

警务实战教学模式培养公安职业特色人才的实践探索

毛淑佳

(广西警察学院 广西南宁 530021)

【摘要】 培养越来越多公安职业特色人才，这是学校的目标，也是社会的需求。深入分析警务实战教学模式的优劣与构建问题，具有重要现实意义。本文主要围绕“警务实战教学模式的优劣分析”、“警务实战教学模式培养公安职业特色人才的实践路径”、“警务实战教学模式培养公安职业特色人才的注意事项”这几个方面进行讨论，重点结合“警务实战教学模式”，探究新时期公安职业特色人才培养问题，分别从“合作育人机制”、“实训育人计划”、“多主体考核体系”出发，指出一些合理化路径，致力于构建切实可行的警务实战教学模式，为社会输出大量公安职业特色人才。

【关键词】 警务实战；教学模式；公安职业；特色人才

DOI: 10.18686/jyfyzyj.v3i10.58340

在传统的公安教育中，受到客观因素限制，学生参与实训的机会并不多，兴趣也不大，相关教师很难培养学生的实战能力。推行警务实战教学模式之后，教师可以创建大量实战场景，充分调动学生参与兴趣，锻炼学生实战能力，丰富学生实战经验，为学生将来步入社会、走上公安岗位，奠定各方面基础。随着社会不断发展，迫切需要大批公安职业特色人才。警务实战教学模式的构建，从短期看有益于学生成长，从长期看有益于社会发展。作为教学团队，要主动研究警务实战教学模式，一步一个脚印地优化教学细节。

1、警务实战教学模式的优劣分析

1.1 调动学生参与兴趣

相比传统教学模式，警务实战教学模式更吸引学生，更容易获得大部分学生认可。具体来说，在警务实战教学模式中，教师可以根据大部分学生的兴趣需求，创建一些有趣味、具备时代气息的实战场景，让学生感到亲切、自然，产生主动学习的意愿。而且，警务实战教学模式在课本的基础上，进行了合理延伸，学生可以“多听、多看、多探讨”，让原本单一、机械化的课堂氛围重新活跃起来。除此之外，通过警务实战教学模式，教师还可以引入一些社会热门案例，例如：“军事演习”、“扫黑风暴”等，让学生理解所学知识、所学技能对社会生活的深刻影响，不再忽视所学知识的内在价值^[2]。在这种情况下，大部分学生的参与兴趣会更高，有利于学生主动加入各种警务实战学习活动，以积极的心态配合教师、完成学习任务。

1.2 锻炼学生实战能力

从学生实战能力来分析，警务实战教学模式的应用，可以带来一系列突出优势。具体来说：一方面，提供更多实战机会。构建警务实战教学模式之后，相关教师可以打开思路，与公安系统、社会组织友好合作，共同创造高质量的实战机会，指导学生进行系统化实战学习，引导学生“一边实战、一边总结”。每一次实战，相当于一种难得的锻炼机会，可以提升学生实战能力，培育学生自信心，坚定学生今后的公安职业方向^[2]；另一方面，提供更多实战新案例。基于警务实战教学模式，教学团队可以走出校园，与校外主体达成深度、多元合作，进行资源层面的友好对接。这样一来，学生不再接收单一的实战案例，而是接收源源不断的新案例。每一个案例的情境不同、处理方案不同，对学生的要求也不同。透过大量实战案例，学生可以发挥主观能动性，挖掘自己的内在潜力，不断加强个人综合实战能力。

1.3 丰富学生实战经验

警务实战教学模式的构建，可以带给学生更多实战经验，让学生的知识丰富起来、技能扎实起来、价值观成熟起来。具体来说，在警务实战教学中，学生不仅可以亲身体会不同的实战场景，还可以广泛搜集相关资料，养成“多调研、多实践、

多总结”的学习习惯，逐步丰富个人实战经验。这些宝贵的实战经验，很难通过传统学习模式获得。而且，实战经验的日积月累，相当于一种财富积累，可以支撑学生今后的公安职业生涯，让学生迎来更多关键的发展机遇。除此之外，经历系统化的警务实战学习之后，学生可以收获各方面实战经验，取得不同维度的进步。比如说，学生可以收获“实战知识经验”、“实战技能经验”、“实战团队合作经验”、“实战创新经验”、“实战应急处理经验”、“实战管理经验”等，真正迈向全面发展的阶段^[3]。而且，这些不同维度的实战经验，带来的影响深刻且全面，不仅会影响学生学业，还会影响学生今后的生活和事业，让学生的人生道路越来越开阔、越来越顺利。

2、警务实战教学模式培养公安职业特色人才的实践路径

2.1 从警务实战出发，深化合作育人机制

从警务实战教学模式出发，高校要有对外发展的思路，要善于借助校外主体的力量，共建“警务实战-合作育人机制”，将警务实战教学落到实处。举例来说，高校教学团队可以走出校园，与当地公安机关开展密切合作，将公安机关多年来累积的案例，作为一种珍贵的警务实战资源，融入警务实战教学，供学生群体深入学习、研究。再比如说，高校可以定期召开“警务实战教学研讨会”，邀请公安机关代表参与，从公安职业视角，给出一些合理化建议^[4]。整合校内、校外建议之后，高校教师可以制定更合理的“育人目标”、“育人计划”，有序推进警务实战教学工作。

2.2 结合警务实战特点，制定实训育人计划

结合警务实战教学模式的特点，高校教师要加大实训力度，进一步完善实训方面的工作部署。具体来说：一方面，共建实训基地。高校可以寻求公安部门的支持，运用公安部门提供的硬件条件，建立校外“警务实战学生实训基地”，为学生创造更好的实训条件。而且，在校外“警务实战学生实训基地”中，学生可以与公安系统的职员亲密接触，学习这些职员身上的经验与技能，不断提升自己的警务实战能力；另一方面，开展实训比赛。高校可以定期组织实训类比赛，如：“警务技能-实训比赛”、“警务管理-实训比赛”、“警务工作创新-实训比赛”、“警务应急处理-实训比赛”等，从不同方面锻炼学生实训能力^[5]，指导学生更好地完成警务实战任务。

2.3 立足警务实战要求，建立多主体考核体系

立足警务实战教学模式，高校教师要慎重设置考核体系，要通过规范化的考核工作，检验学生警务实战能力，充分彰显警务实战教学模式的特色。具体来说，高校可以邀请公安机关代表进校园，参与到警务实战考核中，建立“教学团队+公安团队”双主体考核模式，详细介绍学生在警务实战活动中的具体表现，并站在公安职业角度，指出学生的优势与不足。在这个过程中，公安机关代表还可以“一边考核、一边引导”，提

醒学生如何改进不足之处,帮助学生快速成长起来。除此之外,高校还可以有选择性地吸纳学生代表的建议^[6],将学生代表作为警务实战考核主体之一,构建“教学团队+学生团队”双主体考核模式。相比高校教师、辅导员、公安机关代表,学生代表来自学生群体,更加了解学生的心理动态,更加关注学生的素质表现,比如说,学生是否有团结精神?学生是否乐于帮助弱势群体?学生是否拥有健康心态……当学生代表参与警务实战考核工作,整个考核过程会更加细致、全面,体现人性关怀^[7]。随着“教学团队+公安团队+学生团队”多主体考核体系的形成,高校警务实战教学质量也会有所提升。

3、警务实战教学模式培养公安职业特色人才的注意事项

3.1 注意安全问题

培养公安职业特色人才的过程中,学校既要引入警务实战教学模式,又要注意相关安全问题。具体来说,实施警务实战教学的过程中,强调真实的情境,鼓励学生在真实情境中展开各种实践练习。这样一来,学生可能会接触一些比较有难度的技能、比较危险的情境。作为教师,要从安全出发,提前科普必要的安全知识,指导学生树立警惕意识,正确地保护自己,牢记“安全第一”原则。除此之外,为了更好地加强警务实战教学的安全性,相关教师要建立统一的“安全防范机制”,将安全教育细化到每一个教学流程,提醒学生安全练习。

3.2 注意个体差异化

每一个学生的身体素质不同,对待警务实战的理解能力也不同。构建警务实战教学模式的过程中,相关教师要注意个体差异化。具体来说:一方面,合理地激励学生。对于身体

素质比较强的学生,教师可以突出“激励”,设置一些有难度的警务实战学习任务,激发学生的实践潜力,让学生全身心投入到实践练习中;另一方面,有针对性地帮扶学生。对于身体素质比较薄弱的学生,教师要注意“帮扶”。比如说,教师可以从心理疏导出发,通过循序渐进的警务实战引导工作,帮助学生逐步进入学习状态,给予学生更多自信。总之,落实警务实战教学任务的过程中,相关教师不能只顾及个别学生的学习需求,要关注大部分学生的个体差异化,布置差异化警务实战学习任务。

4、结语

综上所述,大力培养公安职业特色人才的过程中,“警务实战教学模式”确实具有诸多优势。未来,为了更好地发挥警务实战教学模式的种种优势,相关院校要高度重视:

- (1) 从警务实战出发,深化合作育人机制;
- (2) 结合警务实战特点,制定实训育人计划;
- (3) 立足警务实战要求,建立多主体考核体系。

需要注意的是,警务实战教学模式对教师来说,也是一种全新的考验。作为教学团队,要主动提升自己的警务实战教学能力,多实践、多创新、多反思,逐步完善警务实战教学体系,在教书育人的同时,认真抓好“安全防范工作”、“心理疏导工作”,多视角关怀学生。

课题名称及编号: 基于SPOC和雨课堂的《警务战术》课程混合教学模式探索与实践,2021JGB415。

参考文献

- [1] 甘晔,朱吉梅.地方高校国际化培养应用型人才探索[J].中国高等教育,2018(11):62.
- [2] 蒋剑云.新时代公安校局合作协同创新思考[J].北京警察学院学报,2019(1):112-118.
- [3] 尤慧,朱文芳,刘长文.高等职业教育视角下公安院校人才培养模式研究[J].北京警察学院学报,2017(4):115-119.
- [4] 梁亚民,张恒.我国西部公安教育的困境与出路[J].西部法学评论,2019(1):126-132.
- [5] 马顺成.公安专业人才招录培养制度改革若干问题的思考[J].中国刑警学院学报,2018(5):88-92.
- [6] 张誉瀚,周乘波.试论警务指挥与战术学科的发展现状及趋势[J].辽宁警察学院学报,2019(5):85-89.
- [7] 陈兴良.注释刑法学经由刑法哲学抵达教义刑法学[J].中外法学,2019,31(03):565-583.
- [8] 赵波,于群.国境外警察院校教师警务实战能力建设及启示[J].云南警官学院学报,2021(9):95-100.
- [9] 赵文杰.警务实战化视阈下查缉战术课程的教学思考[J].山西警察学院学报,2019(01):128-131.