

“工程测量”课程思政教学改革探究

郁雯 郭卫彤 温婉丽 邱利军 任淑萍

(河北建筑工程学院 河北张家口 075000)

【摘要】 从我国当前的教育体系中我们可以看到,思想政治教育可以说是其中的一项重要构成部分,有着非常重要地位和作用,特别是对于高校学生更需要加强思想政治教育,以帮助其树立好正确的人生价值观念和思想政治觉悟。通过对当前高校教育教学的调查发现,思想政治教育已经实现了与专业课程之间的相互融合。

【关键词】 工程测量课程;思想政治教育;教学改革

DOI: 10.18686/jyfzj.v3i10.58312

随着我国教育体系的不断改革,明确强调了思想政治教育在高校专业课程中融入的重要性,就目前来看,这种全新教育理念已经在各高校得到了深入。针对于思想政治教育的开展,既可以说是社会时代发展的要求,同时也是当代大学生发展的实际需要。基于当今这一社会时代背景下,作为新时代青年必须要“德才兼备”,而要想实现这些,思想政治教育的开展可以说是一种有效的方法途径。“工程测量”作为建筑类高校中的一门重要专业课程,与其他工作相比,建筑工程测量这项工作有着较强的专业性,而且通常所处在的工作环境也比较艰苦,所以这就要求从业人员必须要具备吃苦耐劳精神,否则很难应对这项工作。由此可以看出,思想政治教育在“工程测量”专业课程中的融入是非常有必要的。

1、关于课程思政的概述分析

最近几年来,随着新课程标准的提出和不断深入,越来越多的教育教学理念和教学方式得到了出现,要求教师在实际教学过程中必须要将过去的教学思想观念积极转变掉,并加强创新,以此来提高教育教学的实践性。高校思想政治教育的开展,与高校人才培养效果有着一定直接关系,要求教师树立好“立德树人”这一教育教学理念,然后将思想政治教育有效落实到教育教学实践当中,以此来实现全方位育人的理想教育目标效果。习近平总书记明确提出高校思想政治工作的开展需要做到与时俱进,简单来说就是需要根据社会时代发展情况来做出合理调整和优化,以确保高校思想政治教育工作落实的有效性。同时在这一过程中还需要秉承着“教书育人”这一培养目标,积极帮助并引导学生良好学习习惯的养成,以实现高校教育质量和效率的提高。除此之外,在思想政治教育教育实践开展的这一过程中,同样还需要将一些现实要求充分考虑到其中,然后有针对性的制定并采取合适的课堂教学渠道,以此来更好的满足学生个性化发展要求,并在实践过程中不断改进和和优化。

2、关于“工程测量”专业课程中思想政治教学开展的必要性和重要性分析

2.1 分析必要性

从当前各地高校中我们可以看到,针对于“大思政”这一教育理念已经得到了深入,不仅仅只是体现在“工程测量”这门专业课程当中,同时也在其他专业课程当中也能够积极融入思想政治教育内容,获得理想的德育效果。将思想政治教育合理融入到“工程测量”专业课程当中,无论对于学生综合素质的培养,还是对于高校课堂教育质量的提高以及建筑行业的发展都是很有必要的,具体分析如下:

(1) 从高校课堂教育这一角度来看,通过上述分析我们了解到,“大思政”这一教育理念已经在各高校课堂教学中得到了全面普及,所以将思想政治教育融入到“工程测量”专业课

程当中已经成为一种必然,不仅满足了素质教育所提出的教育改革要求,同时也是实现高素质专业人才培养的一个重要方法手段。

(2) 从建筑行业发展这一角度来看,就建筑工程测量这项工作来说,不仅有着较大的工作任务量,而且所处在的工作环境往往都比较差,所以正是受这种工作性质的影响,对年轻从业人员的吃苦耐劳精神有着较高要求,而思想政治教育在“工程测量”课程中的融入和开展,在提高学生作业性的同时,还可以更好的培养学生吃苦耐劳精神,进而为建筑行业培育出更多高素质、高专业人才,促进建筑行业的更快、更好发展。

(3) 从学生自身这一角度来看,作为当代青年要想在竞争激烈社会时代下有一个更好的立足和发展,其前提必须要做到德才兼备,所以这就要求当代大学生除了要提高自身专业知识水平以外,还要具备较强的思想政治意识,并树立好正确的人生观、价值观及世界观念。而这就体现出了思想政治教育在“工程测量”专业课程融入的必要性,对大学生的成长和发展发挥着重要积极促进作用。

2.2 分析重要性

一直以来,高校教育都是以“立德树人”作为教育目标的根本。就当今大学生来说,所处在的生长环境都比较优越,严重缺乏吃苦耐劳精神。但建筑工程测量这项工作受工作特殊性的影响,要求从业人员必须要能够做到认真负责、吃苦耐劳,只有这样才能顺利的完成工程测量。从某种角度来看,工程测量这项工作的开展对于建筑工程质量和安全能够起到一定的直接决定性影响,将思想政治教育融入到“工程测量”专业课程教学当中,对于学生吃苦耐劳品质的培养能够发挥着很好的作用效果,使学生毕业后能够更好的完成这份工作,达到素质教育目标要求。

3、关于思想政治教育在“工程测量”专业课程中的具体融入分析

3.1 开展思想政治教育,实现对学生良好敬业精神的培养

基于当今新时期这一背景下,明确提出了专业课程教学需要与职业素养有效融合到一起。在面对这样的一种要求下,作为高校不仅要做好对学生理论知识和专业技能的传授,同时还要加强对学生良好职业素养的培养。就学生职业素养的高低来说,在一定程度上能够直接关系到学生今后的就业和发展,同时也是学校名誉和形象的一个体现。所以正是因为如此,各高校将学生职业素养培养作为教育教学重点。

所谓的敬业精神,简单来说就是热爱自己所从事的职业,并能够为其全身心的投入和奉献。尤其对于工程测量从业人员,更需要具备认真的工作态度和敬业精神。

作为教师在进行有关工程测量教学活动开展的这一过程中,需要多为学生提供更多自己动手实践操作的机会,不仅仅只是让学生完成教学任务,更重要的是在完成工作的这一过程中能够感受到乐趣和成就感。由于工程测量这项工作具有一定

的特殊性,所以在实际教学过程中需要采用分组方式进行,而在这一过程中也培养了学生团结协作精神。

一个小组成绩的高低,不仅与每一个小组成员的成绩有着很大关系,同时还会受到整个小组团结协作力的影响,例如:如果小组内各成员之间的相互协作配合做得不到位,则很难实现小组成绩的优秀。采用分组测量这一方式开展课程教学活动,不仅能够培养学生的团结合作意识,同时通过互帮互助,提高学生的学习效果。从工程实践中我们可以看到,工程测量这项工作有着非常重要的地位和作用,在一定程度上能够影响到后续工程施工活动的开展,所以正是因为如此,要求教师在实践教学当中必须要将对学生的敬业精神培养放置到首要位置,并制定好严格要求,在标准化和规范化要求下使学生能够获得良好的学习成果,在这一过程中如果发现有着不符合要求地方的存在,则必须要及时做出改进和合理调整。除此之外,教师在对学生的布置教学任务时,必须要对具体操作和精确度等作出严格要求,旨在为了能够让学生以认真的态度完成,并在高标准要求下,引导学生养成良好的敬业精神,这些对于学生今后的就业和发展都有着很大帮助。

3.2 开展思想政治教育,实现对学生吃苦耐劳品质的培养

基于当今21世纪这一新时期下,人们的生活质量和经济水平得到了很大提高,作为当代大学生可以说是从小就娇生惯养,所以严重缺乏吃苦耐劳精神。经相关调查数据显示,有1/3大学生毕业以后不久就会离职,其主要原因就是由于无法适应企业单位的规范和约束,而这一原因的出现与学生过于娇气有着很大关系。

通过上述分析我们了解到,在任何一项工程项目的规划建设当中,都离不开工程测量这项工作,其测量结果的是否准确,对于工程项目施工开展进程能够起到一定的直接影响,所以这就要求测绘人员必须要做到认真测量,以此来为工程项目方案的制定提供重要数据支持。就工程测量这项工作来说,对从业人员的最低要求就是要具备吃苦耐劳精神。因此,作为教师在实际教学活动开展的这一过程中,可以利用多媒体设备将工程测量人员在野外恶劣环境下测量的图片或视频短片播放展示给学生,以带给学生真实情景和感受。为了满足工作需要,无论在雨雪天气,还是在炎炎烈日下都要随时随地测量,而且在特殊情况下还有可能需要反复测量等等,通过将提前介绍

和灌输给工程测量专业学生,以逐渐培养他们的吃苦耐劳品质。

针对于吃苦耐劳这一精神来说,既可以认为是中华民族中的一种优良传统美德,同时也是工程测量专业学生所应具备的一种品格,只有这样才能更好的胜任今后的工作岗位。

3.3 开展思想政治教育,实现对学生工匠精神的培养

所谓的工匠精神,简单来说就是全身心的投入到某一产品的研发和生产过程当中,做到一丝不苟、精益求精,这就是“匠心”。而这种工匠精神,正是工程测量行业对从业人员的一个基本标准要求。无论在实践教学当中,还是在岗位实习当中都需要积极融入,以此来帮助学生养成良好职业习惯,并正确认识到工匠精神在自己今后工作岗位中所发挥的重要性,通过与实际工作有效结合到一起,可以实现对学生更好的培养。

4、结束语

综上所述,由此可见思想政治教育与高校专业课程教学的相互融合,在新时期这一背景下已经成为一种必然发展趋势,不仅有利于学生的健康成长和发展,同时对于我国民族精神、文化的弘扬和传承同样也发挥着重要意义。经上文分析我们了解到,工程测量这项工作具有一定特殊性,对从业人员的敬业精神、吃苦耐劳品质以及工匠精神有着较高要求,所以在这种情况下,要求教师在进行工程测量专业课程教学开展的这一过程中,必须要将思想政治教育内容贯彻落实到其中,从工程测量这项工作的实际要求出发,加强对学生的职业素养的重点培养,为国家和社会输送具有高专业、高素质的工程测量人才。

基金项目

1. 河北建筑工程学院2018年度校级教育教学研究项目(2018JY1014)
2. 2018—2019年度河北省高等教育教学改革研究与实践项目(2018GJJG326)
3. 导师团队建设与研究生创新能力培养的思考(2021YJSJG01)

参考文献

- [1] 刘赛艳,秦菊芳,解阳阳.实践课程教学中课程思政的教学探索——以“工程测量”课程为例[J].教育教学论坛,2021(32):108-111.
- [2] 郁雯,邱利军,郭卫彤,张会芳.工程测量课程中如何实践“课程思政”教育[J].科学咨询(科技·管理),2021(07):99-100.
- [3] 朱胜兰,章志琴.工程测量“课程思政”探索[J].北京测绘,2021,35(06):828-832.
- [4] 顾丽华,卢会芳.“工程测量”课程思政教学改革探索与实践[J].科教文汇(下旬刊),2021(03):102-103.
- [5] 周威.“工程测量”课程思政教学改革探究[J].科教文汇(上旬刊),2021(01):59-60.
- [6] 李梅,柳新强,王涛.高职工程测量技术专业课程思政教学改革研究[J].湖南邮电职业技术学院学报,2020,19(04):74-76.