].湖北开放职业学院学报,2018,(23):66-67+70.
- [5] 张婷婷.精准扶贫视角下西藏高校资助育人工作存在的问题及建议[J].国际公关,2019,(10):22.
- [6] 王项娟.精准扶贫背景下高校资助育人工作研究[J].开封教育学院学报,2019,(08):119-120.