

高校教师信息技术与教育教学深度融合对策

——以哈尔滨金融学院为例

赵文君 赵梦佳 朱川 王卓 付荣辉

(哈尔滨金融学院 黑龙江哈尔滨 150030)

【关键词】 信息技术；教育教学；深度融合

DOI: 10.18686/jyfyzy.v3i10.58352

随着信息技术进步，在线开放课程与在线教学已经成为常态，从另一方面看，信息技术与教育教学深度融合的融合式教学与混合式教学还处于发展阶段，这一情况在疫情常态下显得尤为迫切，哈尔滨金融学院在这一方面也有着急迫的要求。

1、教师信息技术与教育教学融合情况

通过分析哈尔滨金融学院信息技术与教育教学融合情况，我们发现下面一些情况。

1.1 部分教师信息化素养不高

1.1.1 部分教师没跟上信息技术发展的脚步

教师没能真正实现“以教为中心”向“以学为中心”的转变，没能跟上信息技术发展的脚步，信息技术应用能力较差。学校青年教师信息化素养水平还是比较高的，但部分年龄比较大的信息化水平却存在一系列问题。

1.1.2 教师不能满足学生信息化教学要求

现在的学生几乎都是互联网原住民，生长于互联网时代，获取信息的渠道主要通过互联网、自媒体等新型媒体，且更倾向于利用现代信息技术获取信息，从这种情况看，部分教师信息化素养不足，不能满足学生需要。

1.1.3 部分教师信息技术掌握不多

部分教师对现代信息技术学习深度不够，对人工智能、大数据、区块链等现代信息技术掌握不多，能够利用现代信息技术创新教学的还比较少；在使用多媒体进行教学时，更多的停留在利用多媒体技术的初级阶段，多是利用多媒体技术进行辅助教学，对信息技术与课程有效整合的方法和策略深入挖掘不够。

1.2 部分教师运用信息技术积极性不高

教师运用信息技术积极性不高具体体现在以下几个方面。

1.2.1 在线开放课程建设不足

学校在2018年启动在线开放课程建设，截止2021年6月，哈尔滨金融学院仅有9门在线开放课程立项建设，建成7门，还有2门在线开放课程处于建设中，在线开放课程建设明显不足，不能满足学校信息化教学的需求。

1.2.2 创新型教学模式运用不充分

部分教师可以利用中国大学慕课、学堂在线、智慧树等网络教学平台辅助教学，让学生课前观看在线开放课程学习基础知识，课堂教学时主要讲述难点和重点内容，但二者结合的并不好，没有更多的进行研讨式和讨论式教学，学生没有真正进行参与式进行，依然是被动接受知识的状态，混合式教学和融合式教学等创新式教学模式没有更广泛的运用。

1.2.3 数字化网络教学平台建设与运用滞后

学校建有数字化网络教学平台，目前平台上建有400余门课程，但目前能较好利用的平台课程占比仅有不足10%，多数平台课程利用效果还不够理想，真正上课时利用的情况并不多。究其原因，平台容量有限，加上网速限制，导致教师和学生平台上教与学热情不足，课程建设也不完整，大多数都

是只有教学大纲、多媒体课件、案例和作业等，且更新速度慢，没有师生学习互动，达不到预期教学效果。

1.3 信息化应用的深度和维度还需要拓展

1.3.1 学校大数据分析应用体系建立滞后

学校近年主要工作是围绕本科合格评估，更多的工作都是评建工作，学校也把更多资源用在实验室、教室、校园环境等硬件设施建设上，在软件建设和内涵建设上投入不足，尤其是基于现有应用系统的大数据分析应用体系没有建立起来，还不能对教育教学提供前瞻性预测并为科学决策提供数据支持。

1.3.2 信息化应用深度不够

学校经过多年硬件建设，教学管理、学生管理、科研管理和人事管理等各业务系统间实现了在统一平台下基本数据的共享，但各业务系统的整合和数据集成还不充分，也在事实上造成数据共享不足，即一定程度上存在信息孤岛现象，这在很大程度上限制了信息化应用的深度。

1.3.3 移动互联网技术应用还不全面

学校的校园WIFI覆盖不足，只在教学楼和学生寝室进行覆盖，在操场上则没有覆盖，移动通信工具基站承载力有限，不能大规模容纳学生集中数据传输，所以导致教学中移动互联网应用收到限制，即移动互联网应用不全面影响了信息技术服务师生教学的时间和空间物联网技术应用较少，面向教学管理、校园管理和学生管理等智能校园建设有待进一步加强。

2、教师信息技术与教育教学深度融合不够的原因分析

综合来看，教师对信息技术与教育教学深度融合受到激励制度、系统性培训和校园智慧化建设情况的制约，具体包括以下几点。

2.1 对信息技术运用缺乏激励

信息技术发展迅速，广大教师需要不断学习和适应，才能与最新信息技术发展保持同步，信息技术复杂性与挑战性影响部分教师积极性。引导教师运用最新信息技术激励机制还不完善，教学质量评价、工作量考核、教学日常管理重点考核过程性文件是否齐备，忽略对运用最新信息技术的关注。优秀教学团队、教学名师、青年教学能手奖等评选只规定信息技术应用的底线要求，没有更多的激励措施和机制；教学成果奖、教改立项未突出信息技术引领作用，激励措施不到位。

2.2 信息技术培训系统性不够

针对教师信息技术培训系统化设计不足，覆盖面还不广，未能及时开展经常性培训，部分教师理念没有及时跟上现代教育发展，信息化素养和熟练运用最新信息技术能力还有待提高，导致部分教师信息运用能力与技术发展不能同步，一定程度影响运用信息技术开展教学效果。相关技术支持和职能部门存在传统管理理念和思维方式惯性，对最新信息技术应用理解不够深刻，为教育教学提供良好技术支持能力有待进一步提升。

2.3 智慧化校园建设投入不足

由于“十三五”期间学院信息化建设投入的重点放在改善实验室、实习实训基地等教学基础设施条件和现有网络信息化系统更新保障方面,在信息化教学辅助设施方面投入不足,例如校园没有实现WIFI全覆盖,学校带宽出口不足,虽然部分原因学校经费紧张,但更多的是观念落后和前瞻性不足。因此在基于大数据应用、物联网和移动互联网等新技术应用的智慧化校园建设方面投入较少。

3、信息技术与教育教学融合深度的改进对策

下一步,学校计划通过以下措施,加大信息技术与教育教学深度融合。

3.1 进一步完善激励机制

采取多种措施鼓励教师实施信息技术与教育教学深度融合实践。进一步修订专业技术职务与教学名师评审标准,将信息技术在教育教学中的运用作为评审的一项内容,鼓励教师研究应用信息技术。建立教育教学专项研究项目,提供专项资金,开展相关研究,鼓励教师将研究成果应用于教学实践,实现信息技术与教育教学深度融合。

3.2 进一步加强信息技术培训

制定新入职教师信息技术培训方案,围绕运用信息技术,线上教学、课件制作等培训项目,让新入职教师快速成长。制定青年教师培养培训计划,提供信息技术使用深度培训,提升信息技术与教育教学深度融合的能力。制定教师信息化专项培养培训计划,有针对性设计个性化信息技术培训项目,为推动教师充分利用现代信息技术与教育教学深度融合提供支持和保障。开展公开课、开放课堂、参与式研讨等系列教学交流活动,发挥信息技术教学比赛优胜者的传帮带作用。

3.3 进一步完善智慧化校园体系建设

建立一个包含大数据应用、人工智能和物联网等技术的教育大数据综合体,通过新一代信息技术的应用使师生及管理人员能以更加精细和动态的方式开展教、学、管。实现校园生活与信息系统的整合,将学习系统、管理系统、办公系统等众多软件系统平台整合并融入“校园云”,最终将校园网、物联网整合起来,为师生学习生活提供更方便快捷的服务。通过大规模数据的实时抓取,深度分析计算,为教学管理与教师开展教学改革研究提供更及时有效的大数据支持。

基金项目:“互联网+”背景下应用型本科院校教师信息化教学能力提升策略研究,项目编号:JGA2020001,院级重点项目。

参考文献

- [1] 现代信息技术与学科课程教学深度融合研究[J] 高佑勤. 新课程. 2021(13).
 基于信息技术的大学英语“云测试”探索与实践[J] 邹秋梅. 海外英语. 2020(21).
 [2] 基于信息技术的高校英语教学创新[J] 李思元. 绿色科技. 2020(23).
 [3] 运用信息技术整合文本建构高效英语课堂[J] 廖惠玲. 教育观察. 2019(41).
 [4] 基于人本主义和信息技术的大学英语个性化教学分析[J] 孙秀君. 英语广场. 2021(16).

作者信息: 赵文君, 男, 1973.8, 黑龙江省泰来县人, 大学本科, 教授, 150030, 金融学及教学研究。

赵梦佳, 女, 1982年1月30日, 黑龙江, 本科, 助教, 会计学。

朱川, 女, 1984年5月31日, 河北邯郸, 硕士研究生, 实习研究员, 应用心理学。

王卓, 男, 1981年6月出生, 黑龙江省哈尔滨市人, 硕士, 教授, 主要研究方向: 商务英语, 语言学等。

付荣辉, 男, 1970年8月, 黑龙江讷河市人, 大学本科, 经济学硕士, 副教授, 研究方向商业保险、农业保险领域。