

以“工匠精神”培育为先导，创新课程思政教学的探索 ——以《电工技术》课程为例

黄宇 韦宇

(广西建设职业技术学院 广西南宁 530007)

DOI: 10.18686/jyfzj.v3i10.58336

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出，“要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强”。这是对大学生的成长成才提出了新的要求，也是对专任教师的立德树人提出了明确的指导，指明了新的发展方向。

新形势下，《电工技术》课程组教师一直重视课程育人工作，坚持党建引领，主动转变思路，融合专业与思政，创新观念，融合各类课程思政资源，把思想政治教育贯穿到教育全过程。

1、建立课程思政大格局，优化课程建设模式

1.1 建立了完善的课程思政工作机制。

我系为校级“三全育人”项目：《“精于工，匠于心”基于“三创”驱动的高职院校一体化育人模式探索》实施单位，党政领导班子为课程思政的推进和落地提供了保障。系部十分重视校企协同育人，在我系校企合作理事会框架下，深化与碧桂园腾安、广西大都等企业合作，通过与“碧桂园腾安”、“广西建工大都”订单班的人才培养，将“校企共育人”的内涵具体化。深度产教融合，工作机制完善，把专业和思政相结合。

1.2 整合了优质的课程思政师资力量。

《电工技术》课程组经过多年的努力，不断加强师资队伍建设和，建成了“高、精、尖”人才引领的“双师型”师资队伍，副教授、双师素质教师比例、师资队伍综合实力等多方面处于领先地位。课程整合了优质的师资力量，为课程思政的执行提供了强有力的保障。

1.3 搭建了良好的课程思政工作平台。

《电工技术》课程的课程平台搭建，以校企合作为基础，以及“打工课堂”电工证的考证培训过程中，不断调整课程内容，对课程内容的表现形式，学习方式，到毕业生所需要具备的思想政治素养和职业素养不断进行探讨，课程通过线上+线下，课上+课下，理论+实践的三维立体平台，以爱课堂、慕课、智慧职教等线上授课内容结合线下讲授及实践，搭建了《电工技术》课程思政教学的线上+线下的课程平台。

1.4 创新了有效的课程思政实践模式。

课程组教师通过指导学生积极参加各类实践活动，创新课程实践形式。通过课程学习后，参加了“1+X”证书的建筑电工考证，使课程的实践活动和考证相结合。在我系的挑战杯国家金奖项目“打工课堂”，其中的重点内容电工考证培训中，学生积极参加志愿服务，以所学电工知识，指导培训人员的实操操作。

2、创新课程思政教学育人一体化格局

2.1 推行“三融五嵌”工程，建设特色鲜明的“课程育人”系统

“三融”是在专业人才培养方案设计、人才培养目标、课程体系、课程标准、教学过程中融入职业素养、融入企业文化、

融入工匠精神。

“五嵌”是在课堂教学五个关键要素教师、教材、教案、教室、教风中嵌入思想政治教育。

“课程思政”以专业知识和技能为核心主线，以思政思维为贯穿整个课程内容的辅线。知识的讲授，不仅仅给学生传授专业知识，更注重培养学生的综合素质，帮助大学生成为德技并修，高质量的新一代工匠。

本课程以给排水、消防专业学生的就业为导向，根据职业的岗位能力和职业要求进行分析，邀请专家对专业的能力和岗位职业能力进行指导，遵循学生对知识的理解和认知规律，结合职业要求，企业要求的职业资格证书——电工技能的要求，确定本课程的项目模块——理论知识、实践技能的具体要求。

2.2 构建德才兼备育人总目标

《电工技术》课程是给排水、消防专业学生学习《建筑电气控制技术》、《供配电与照明》等专业课程的电学基础，主要教学目标是：使学生通过理论知识学习，了解电气工程课程所需的理论知识，通过实践课了解相应的操作技能。学习运用专业理论知识和实践经验分析问题、解决问题。

通过该课程学习，旨在为社会、企业培养高素质、高技能的给排水、消防专业人员，人才培养目标明确为培养“德才兼备”的德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。并且，以“工匠精神”培育为先导，引导学生对于世界观、人生观、价值观、社会主义核心价值观有充分的了解和认识，对于“工匠精神”中的爱岗敬业的职业道德和职业素养、一丝不苟的科学精神、精益求精的工匠精神、精诚合作的团队合作精神、勤学刻苦的钻研精神、爱国精神、责任担当意识和人文素养、绿色环保意识等素质规格目标。

2.3 具体目标

2.3.1 知识教学目标

- (1) 对于安全文明生产谨记于心；
- (2) 掌握直流电路和交流电路的基本概念、基本原理以及基本分析方法；
- (3) 掌握变压器的基本设计、工作原理和简化的计算方法；
- (4) 三相异步电动机控制主结构及工作原理；
- (5) 初步了解图纸照明电路的安装；

2.3.2 能力培养目标

- (1) 具有触电急救的能力；
- (2) 具有正确使用电工工具和常用电工仪表（电流表、电压表、万用表）的能力；
- (3) 具有正确测量基本电学量（电阻 R、电流 I、电压 U、电功率 P）的能力；
- (4) 具有正确识读和分析常用电工电路图的能力；

2.3.3 育人目标

- (1) 科学精神

对于高职学生来说，科学精神也是反映在新时代新工科提高人才培养质量上，培养学生的创新精神和创新意识，对于新事物有勇于发现，勇于探索，严肃认真的科学态度与工作作风。

(2) 工匠精神

工匠精神是新时代职业发展的需要。新时代的青年工作者具有严谨、认真、敢闯敢干、精益求精、勇于创新的精神。在新工科、新技术的强国建设中，职业技术工人队伍在中国制造、中国创造的时代环境下，有力的促进了中国经济的质的发展，也对推动经济高质量发展起到重要的作用。“工匠精神”激励青年学子走精于技能、创新发展，提高技能，用自己的实际行动报国。这就要求在教学的过程中，以“工匠精神”的社会风尚为引领，建立社会精神文明建设的典范，营造一个“工匠精神”传承的良好社会氛围。

(3) 团队合作精神

团队合作是新时代协同发展的重要体现，要求学生有大局意识、协作精神和服务精神，在尊重个人利益和成功的同时，协同合作，把个人利益和集体利益结合起来，实现团队合作共赢的局面，找到个人的发展落脚点，有效高质量的实现团队目标。

(4) 钻研精神

创新发展需要精专结合，钻研精神需要凝心聚力，用心思虑对工作或对研究的专项进行深入细致地研究，才能开创性的完成工作。

(5) 爱国精神

爱国精神是人们热爱祖国的意识和行为，新一代大学生沐浴在党的阳光下，对党有着深厚的感情，体现了人们的民族自豪感，文化的归属感、认同感、尊严感与荣誉感的统一。爱国精神的引导，激发学生对国家的感恩和热爱，从而更好的为建设国家而努力奋斗。

(6) 责任担当

责任是在社会道德中应做的事情，而担当是承担担负任务、责任等，当代青年，有承担精神，会让自己有主人翁意识，才会有强烈的责任心把工作当成自己的事业，为之奋斗努力！

(7) 家国情怀

家庭和国家的归属感是主体和社会认识以及促进自身发展的概念和观念，其基本意义包括家庭和国家的共同构成、人类命运共同体意识和仁爱之心，实现路径就是个人修身、重视亲情、心怀天下。

(8) 法治意识

法治意识是对法律、协调、尊重和服从的深刻理解。

(9) 环保意识

环境意识是在节能环保的背景下，对资源的合理利用，让学生深刻理解地球的资源有限性，让节能环保，保护地球的理念意识根植于心。

3、以“工匠精神”培育为先导，创新课程思政全方位教学成果

3.1 育人融入课程，构建课程思政平台。

完成《电工技术》课程思政平台，思想政治教育元素纳入教学大纲、教案、教材讲义内容，完成修订课程教学大纲，在课程体系中的地位、教学目的、教学成效、教学主要内容以及真题真做的课程实训中融入思想政治教育元素。抓住“三教”，即教材、教师、教学三大关键要素，嵌入课堂教学，推动教学方法的改革，建设示范教学课件 PPT、典型教学案例和教学微课视频。

3.2 育人融入教师团队，形成匠心育人工作团队。

组建多学科多资源的相互支撑的匠心育人课程教学工作团队，整合思政教师、专业课程教师、辅导员队伍，实现红色元素在专业课程教学中的多角度渗透。全面建设一支开放、新型、融创性的教学团队。加强教学团队的培训力度，对教师进行马克思主义理论、思想政治教育的相关培训，坚定教师的理想和信念，坚定走中国特色社会主义道路。

3.3 育人融入科研，产出育人理论成果。

发表课程思政工作论文，梳理《电工技术》课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，改革课程教学内容，课程评价体系，制定出具有建筑设备类专业特色的育人体系，形成全员全过程全方位育人科研成果。

3.4 育人融入实践，打造社会实践育人品牌。

通过设备系的社会实践项目，打工课堂以及创办的学生社团实践平台——创智联协会，打造社会实践育人品牌。打工课堂通过学生进行志愿服务培训电工证，学以致用，服务社会。

创智联协会运用电工技术课程的部分专业知识，走进社区开展志愿服务活动，在实践中培养了学生为民服务解难题的情怀与担当。

3.5 育人融入课程人文关注，实现育人实效。

在聚焦课程思政的立德树人融入课程后，打造了励志、关爱、有温度的育人课堂，构建了“三全育人”体系，实现了全方位育人，让专业课程变得鲜活，围绕岗位、职业、生活、增强了吸引力。在实践服务、参赛指导、专业锻炼上，增强了渗透力、影响力、感染力。课程思政的构建，更好的融入师生，让思想引领、知识教育、能力培养更有针对性，实现育人实效。

课题信息：2021年度广西建设职业技术学院第一批课程思政试点课程项目：《电工技术》，项目编号：KCSZSD2021038。

参考文献

- [1] 王红辉.文化自信视域下高职思想政治理论课话语构建[J].教育观察,2019(32).
- [2] 王伟,王静文.应用型本科院校“电力电子技术”课程教学改革[J].高教学刊,2017(21).
- [3] 孙美美,王晶,陈佳琪,李飞.立德树人视域下的《电力电子技术》课程思政的教学探索[J].中国电力教育,2021,(05).