

教师专业发展视域下教师口语课程的优化建设

谢建红

(凯里学院人文学院 贵州凯里 556011)

【摘要】 对于教师职业来说,良好的普通话水平和口语能力是保证其今后教学工作得以顺利开展的必要基础。对此,本文也基于教师专业发展角度,对当前高校教师口语课程存在的问题做出简要分析,并进一步提出课程优化建设策略,希望对师范专业学生的专业水平提升有所帮助。

【关键词】 专业发展;教师口语课程;建设;教学优化

DOI: 10.18686/jyfyzy.v3i10.58302

教师口语课是师范类专业必修的一门专业课程,在经过较长一段时间的发展后,其课程体系建设已取得长足进步,但在具体的实践过程中,还存在一些不足之处有待解决。因此,在新时期教师专业发展的背景下,为进一步提高教师口语课程教学质量,让学生真正掌握教学内容,对教师口语课程进行优化建设十分必要。

1、当前教师口语课程建设存在的问题分析

1.1 重视程度因校而异

由于教师口语课程并不属于老牌课程,所以这也让很多人对其产生了认知偏差。尽管课程标准中提出要将其作为师范专业教育的重点课程,但是在具体的实施过程中,实施情况却因学校而异。大多数学校将其加入本校教育计划中,但是在课程定位上却有所不同:有的将其设为必修课,有的则设为选修课,还有的则仅开设了汉语言文学系,而在众多高校中,还有一少部分学校甚至未将其纳入教育计划之中。高校落实情况的失衡,也充分说明了教师口语课的真实地位远远还未达到预期的高度。

1.2 内容安排比例失衡

教师口语课程由普通话、口语交流以及教师专业口语训练三板块组成。目前,大部分高校还没有严格遵照相关课程标准实施教师口语课程教学,仍然在自主选择。其中,大部分高校因为课时原因以及普通话水平考试压力过大而只开设了普通话教学,另有其他高校在此基础上也增设了口语交际教学。但是,在教师专业口语训练方面却并不理想,大部分学校未开设此门课程,其主要原因是这一教学内容与其他课程存在交叉现象,使得教学难以实现理论与实践的高度融合。总体来说,在诸多外部因素的影响下,教师口语课程教学发展出现一定阻碍。

1.3 配套教材未能完善

在进行课程建设时,选择配套的教材非常重要,它是课堂实施过程中必不可少的教学工具,也是课程优化建设的基本保障。因为相较于职业院校而言,高校无论是生源、师资力量与培养目标上都更占优势,如从生源方面来看,高校学生相对文化基础更扎实,且学习能力较强;从教学方面来看,高校师范教师教学水平较高且学生在校学习时间更长;从培养目标来看,高校更加重视对学生实践知识应用能力的培养。如果职业院校忽视这些差异,必然会对培养效果产生直接影响。另外,教科书的编制体系也有所差异,有的学校教学内容安排科学合理,而有的则是忽视普通话练习,将其改为其他课程内容。与此同时,教师职业口语部分的编制也未及时创新,且内容比例设置存在不合理情况,以语感和数理化层面为主,相对的音体美等教学口语特性内容较少。

2、教师专业发展视域下教师口语课程优化建设策略

2.1 加快教学模式创新

2.1.1 明确课程目标

对于教师职业来说,拥有过硬的专业能力十分重要,所谓传道授业解惑,这其中自然都离不开良好的口语能力。而教师口语课程就是以培养优秀专业的教师为目标,使学生在学习过程中提升自己的口语能力,掌握教师口语的技巧,并能运用标准的普通话进行对话,进而为未来教学工作的顺利实施奠定良好基础,专业技能和综合素养共同发展^[1]。在学生初入学阶段,由于学生来自全国各地,且在此之前并未受到过专业系统的口语训练,所以大部分学生的普通话都还未能达到标准水平,再加之他们也几乎没有接触过教师职业口语,因此在教学中,学校还需要结合学生的实际需要科学安排口语课程,并根据学生今后的工作岗位要求和性格特点来制定具体的课程目标。这个目标内容需要涵盖普通话发音、口语和职业口语教学训练等。

2.1.2 构建多维课堂模型

教师口语课程的主课堂应当构建一个以实践与理论相结合的课堂模式,并且为了提高实践学习实效性,主课堂还可以通过合理任务驱动的方式来进行。而课程内容则需要具有较强的可操作性,针对具体的教学任务,根据学生今后的岗位要求合理规划教育流程,并科学制定具体的教学项目,使课程内容细化且具有条理性,同时还要以学生学习为核心,真正做到教学做充分融合。此外,对于教师职业技能的训练还需要分层递进开展,可将其适当安排在学生的每一个学习任务中,形成渐进式训练梯度,不仅要体现出层层递进性,还要充分体现出差异化。

延伸课堂是学生开展课余自主练习的主阵地,更强调实践性。在延伸课堂中教师可以为学生组建学习小组,基于课程目标让学生开展讨论,进而完成课程目标中的各项教学和学习任务,这一过程需要将训练和测试评估紧密结合起来。教师口语课程注重实用性,主张在实践中提升口语表达能力,所以这也就需要学生在利用课后课余时间进行自主学习,以提升自身的专业能力。另外,教师还可以把班上同学进行分组,让每个小组同学之间互相督促、共同合作、加强训练,以实现课堂学习内容的补充强化。

拓展课堂指的是带领学生走进校外实训基地,在老师的帮助指导下进行情景训练。学生将在基地实习活动的基础上,按照专业课老师的相关指导要求,完成教师口语课程的实习任务。实际上,实习就是通过以实际情境为载体,培养学生优秀的理论和实践能力,帮助学生深层次了解实际情况,进而提高他们的职业知识体系与技能。

2.1.3 完善考核评价机制

在教师口语课程训练中,多元化的考核评价机制也是十分重要的,通过建立完善的评价机制,以及完整规范系统化的考核系统,可以有效推进教师口语课程的建设以及教学的优化,为学生教师口语技能提升奠定基础。从时空层面来看,考核机制包括主课堂培训考核、延伸课堂培训考核以及拓展课堂培训考核三部分,不仅要评估学生技能掌握度,还要评估他们的学习状态和行为习惯。从形式层面来看,评价机制包括日常训练

和情境训练评价等。从参与者层面来看,考核机制可包括任课教师点评、学生自评、同学互评。通过各种评价方法相互重叠,可以形成一个复杂而又完整的评价体系,一旦学生完成所有学习任务,就需要对其进行实时检测和评估,这样,不仅可以促进教师教学质量和学生训练效果,还可以提高学生的教师口语能力。

2.2 教师口语课程岗前与岗后训练一体化

新时期的教师口语课程要以教师专业发展为基础,根据学习与情境纵横关系对课程进行合理规划,譬如与幼儿园加强合作以推进教师口语课程教学科研项目,实现高校、幼儿园、师生多方联动,最大限度发挥其优势,这样做的好处有助于学生口语能力的提升,并且进一步加强在职教师的口语能力^[2]。教师口语课程通常是由三部分组成:其一是普通话语音训练,可有效提高学生准确听说普通话的能力,使他们能够正确发音,掌握语音变化特点,以提高他们发音辨正水准。通过此训练,学生将能够在幼儿园实习期间运用较为标准的普通话与老师和孩子进行互动沟通,还可以对老师的普通话发音情况进行分析对比。其二是口语交际训练,主要是培养学生朗读与阐述的技能,并将这些技能应用到实践中,让学生能够将文学作品内容以更精准的方式表达出来。通过本模块的培训,学生将能够在幼儿园实习中朗诵儿歌,讲述故事,并在教师与幼儿教师帮助、评价和指导下不断提升自我。其三是职业口语培训,学生可以在教学组织中或者是其他工作中通过语言表达技巧进行细致的表达,掌握口语的语气、语调和语音节奏,控制音准和音量大小,使口语表达符合生动性、简洁性、严谨性等要求。在训练完成后,学生在幼儿园实习期间,可以使用教师口语进行教学,并与老师和幼儿进行顺畅对话。在学生实习期间,高校任课教师和幼儿园教师要合力制定学生实习教师口语评价测试项目和标准要求,经由幼儿园老师对学生教师口语使用情况加以指导,并在整个实习过程中进行实时测试和评估,将口语成绩计入实习生总成绩。

教师口语课程能够有效提高岗前教师和岗后教师的口语表达能力与技能,所以,作为专家与科研工作者,学校教师需要对教师口语问题做出即时评估,并在理论指导下对教育实践的必要性做出深入细致的交流和讨论。例如,学校专业课教师可

以为本校在职教师提供语言能力专项训练,以提高他们的语音技能;或者可以与老师和实习生共同讨论如何把诗歌故事进行声情并茂朗诵并进行课堂教学。通过这种方式,能够做到在实践中有效检验培训和研究的实效性,这样不但有助于课堂问题的处理,而且有利于提升整体教学质量。

2.3 加强高校教师的作用

一般情况下,大学师范类或教育类院校教师都是从事有关教育理论研究和教学工作,指导学生到其他中小学、幼儿园实习只占他们教学工作的一小部分,而接受培训的学生尽管拥有了扎实的理论知识,但却并没有过多的实践经验,也就是说,他们并没有真正把自己所学习的知识内容实践与检验过。然而,师范类高校教师的最终教学目标是通过教学培养出一批又一批专业能力过硬且综合素养较高的学生,让学生在学习过程中能够尽快步入专业领域,适应教师工作岗位,并成长为技能娴熟的专业教师^[3]。所以,在教师专业发展背景下,有必要加强教师教育专业化的研究,其中课程建设层面更是重中之重,主要原因为课程乃是实现人才培养目标的主要载体,肩负着人才培养重任。围绕人才培养目标,教师口语课程需要以岗位胜任要求为导向,以学生学习为中心,科学设置教学项目,细化课程内容,实现教学做充分融合,进而使学生具备扎实的教师口语技能,提升他们的口语实践应用能力。

3、结论

综上所述,新时期下教师口语课还存在诸多不足,由此可见,教师口语课程优化建设任重而道远,还需要相关教育部门、高校、任课教师以及学生的共同努力,只有如此,才能真正使教师口语课程得到长远创新发展,进而为师范专业学生的教师职业素养提升提供有力帮助。

课题信息: 2018年凯里学院“一流专业”建设项目:“汉语言文学”

项目编号: ZYYL1802

参考文献

- [1] 彭戴娜. 基于职业能力导向的“教师口语”课程教学改革研究[J]. 新课程研究, 2020, (35): 53-54.
- [2] 黄莎莎. 高职学前教育专业幼儿教师职业口语教学质量的提升策略探讨[J]. 河南教育(幼教), 2020, (07): 3-6.
- [3] 杨俊荣, 余芳. 以阅读促口语——少数民族师范生“教师口语”课程改革途径探析[J]. 中国民族博览, 2020, (24): 80-82.