

基于三全育人的高职英语教学改革探究

於齐放

(温州职业技术学院公共基础学院 浙江温州 325000)

【摘要】 随着时代的不断发展变化,传统的教育模式也面临着重大挑战。我国传统的教育模式在新时代的影响下,正逐渐暴露其问题所在,因此,人们需要找到一种有效的途径来克服传统教育的不足,应用新的“三全育人”的教育模式适应新时代高校的发展,以期能够提升教学效率和实践性。

【关键词】 高职院校;“三全育人”教育模式;英语教学;改革

DOI: 10.18686/jyfzj.v3i10.58311

根据现今的教学特点,高职院校的教学目的是为了培养出更多技能型人才,针对高职院校的英语教学而言,其授课方式依然选用传统的教学模式,并没有充分体现高职院校的教学目标,同时高职院校的学生也没有充分掌握英语的运用技巧,所以,为改善当前的现状,就要对授课方式进行调整。

1、“三全育人”教育模式面临新机遇

1.1 全员育人

我国高职院校在实施教学时,重点是运用全新的信息资源使其学生形成良好的人生观和价值观,同时形成网络化信息管理模式。“三全育人”模式是对高职院校内外不同的教学资源进行收集整理,建立一个立体的工作格局,使教育工作能够融入学生的学习和生活之中,伴随学生不同的成长阶段,最终将高职院校齐抓共管的教育平台变成现实。

1.2 全过程育人

高职院校的学生要在校园内完成三年的学习生涯,所以高职院校的相关工作人员就要针对不同阶段的学生做出不同的教学计划,针对刚刚踏入校园的新生,就要帮助其建立正确的人生观,新生时期就要开始实现自己的理想。针对二年级的学生,就要帮助其规划未来的职业生涯以及职业德育教育。针对三年级的学生,教学重点则是对学生进行就业指导。所以,不同年级学生的教学重点存在一定的差异性,要有针对性地进行辅导。同时,高校也要对校园内的贫困学生进行相应的资助工作,并对这些学生进行心理疏导。

1.3 全方位育人

高职院校的学生在学习过程中主要以学习技能为主,同时更加关注理论结合实际,所以,要加强与企业之间的联系,为学生创建一个校内校外结合的实践场所,同时高职院校也可以选择拥有丰富实践经验的专家作为授课教师,指导学生进行实践。高校也要与学生家长保持紧密地联系,使学生家长也能很好地融入学校的教育教学之中,充分发挥学生家长的作用。高职院校要利用社会文化建设资源,鼓励学生参与社会活动。

2、当前我国高职院校英语教学存在的主要问题

2.1 缺乏专业的师资队伍

师资队伍的高素质决定了教学的特点和成果,由于高职院校的英语教学过程中,需要重点强调英语语言的实际应用,因此非常需要具有扎实理论知识和独特专业视野的授课教师。但由于实际情况的影响,我国大部分职业院校无法满足这一要求,很多授课教师常常是基础课和专业课“一把抓”,由于缺乏行业培训和相关系统的知识,教师只能根据教科书上的内容进行讲解,不能将理论和实际结合在一起,所达到的教学效果不理想。

2.2 缺少有针对性的教材

教材的选择对学习目标的实现具有决定性作用,高职院校在选择授课时所用的教材时,应更加关注教材的实用性和交际性。现如今,很多高职院校已经开始意识到教材对于教学的重要性,并开始为高职院校的学生编制适合的英语教材。但在编制过程中,由于学生的跟人能力有很大差别,同时不同地区的情况也有区别,使用相同的教材,会在教学过程中缺少灵活性和针对性。

2.3 教学方法单一

课堂是实施教学的重要场所,所以,只有在课堂上运用有效的教学方法提升学生的学习兴趣,才能获得良好的教学效果。但是,由于缺乏足够的认识以及条件的影响,我国大部分高职院校仍然采用传统的只讲述理论知识的教学方式,并没有与专业知识结合在一起。这样的授课方式在一定程度上降低了学生的学习兴趣,收到的教学效果自然不理想。

2.4 评价系统落后

现如今,我国高职院校学生的英语能力相对落后,而考试成绩与英语等级证书常常是评价学生学习成果的重要手段,导致很多学生错误地认为学习英语就是为了应付考试,从而获取等级证书,这样的现象也使很多学生将更多的时间放在语言知识点和技巧方面,忽视英语的实用性。甚至还有个别学生忽视理论知识的学习,使用大量的精力去研究各种通过考试的方式方法,歪曲了学习的初衷。

这些问题影响着我国高职院校英语教学的顺利开展,同时也影响了高职院校培养实用性人才,所以有必要对我国高职院校英语教学实施改革。

3、高职院校公共英语教师教学改革能力提升的实现路径

3.1 目标定位要准确

高职院校对英语教学实施改革,需要确定目标,寻找提升方向,逐渐落实提升目标。经过调查,根据“探索组建高水平、结构化教师教学创新团队”的相关要求,就要提升授课教师的理论素养。全国高等职业院校英语课程在分析课程改革进程和改革成果的基础上,通过分析全国高等职业教育英语竞赛获奖案例,总结竞赛经验和教师反馈,逐步完善教学提高教师科研能力,加快实施三教改革和三全育人以及课程思政的能力。提高高职院校英语授课教师教学改革能力的目标有三个:第一,深化高职院校英语授课教师对教育文件的理解能力,将三全育人、课程思政融入教学工作之中。第二,更新英语授课教师的专业能力、信息技术运用能力以及改革能力,提高英语授课教师“学用一体”的能力。第三,以“双高计划”为基础,组建一个高水平的教师团队,提高英语授课教师的教学质量和教学水平^[1]。

3.2 培训内容为精确

为了提高高职院校英语教师的教学改革能力,针对于授课

教师实施的培训内容必须正确。通过调研、访谈等方式了解职业院校英语教师改革的现状,了解职业院校英语教学改革瓶颈,明确高职院校英语授课教师参与校内校外培训的实际情况,寻找高职院校英语授课教师实施教学改革的弊端,只有这样才能有效提升教育教学改革的力度。

高职院校公共英语授课教师的改革能力得以有效提升,同时也反映了授课教师综合能力的提高,其中包含:案例分析、教学科研、实践能力等等。从整体角度分析,可以将培训内容分为四个部分:

理论。其中包含三教改革、课程思政以及三全育人的内容解读。

能力。包含高职院校英语授课教师对于信息化教学能力的研究、科研能力的研修、教学方法的研究。

经验分析。包含英语竞赛、微课大赛、口语以及写作的案例分析,以往成功的改革案例分析。

第四,实践。包含公共英语三教改革实践的研究,课程思政与高校英语相结合的研究,落实三全育人的方式方法,对教材的研究以及创新型授课教师团队的组建^[2]。

这四个部分是相互联系并逐步完善的,以提高公共英语教师改革的能力,推进我国高职院校英语课程的发展,呈现出我国特色高职院校的教学水平。

3.3 培训制度要完善

为确保我国高职院校的英语授课教师的教学改革能够得到实质性的提高,不断完善培训的相关制度是非常重要的。校方要针对高职院校英语授课教师的能力合理规划培训方案,建立健全相关的考核制度。并对授课教师的培训情况进行总结,汇报给有关部门,将这一成果纳入考评体系之中。培训激励制度允许授课教师结合自身在改革过程中遇到的问题,实行自主申报培训课程,并做出预期报告,校方也可以针对授课教师改革能力提升的程度适当核算,添加至日常工作量中。提升授课教师的参与性^[3]。

4、高职院校英语教学改革策略

4.1 分层教学

由于每个学生的学习能力有所差异,所以要根据学生的来

源和水平进行班级编排,可以将学生分为1、2、3三个级别的班级,不同的班级所选用的教学内容要有所差异,要结合本班级学生的学习能力制定更加适合的教学内容,使不同程度的学生都能在自身学习水平的基础上有所提升。针对一些英语基础薄弱的学生,可以适当增加教学时间,重点讲解英语基础知识,当学生的英语水平有所提升后,在添加更高年级的英语内容。对于英语基础相对较高的学生,则要求其在一定的时间学完英语内容,从而提升英语等级考核的及格率^[4]。

4.2 改变考核系统,注重过程性评价

一门学科的考核系统为学生指明了未来的学习方向,所以高职院校要运用多元化、全方位的评价方式对学生实施综合性的评价,不仅要评价学生的理论知识,同时也要评价学生的实践能力。与此同时,仅凭一张试卷不能对学生整个学期的学习情况进行综合评价,要将学生的日常学习态度、兴趣等方面添加到评价之中。也可以让学生参与的评价系统中,进行自我评价和学生与学生之间的互评之中,使学生能够更深刻地了解自身的优缺点,更好的完善自己。所以评价系统不仅要拥有统一的标准,同时也要确保学生能够以自身为参照物,明确自身发展进程,这样才能对学生进行综合性评价^[5]。

4.3 加强师资队伍建设

在教学过程中,授课教师是重要的角色之一,同时也是教学过程的引导者,而“双师型”授课教师能够很好地保证教学效果和教学质量。所以高职院校应为教师提供更多的学习机会,可以让授课教师到相关的单位进行进修,真正实现理论联系实际,在提高授课教师教学能力的同时增加其实践经验,更好地进行英语教学工作。另外,高职院校也可以聘请一些专业人员对教学进行有效指导。同时鼓励授课教师参加专业资格考试,利用假期进行实践,例如:在旅行社担任英语导游工作等等^[6]。

5、结束语

综上所述,由于社会的不断发展和进步,对人才的需求量也与日俱增,针对英语专业而言,高职院校对英语教学的改革刻不容缓。高职院校要对授课教师以及学生等多方面实施综合改革,实施全员、全程、全方位的“三全育人”政策,有效解决当前教学的弊端,提升高职院校英语课程的教学效果以及教学质量,培养出更多综合性人才。

参考文献

- [1] 余敏军,王月.基于信息化教学模式的高校英语教学理论与实践探讨——新型冠状病毒肺炎疫情背景下高校英语教学应对策略[J].英语教师,2020,(17):99-101+114.
- [2] 郭丽辉.利用国际化教学资源促进高职旅游专业英语教学改革——以辽宁经济职业技术学院为例[J].辽宁经济职业技术学院学报,2020,(04):89-91.
- [3] 蔡晓玲,温璐璐,黄晓玲.行业英语在通用英语教学中的渗透与融通——对高职茶类专业大学英语课程的改革探索[J].淮南职业技术学院学报,2020,(04):94-96.
- [4] 樊文娟,郑小红,田汶灵,吴桂先,唐诚.“互联网+”背景下少儿英语培训机构人才需求的高职英语教育专业教学改革[J].江西电力职业技术学院学报,2020,(07):67-68+71.
- [5] 李书齐,史维琴,吴叶军.基于认知主义学习理论的高职焊接专业英语教学改革研究与实践——以常州工程职业技术学院为例[J].教育教学论坛,2019,(52):262-263.
- [6] 李尚梅.浅谈《高职综合英语》课程实践教学体系构建——湖北省高校省级教学改革研究项目《高职综合英语》课程实践教学体系成果介绍[J].襄阳职业技术学院学报,2019,(03):133-136.