

农村幼儿教师胜任力现实困境与发展

袁 圆

(咸阳师范学院 陕西咸阳 712000)

【摘要】 农村幼儿教育是国民教育的关键组成部分。农村学前教育机构师资队伍素质对农村学前教育的发展具有重要影响。由于客观因素牵制,农村幼儿教师胜任力不足已经成为教育界面临的严重问题。农村幼儿教师职业地位、职业素质以及职业技能的提升是急需解决的问题。本文在对农村幼儿教师胜任力不足的现实状况分析基础上,分析农村幼儿教师胜任力不足的原因并寻求解决办法。

【关键词】 农村幼儿教师; 困境; 发展; 问题探究

DOI: 10.18686/jfyzyj.v3i10.58313

据统计,农村学前教育质量低下、人员不足已成为农村学前教育机构发展的重点挑战。农村学前教育教师胜任力发展面临素质较差、专业发展不充分、专业领导力不足、学习机会有限等实际困难。解决实际困难的有效对策包括提高农村幼儿教师培训门槛,打造专业发展体系,强化城乡互动,增强农村幼儿教师专业性等方面。

1、胜任力的概念

“教师胜任力”是指个别教师所具备的与成功教学相关的学科知识、专业技能和价值观。普通教师在教学和研究技能、工作质量、教学动机和个性方面不同于优秀的学前教育工作者。

2、当前农村幼儿教师胜任力发展困境

2.1 农村幼儿教师总体素质偏低

随着农村学前教育的快速发展,近年来幼儿园活动的多元化导致农村民办和家庭幼儿园的快速增长,对教师的需求量很大。这导致有些教师缺乏专业培训就上岗,有些教师甚至没有基本的教学技能,整体农村学前教育就业门槛低,难免导致师资力量低下,师资队伍专业性差^[1]。农村幼儿教师总体素质偏低主要表现为:首先,农村幼儿教师资历普遍偏低,多为中等教育学校,只有一部分教师具有职业学历。其次,大部分教师尚未完成学前教育证书评定考试。虽然部分教师具备小学教师资格证,但主要集中在市中心幼儿园,农村幼儿园的教师多为乡镇幼儿园退休的老教师,应届学前教育专业毕业生占比较小。结合农村教师年龄、健康状况等因素,他们对学前教育的兴趣也不大。教师必须在专业发展中发挥积极作用,但由于其专业水平低、自我发展意识低,只有少数农村幼儿教师能够积极参与研究,推广教育经验。很多老师没有想过如何提升课程教学质量,对教学过程进行反思再改进。归根结底,这无助于农村幼儿教师的发展。

2.2 农村幼儿教师专业发展精力不足

农村幼儿教师专业水平不高,应加强学习和进修。但实际上,大多数农村幼儿园都不是公立幼儿园,其经费来源也不在预算体系中。他们主要依靠幼儿园和当地政府的象征性补贴,尤其是在家庭幼儿园。为了省钱、减少教师数量,农村民办幼儿园越来越多地转为一班制,师生比例严重紊乱。一些幼儿教师即使接受免费培训,也根本无法参加进一步的培训或教研活动。此外,随着近年来农民工数量的增加,农村学龄儿童数量普遍下降,教师也面临着额外的招生压力,以保住幼儿园。虽然幼儿园给了他们一定比例的提成奖励,但他们还是不堪重负。同时,留守儿童人数的增加,让教师的工作更加困难。由于成日的辛勤工作和忙碌,他们没有时间去考虑自己未来的职业发展,自我学习提升几乎成了一种奢侈品。

2.3 农村幼儿教师专业引领不足

在农村幼儿园,教师往往缺乏专业性的教学支持。由于媒体、环境、信息等因素的影响,大部分教师在工作中“孤立无援”。幼儿教育研究是促进教师思维、交流和讨论的有力工具。但由于教师素质不高,教师参与度低,对教师的整体专业引领程度并不高。许多幼儿园的教育和研究活动基本只是遵循幼儿园园长的指示,对新教学手段以及经验的讨论不足,很难营造互动氛围。有的老师甚至认为,因为每个人都在同一水平上,所以不可能进行教学研讨和经验交流。目前,自主工作是提高农村幼儿教师专业化水平的好方法,但物质资源的匮乏严重阻碍了农村幼儿教师的自我提升。

2.4 农村幼儿教师专业地位不高

教育者在教与学中扮演双重角色,他们的重要性是显而易见的。从理论上讲,学前教师的专业地位应该更高。但现实是,在农村,除了少数乡镇中心幼儿园外,几乎所有幼儿园都是私立的。由于幼儿园的性质不同,他们有不同的政府政策扶持。因此,教师之间在薪水、职级和职业方面存在很大差异。私立幼儿园几乎得不到中央政府和市政府的财政支持,其有限的资源几乎无法支撑幼儿园的日常运营,幼儿园在教学质量保证和教师发展方面的需求难以被满足。同时,在农村幼儿园的非编制教师占比较多现象普遍存在。除少数镇立幼儿园教师外,大部分教师因组织编制原因不能参加职称评聘,无法享受适当的补偿制度。因此,农村幼儿园教师的工资远低于农村小学教师和城市幼儿园教师的工资。这也说明农村学前教育工作者的胜任力无法得到社会认可。因此,农村学前教育教师技能提升的成本高于城市教师。从社会角度来看,农村幼儿园教师的门槛也很低,无需掌握特殊的知识或技能即可上岗。

2.5 农村幼儿教师培训机会不足

培训是提高教师技能的重要手段。但是,农村地区幼儿园教师参与学习的机会很少。首先,幼儿园和教育工作者不合作。对于幼儿园来说,教师培训预示着额外支出,会对正常的幼儿园教育产生暂时性影响。此外,一些教师接受了培训后能够提高他们的教学水平,但当地的农村幼儿园很难用原有待遇将他们留下。为了尽量减少园内开支,幼儿园向教师收取尽可能高的自主培训缴费。对于教师来说,他们自身的低工资和资金的高流动性不成正比,参与学习的意愿不强。其次,许多培训平台并不对私立幼儿园教师开放,这也降低了他们学习的机会。此外,教育本身从内容到形式都没有满足农村幼儿园教师的需求,也没有足够的针对性和实践性措施。传统的短期强化培训主要以讲授、案例分析为主,辅以讨论和参与培训,而培训内容的选择很大程度上基于培训师的经验,而忽略了参与者的基本状态。由于农村幼儿园教师的教学实践性较低,在培训中更加注重现场“刺激”的氛围。并且针对教师的评价通常比较直接,以证书授予和考试成绩通过为主,较少强调后续对教师专业发展的评价。

3、促进农村幼儿教师胜任力发展的对策

3.1 提高农村幼儿教师的入职门槛

为提高农村幼儿园教师的胜任力，地方相关机构必须严格对待幼儿园教师聘用。一方面，对教师设置严格的聘用门槛。非师范学校毕业生必须参加国家教师资格考试，取得教育工作者资格；在学前教育领域，地方教育主管部门应根据其专业理念，开展学前教育培训。幼儿园教育工作者除了对教育工作者的资质和专业理念、教学知识和技能有严格的要求，还必须“身心健康、无传染病、精神病史”。另一方面，国家要确保高素质的幼儿园教师在农村幼儿园工作。提高教师的综合业务素质，实行统一的公开招聘方式，吸引合格人才到农村幼儿园，同时出台农村高校毕业生教育报销政策，鼓励高校毕业生到农村幼儿园就读。推进农村教师免费定向培训，壮大农村教师队伍，加强基层教育，丰富高校与教师教育资源对接的教育机构。

3.2 构建农村幼儿教师专业发展共同体

在教师的专业发展中，离不开团队的支持。由于农村小型幼儿园数量众多，需要在村内幼儿园形成教育共同体。市级幼儿园创始教师与农村幼儿园教师和其他民办幼儿园教师结对工作，并定期开展业务咨询。农村幼儿园教师定期参与村中心幼儿园的联合研究和教育活动。首先，通过联合备课、观课、小项目研究等教育研究活动，在共同体营造文化氛围。其次，营造良好氛围，开展多项竞技活动。最后，共同体根据推荐阅读清单，为教师提供多种阅读资源，并定期组织阅读室，让教师畅所欲言分享心得。当地教育部每年还可以向农村幼儿园发放一定数量的图书，鼓励幼儿园适时购书，奖励认真阅读并取得好成绩的教师。

3.3 加强城乡幼儿园互动交流

首先，实施城市教师驻派活动。城市幼儿园管理人员和高年级教师逐级下乡，监督指导农村幼儿园的综合管理和教学工作。驻派教师不仅要组织农村儿童教育活动，还要培训农村教师更新教学理念。驻派时间通常为三年左右，一旦驻派过期，将批准另一批次再次驻派。同时，还可以选择三名培训干部，对他们进行培训，组成常驻团队，让当地的管理者和教师可以自己设定培训内容，帮助塑造常驻教师。其次，要选拔若干名农村幼儿园教师到城市幼儿园上级部门实习，参与城市幼儿园教学活动，发展和巩固教学先进理念和经验，而培训时间需要根据幼儿园的实际情况确定，可以设置为两年左右。通过城市幼儿园的教师实践回村，教师可以迅速承担起呈现先进倡导、传递思想经验的角色，成为农村幼儿园骨干力量^[2]。最后，定期开展城乡幼儿园教学观察和城乡调研，形成“你来我去”互动交流机制，促进城乡教师互动交流。此外，要能够利用乡村自然、

民间艺术等乡村幼儿园的优势，进一步发展乡村幼儿园教师的专业经验。

3.4 提高农村幼儿教师职业魅力

首先，改善农村幼儿园教师的经济状况。一方面，加大对民办幼儿园的公共投入。设立专项资金，提高农村幼儿园教师收入，给予积极参与课堂教学培训并取得好成绩的教师和幼儿园一定的奖励。另一方面，必须把教师的编制任命放在优先地位。此外，幼儿园和农村教育机构也可以通过多种渠道筹集资金，按月给予专项补助。同时，明确与教师的合同制度，从基本专业资格的认证开始，保障农村学前教师合同制也必须具备相应的技术和专业资格。其次，政府部门要利用媒体推动，将农村幼儿教育的价值进行广泛宣传，营造有利于农村幼儿园发展的社会氛围，让幼儿教师感受到自己在国家的价值，提升归属感，激发他们对专业发展的信心，加速他们的胜任力发展。

3.5 开展多层次的培训

地方教育部门要与高等学校合作，开展多维度的教育，丰富农村幼儿园教师培训。在学习内容上，农村学前教育和教育工作者专业发展领域的教学要结合实际，将先进理念与农村教育资源结合，完善幼儿园教学理论。为缓解农村幼儿园教师工作与培训的紧张关系，引入城镇教师下乡、农村教师进城等服务，完善教学观摩、案例分析以及研讨，让学前教育更实用、更有趣。如此多样的培训内容和教学方式，当然也可以用在农村幼儿园教师的课堂上。地方教育部门和幼儿园要通过多种渠道鼓励教师从事专业发展。除此之外，利用在线学习来降低培训成本。市级学校主管部门也可以牵头建立农村幼儿园教师培训网络和中等城镇城市幼儿教师培训班。

4、结论

综上所述，农村教师是社会的智囊和灵魂。农村幼儿园教师依托专业培训教育，专业发展水平可以得到明显提高。但是，与国家农村教师支持计划相比，在推进乡村教育振兴战略顺利开展方面，我国还存在许多问题。有关部门需要完善农村教师专业培训相关制度体系，提高农村教师的胜任力，保障乡村振兴战略的有效推进。

课题信息

2020年度陕西省十三五规划项目(SGH20Y1245)；

咸阳师范学院青年骨干教师培养项目(XSYGG201908)

参考文献

- [1] 杨帆. 农村幼儿教师胜任力现实困境与发展策略[J]. 新西部, 2017(21):33+32.
[2] 董巧玲. 农村幼儿语言教育的现状分析及教育对策[J]. 智力, 2020(20):191-192.