

# 高职院校开展国际合作的模式选择与实践途径探索

吴二刚

(河北石油职业技术大学 陕西咸阳 050599)

**【摘要】** 职业教育国际化是高职院校进一步改革发展的必然选择。只有加强高职院校的国际合作能力,才能更好地实现工学结合、产学研融合、校企合作、国际交流的职业办学特色,充分借鉴与学习国外先进前沿的职教理念,构建我国职业教育新景象,为职业院校在招生及就业中彰显出教育的实力和优势。

**【关键词】** 高职院校; 国际合作交流; 模式; 实践

**DOI:** 10.18686/jyfzyj.v3i10.58347

在当前教育国际化大背景下,国内职业教育为培养能够适应现代社会快速发展、满足行业多元化需求的人才,始终走在高速发展的进程中,而与此同时也面临着巨大的挑战困境。对此,进一步加强国际化交流合作也理所当然成为了职业教育改革发展的重大举措,在职业教育工学结合、产教融合、校企合作的基础上增强国际化的办学合作水平。

## 1、高职院校开展国际合作的模式选择

### 1.1 以交流合作项目为载体,促使学生学习、实训、就业国际化

高职院校要进一步拓宽交流生合作院校,主动创设信息的交流渠道,建设中长期交流项目,提高与国外教育机构的留学生互换互访机制和力度,促进交流生整体规模上得以扩增,交流形式更加多样化<sup>[1]</sup>。首先,要大力鼓励学生出国门开展国际交流学习,体验海外生活、开拓自身视野,培养学生良好的跨文化交流、就业发展、团队合作能力。同时,积极创新留学生互换、专业课程及学分互认、短期研学等国际交流方式,构建并完善不同层次交流生的遴选制度、学籍管理制度、学分互换制度以及奖学资助制度等,采用学生自费并结合院校资助的模式,选派学生到国外开展专业学习和社会实践,提高本校经历海外学习学生的比例。其次,要增强与国外教育机构的合作,加大实习研学基地的建设规模,拓展更多实习合作项目,强化实习就业、工学交叉、订单式人才培养等教学形式,为学生创设更广阔与高质量的国际化研学平台,进一步拓宽学生海外实习渠道,促进学生实现海外就业,秉持“校企合作、工学交替”的职业教育发展理念,强化国际化校企合作,输送更多学生进行海外实习和就业。

### 1.2 加强“内培外引”,增强专业师资队伍建国际化

首先提高“内培”效果,进一步完善《教职工出国管理办法》,构建全面稳定的人才培养体系,在公派海外学习、友好合作院校交流上加大力度,形成长期稳定的交流机制,致力于打造出一支师资数量充足、师资结构稳定且全面适应教育国际化的双语师资队伍。第一,要鼓动并支持教师参与海外访学计划、申请国家留学奖学金,支持利用院校发展资金、科研经费选派骨干教师国外深造;提倡教师自费出国研学,激发教师海外访学热情,健全海外访学教师管理办法,落实好教师访学成果的吸纳工作。第二,要根据计划安排,分层培养具备国际视野与海外访学背景的管理者及优质教师,遴选教师参与双语学习、海外研修、座谈访问等项目,不断革新教育观、提高教育管理水平,培养一批可为院校长期发展出谋献策的精英管理人才和教师团队。

其次提高“外引”能力,引入教师人才应进一步扩大范围、提升层次,以院校发展需求为根本,采取择优聘用、重质保量、宁缺毋滥的原则,扩大国外教育智力资源的引入力度,切实做好专家聘任工作,优化师资结构,实现教学团队国际化。第一,要强化与国外正规人才中介机构和相应组织的沟通联系,稳定

外教聘用渠道;广宣院校专业优势,增加重点科研项目、专业教学的外教专家聘用力度,组织高声誉的外教专家学者赴校开展学术报告、专项讲座、课程讲学等,实现教职人才的缓步引入;第二,要进一步完善外教聘任及内部管理制度,拟定相适应的选聘规定及管理办法,逐渐形成院系二级管理体制<sup>[2]</sup>。

### 1.3 以专业建设为主,提升课程建设的国际化

#### 1.3.1 引入国际化教育指导理念

主动搭建友好校际交流平台,广泛借鉴国外教育指导理念,学习他们的教育模式和方法,参考他们的课程体系和标准,立足于自身的教育国情和院校实际,本着“以我为主”的原则积极吸纳和消化,在国外教育基础上进行合理化的创新改良。

#### 1.3.2 建立国际化课程教学体系

首先,要实现课程国际化。积极改革旧的课程,引入最新的专业课程资源,在原基础上增添国际化的专业教学内容。比如,大力引入与行业人才培养目标相符的国际职业资格证书有关课程,以此提高教学内容的职业化、国际化水平;大力开发能够培养学生国际视野与意识、国际交流与知识的跨文化教育课程。

其次,要实现教材国际化。要有针对性的引入国外原版教材,在优化改编的基础上加以选用,进一步充实前沿知识与科学成果,遴选一两个特色专业开展教材的试点采用,主动探究中外专业课教材的异同之处及可衔接性,预先开发中外合作办学项目中可被双方认定并行之有效的国际教材。

再有,要实现教学语言国际化。在院校特色课程中优先实施双语教学研究与实践。强化训练学生的英语综合能力,尤其要突出以英语为载体的跨文化语言交流能力的培养,为塑造国际化背景的高技能人才奠定良好的语言基础。

最后,要实现网络教育国际化。加强网络教学的软硬件建设,利用现代信息化教学技术引入大量成熟的国外网络课程,将其归纳到课程教学体系中,作为开放式网课以供学生自主选修学习,以全面拓宽人才培养渠道、提高人才培养质量。

### 1.4 以合作研学为平台,促进学生交流国际化

#### 1.4.1 打造品牌学术交流活动

大力发挥院校品牌专业优势,以专业化国际组织为平台,积极鼓动并支持院系部单独举办、承办或合办与院校核心专业有关的国际学术交流会议、讲座、论坛等,广泛促进国际学术研讨交流活动的开展,继而形成具备国际化的学术品牌,提高院校自身的海外知名度及社会影响力。

#### 1.4.2 积极合作开发科研课题

主动推动与国外友好院校的科研交流与合作,提倡教师通过双方科研资源,与对方科研人员进行特色、重点或热点项目的共同研发课题,最终共享科研合作成果,继而提高科研课题的深广度,厘清专业领域的最新科研发展方向,掌握最新科研成果,提高自身的国际科研能力<sup>[3]</sup>。

### 1.4.3 加强科研人员相互交流

专设国际学术交流科研经费,诚邀国内外专家学者指导科研项目研究,组织教师参与国内外开办的国际学术交流会议,对在重大学术会议上获得发言资格的教师给予嘉奖,委派校内创新骨干到合作的国际院校开展科研实验,参与国际科研单位的进修学习,不断丰富科研经验,提高国际科研意识和水平<sup>[4]</sup>。

### 1.5 以合作项目为载体,推动人才培养模式国际化

开展深层次的国内外合作办学项目,努力扩大交流范围,拓展交流方式、稳定交流关系;积极引入优秀的海外教育资源,培养国际化专业人才<sup>[5]</sup>。首先,要大力发展院校特色专业,与国外院校建立紧密合作、形成优势互补的合作办学模式,探究“2+1”、“3+0”学制的双专科学历中外合作办学方案,优选达成高度合作意愿的国外院校,共同开发合作办学新项目。积极引进对方的教学理念与课程体系,借助双方的教学资源并就人才培养方案、课程开放设置、教学内容等开展研讨,针对中外合作办学的学生实施单独培养计划,进行单独编排和管理。其次,建设成立国际教育学院的中外合作办学项目,推出本院校的特色专业,与国外合作院校共推跨国分段式的“3+1”本科人才培养计划,学生前三年在国内开展专业课程就学,并逐步增加国外合作院校课程内容,强化学生的英语学习,增强学生的语言应用能力;到第四年则安排学生前往国外赴学。

## 2、高职院校开展国际合作的实践途径

### 2.1 完善制度规范

高职院校要构建良性的机制,强化国际合作交流相关工作的引导和组织能力,组建校内国际合作交流工作小组,秉持“以院系为主导、项目为基础、师生为核心”的指导思想,统筹安排各项长短期交流工作;同时,要坚持做好统一管理、归口负责、协调配合,促进各项工作有序开展,建立完善的全部门协调机

制,如国际化合作交流规程与配套管理制度,人才培养国际化教学管理制度、交流生服务管理制度、以进一步健全监管体系,确保人才培养的质量。

### 2.2 加强合作经费投入

高职院校要进一步加强国际合作交流经费的投入,拓宽经费筹措渠道,积极争取国家及地方政府的财政支持用以建设中外合作项目,主动参与省市地区支持的合作交流项目,争取更多国际组织、国外院校、科研单位的经费支持;通过与国内外企业构建人才服务关系,争取他们对国际合作交流项目的资金支持,由此大力发展国际合作交流项目,创造具备国际化视野与水平的教学师资队伍。

### 2.3 拓宽合作交流渠道

高职院校发展国际合作交流是一个递进式的过程,目前国内院校在此方面还处于开放性以交流性的初发展阶段,还有待不断拓宽合作交流渠道,主动与有办学经验的兄弟院校进行对接沟通,深入了解国际合作交流办学的具体模式方法以及成功项目的经验,再根据自身院校情况、专业特色制定国际化发展路线,科学合理的推进本院校走上国际合作交流的深入发展道路,助推我国职业教育国际合作交流层次、水平以及规模的提高,继而逐渐形成具备全面性、多层次、宽领域、显特色、高质量的国际化办学新格局。

## 3、总结

职业教育占领了我国普通高等教育的半壁江山,而国际合作交流将会更好地促进当前我国职业教育中的一小部分实现大跨步发展,所以高职院校应积极认清教育发展的形势,主动抓紧机遇、做到与时俱进,大力开拓国际合作交流实践路径,增强国际合作办学实力,从而促进本院校更好的扩大发展,提升办学综合水平。

## 参考文献

- [1] 苑智华. 高职院校基于专业改革和发展的国际交流合作研究与实践[J]. 现代职业教育, 2019(29):354-355.
- [2] 陈婧. 国际交流合作促进高职院校教师双语教学水平提升的研究[J]. 知识经济, 2021(5):126-127.
- [3] 王刚. 新时代高职院校国际化办学模式的实践与创新——以山东理工职业学院为例[J]. 中国发明与专利, 2019,16(Z1):28-32.
- [4] 高职院校国际合作机制的构建与实践[J]. 教育现代化, 2021,8(6):41-44.
- [5] 邹德虎. 高等职业院校国际合作与教育项目有效人才培养模式分析[J]. 文渊(中学版), 2019(4):25.