



### 3.1 从学生兴趣爱好出发,提升学生参与度

在高校思政课实行线上线下混合教学模式,教师应当从学生兴趣爱好出发,提升学生的思政学习参与度,对于学生线上学习状况不佳的情况,教师要及时掌握学生在学习中所遇到的困难,针对性的采取优化措施,着重提升教学效率<sup>[4]</sup>。在实际教学当中,教师要找到学生的兴趣爱好,将思政教育联系到学生的实际生活当中,根据实际教学内容让学生从生活实际中找到相关的实例或者引用相应的历史典故来激发学生的探索欲,让学生能够逐步提升思想文化内涵,从听说过到可以完整的讲述。与此同时,教师也要在制作课件的过程当中,避免重复性的文字叠加,要适当增加一些学生了解的文化元素来吸引他们的注意力,要确保形式的多样化,让学生有一种强烈的感官效果,避免一成不变降低学生的学习欲望。

### 3.2 提高教师综合水平,确保思政教育质量

在高校思政课实行线上线下混合教学模式,教师也要逐步提升个人的专业能力,要及时掌握新技术的应用,对于部分很少接触网络教学的教师来说,要加大技术培养力度,让他们能够参与到混合式教学的推广过程当中,了解线上线下一体化的教育过程。在一定程度上说,教师的现代化教育手段直接影响着思政教育效果,所以学校应该根据教育要求来合理安排教师学习,让教师能够熟练掌握线上教学的操作流程,确保实践当中可以有序推进思政教育,要减少教师在教学中的紧张感和压迫感。在备课的过程当中,教师也要适当的补充思政教育内容,将当前先进的理念融入其中,让学生能够了解国家当前的时事政事,在交流模块适当提出问题来引发学生思考,增强学生之间的互动,让他们保持高效的学习状态,如此更有利于思政教育开展。

### 3.3 合理安排网络教学时间,依据学生学习情况制定相应课件

在高校思政课实行线上线下混合教学模式,教师应当合理安排网络教学时间,从现实情况来看,高校都在大规模开展线上教学模式,平台登录人数过多导致系统瘫痪、网络延迟等情况极大影响了思政教育实效。所以为了避免因客观条件限制而

降低学生的学习积极性,教师就要合理的进行直播与录播安排,能够将重点内容以微课的形式来录制下来,让学生在相应的平台中随时进行巩固复习。与此同时,教师也要及时根据学生的学习情况来调整教学进度,依据学生学习情况来制定相应的教学课件,让学生能够在学习的过程中有效吸收,避免内容过于复杂而影响后续教学环节。

### 3.4 以学生学习成果为导向明确线上线下混合教育模式目标

在高校思政课实行线上线下混合教学模式,教师应当以学生学习成果为导向来进一步明确线上线下混合教育模式的目标,在教学环节应当充分体现学生的主体地位,要形成评价、反馈、改进等综合式教学机制<sup>[5]</sup>。通过思政教育要让学生树立正确的价值观念,在混合教育模式中进一步提高学生应知应会能力,要根据学生的学习完成度来及时找到教学中存在的问题。线下课堂要根据教学内容来设置相应的问题,从而检测学生在线上的学习效果,通过合理的考核来评价学生在思政学习当中的真实成果。教师也要根据成果进行教学反思,明确思政教育达成度,以此为依据来改善混合教育模式的设计方向和路径,增强思政教育的理论性和导向性,确保混合教育模式的完整性和针对性。让学生在线上线下课堂学习中养成良好的学习习惯,在提升其自主学习能力和探究意识时,也为思政教育模式后续创新提供有利依据。

## 4、结论

综上所述,思政教育作为培养学生道德品质的基础课程,在当前教育体系当中,具有先导性、基础性作用,在思政课堂实现线上线下混合教育模式有助于教师把握学生的思想动态。以互联网思维构建现代化教学平台,让学生在信息化智能化的学习环境当中逐步提升个人的综合素质,也让高校思政教育能够逐步深入到各个教学环节当中,让学生在良好的校园风气当中养成正确的思想道德观念,为个人未来发展奠定基础。

## 参考文献

- [1] 田丹.线上线下混合教学模式下高校思政课教学改革探究[J].决策探索(下),2021(05):37—38.
- [2] 陈洪彦.高校思政课线上线下混合教学模式研究与实践[J].长江丛刊,2020(34):185—186.
- [3] 刘磊.线上线下混合教学模式在高校思政教学中的应用[J].长江丛刊,2020(28):162—164.
- [4] 吕欣.试论高校思政课线上线下的混合教学模式[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2020(10):92—95.
- [5] 程虹.高校思政课“线上线下”混合教学模式探究[J].经济师,2020(09):193—194.