

高职英语课堂教学融入课程思政理念的策略探讨

周纂雨

(天津机电职业技术学院 天津 300350)

【摘要】 课程思政是当前教育改革的必然形势,是培养德智全面发展人才的重要途径。英语是职业教育中一门公共必修课程,英语教学肩负着培养高职生跨文化语言交流能力的重任,在学生不断接受西方文化的同时更需要积极融入思政教学理念,促使高职生坚定社会主义核心价值观,积极弘扬民族文化精神。本文分析了高职英语实施课程思政的重要意义,并提出课程教学融入课程思政理念的应对策略。

【关键词】 高职英语;课堂教学;课程思政

DOI: 10.18686/jyfyj.v3i10.58353

教书和育人是密不可分整体,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上明确强调“要将立德树人作为教育的中心环节,将思政工作始终贯穿于教学全过程中,实现全员、全过程、全方位的育人^[1]。”这也为我国高校思政教育工作的开展指明了方向,进一步推动了课程思政理念融入其它通识课、专业课的教学实践。作为全新的教学理念,课程思政不仅是对“教书育人”这一教学本质的回归,更是对当前总书记提出的“教育要培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题的最好回应。

1、高职英语课堂教学融入课程思政理念的重要意义

随着移动互联网及信息技术的快速发展,当前智能手机已实现全民普及,然而高职生的自控能力较差,课堂上玩手机的现象较多,造成教学质量明显下滑。与此同时,高职生正处于人生的分水岭阶段,个人的三观思想还不成熟,极易受到网络中不良思想的腐蚀,比如现在流传较多的“学习无用论”、“拜金主义”、“享乐主义”、“网红路线”等错误的思想观念。鉴于网络的虚拟性、不可控性,只有不断提高学生的思政理念和立场才是紧要之策。

目前,思政课作为一门公共基础学科,在高职院校师资资源不足、教学条件有限的情况下,基本都以大班制授课为主,往往一节课多达上百人,专业课教师很难实施深入性教学活动,课堂教学互动也极为欠缺,这使得本就枯燥的思政课变得更加乏味无趣,同时高职生片面性认为思政也并非专业课,没必要时间去学,因此思政课堂教学的质量也很难提高。

英语作为一门语言通识课,不仅是要培养高职生的外语应用能力,更需要培养其良好的人文精神及社会责任意识。在日常教学中,高职生在掌握语言基础的前提下,还能进一步拓宽眼界,丰富国际环境认知能力,提升自我思想境界,更有利于国际化、高素质人才的培养形成。在高职英语课堂教学中融入思政理念,促使语言学习与思政知识相结合,继而形成课程的协同效应,彰显出英语教学隐性思政的作用,从而实现润物细无声的德育教学效果,促使传统思政教学得以延伸拓展,在丰富英语课堂的同时也让思政学习不再枯燥乏味,自然而然地让高职生在学习中增强民族自信心及文化认同感,并在应用英语对外交流的同时强化自身文化输出,促使民族文化得以更好地传播发展、走向世界^[2]。

2、高职英语课堂教学融入课程思政理念的本质特征

高职英语课堂教学融入课程思政主要形式是将思想政治元素,融入到高职英语课程中去,与思想政治理论课形成协同效应,构建全员、全程、全课程育人模式,将“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念^[3]。

立德树人是高职英语课堂教学融入课程思政的本质。通过

课堂教学,潜移默化地促使学生形成正确地世界观、人生观和价值观。坚持以德立身、以德立学、以德施教,将立德树人融入到整个教学体系中,达到育人育才的有机统一^[4]。

协同育人是高职英语课程思政的基本理念。新时代将知识体系教育和思想政治教育有机结合是中国特色社会主义教育,思想政治工作和人才培养的辩证统一。高职英语课堂教学融入课程思政的理念融通到每节课,把育人内化到教学中,紧密结合思想政治工作规律与教书育人规律,实现同向同行、协同育人。

高职英语课堂教学融入课程思政是一种创新思维,是在新的形势下构筑起牢固的思想防线,抵制各种不良思潮危害学生成长的重要举措。高职英语教师树立科学创新思维,能有效解决课堂思政教学的新问题,引导高职学生正向思考的能力。

3、高职英语课堂教学融入课程思政理念的有效策略

3.1 深入挖掘思政教学元素,创新英语课堂

英语教师要善于主动挖掘思政教学元素,有效利用网络及日常资源,搜集既符合教学内容又能够引入思政题材的知识点。例如在《大学英语》中涉及古文明知识相关内容,教师则可融入我国“一带一路”战略背景的相关介绍和解读,并进一步引入高职院校与一带一路沿线国家国际合作等相关内容,引导学生对国家政策的了解和学习。再如有关科技信息发展方面的单元,教师则可穿插中国古代发明、现代制造技术等知识,增强高职学生的民族自豪感和国家认同感。通过在英语课堂教学中不断整合教学资源、挖掘思政元素,促使高职英语课堂时刻都能散发“思政味道”。

立德树人一直以来是教育的根本任务,英语教师也需要不断提升教学素养,丰富自身知识储存,帮助高职学生提升职场英语综合实力,掌握全方位的跨文化交流能力,让学生以辩证性和批判性的目光审视西方文化及其价值,继而坚定自身对社会主义核心价值观的认同感,实现培养学生文化自信的教学任务^[5]。高职院校可学习和借鉴其他兄弟院校课程思政教学成功案例,引入融合性高的英语教学素材和课程资源,结合本校思政教学现状,灵活利用互联网平台及多媒体教学技术,有的放矢地开展英语课程思政,促使思政教育在英语课堂教学中效用最大化。

3.2 开展中西文化对比,提炼中国优秀文化价值观

每个国家的语言是其文化的重要载体,英语作为一种语言学科当然也不例外,在英语课堂教学中难免会涉及西方文化知识。首先,教师应客观准确的为学生介绍英语教材中所呈现出来的西方文化价值、思想观念等,引入适当的案例讲授其文化背景,在语言措辞上要精准掌握,以正向引导学生解读并鉴赏

西方文化。比如谈及梦想,教师可借助马丁路德金发表的演讲《我有一个梦想》为案例,让学生从个人梦想出发,继而启发他们上升到民族梦想境界,以当前国家突飞猛进、日新月异的发展和成就为助推剂,培养学生大胆拼搏和积极创新的精神。再如,讲到中外建筑方面时,可举例我国著名建筑北京天坛、苏州园林、徽派建筑等文化案例,将其与西方米兰大教堂、凡尔赛宫等进行对比,站在建筑学、美学及宗教习俗等角度分析中西方建筑文化艺术,彰显中华民族传统建筑文化的魅力及影响力。

此外,教师可将《习近平谈治国理政》中英文版作为英语课堂教学素材,对比国内外政治局势、人文环境等,合理穿插国外媒体的评论报道,了解外国如何评价我国改革开放以来的巨大变革和发展。教师在安排课后阅读时可推荐学生浏览英文版《习近平治国方略:中国这五年》,让学生站在国外媒体的视角了解中国近些年所发生的巨大变化和给世界所带来的巨大影响,真实感受到当代中国的大国担当能力,构建人类命运共同体的理念和决心^[6]。这不仅有利于学生提高英语阅读能力,还可增强高职学生对国家和民族的自豪感和自信心。

3.3 借助榜样引领作用,让学生感受到民族时代精神

高职生终将步入社会,在此阶段也是其三观建立的关键时期,通过学习和了解时代先进事迹和人物,传递英雄楷模人物的正能量,继而促使学生树立正确观念,增强社会责任感。教师可合理利用微博、微信等媒介,为学生推送英文版民族文化经典读物,帮助他们提高英语综合能力。鼓励学生通过关注时政媒体官方平台,听中英文时政新闻,看中西方影视经典作品,汲取更多的中西方政治文化知识^[7]。在日常英语教学中,教师要有针对性的引导学生,让他们时刻铭记民族文化和气节。

3.4 遵循教学基本规律,进一步深化英语课程思政教学

英语课程思政不可因循守旧、照本宣科,为思政教学而课程思政,这样只会让课堂变得生硬枯燥,达不到理想的课程思政效果。教师要遵循教学的基本规律,这其中包括思政工作的开展规律、高职英语教学的课堂规律以及学生的成长规律等。在设计英语课程思政教学时,要沿袭之前成熟有效的教学方法并进一步优化,采用英语教师与思政教师协同合作、取长补短的方式,共同探究课程思政的新举措。在原有的英语教学方式之上,以学科知识作为载体融入思政元素,增强课堂的吸引力和学生的凝聚力,让思政理论贯穿整个教学之中,深入学生的内心和意识形态中,发挥英语与思政同向同行的教育作用^[8]。作为英语教师,一定要从概念上理解思政课程与课程思政的不同之处,明白课程思政是新时期的一种先进教学理念,而非简单的在英语课堂上增添一部分教学知识而已。高职英语教学必须要具备传授语言知识技能及思政教育的双向作用,达到英语与思政教学同频共振的协同效果,让学生从英语课堂中嗅到强烈的“思政味道”,形成英语课堂教学三全育人的大思政教育格局。

4、总结

总的来说,高职英语课堂教学融入课程思政理念的重点,就是要积极优化当前的教学内容、调整原有的教学目标,与此同时还要优化教材的内涵建设、完善课堂教学环节。借助语言文化学习,让高职生对中西方民族文化有理性客观的辨识能力,提高对本土文化的自信心和自豪感,以此更好地激发学生学习的内生动力,日后为国家及民族的进一步繁荣发展增添力量。

参考文献

- [1] 陈春霞. 高职基础英语实施课程思政教学的策略思考 [J]. 文存阅刊, 2021(30):100-101.
- [2] 吴倩. 高职英语课程思政实施路径探析 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2021,34(1):78-79.
- [3] 邓时莉. 高职英语课与“课程思政”的融合 [J]. 文存阅刊, 2021(11):65.
- [4] 符致湖. 关于高职英语课堂教学融入课程思政理念的思考 [J]. 科学咨询(教育科研), 2021-08-13
- [5] 邱仁福. 把握“课程思政”建设的四个理念 [J]. 高校辅导员, 2020-08-10
- [6] 杨卉. 课程思政与高职英语教学改革 [J]. 现代职业教育, 2021(22):158-159.
- [7] 欧阳懿璐. 新时期高职英语教学中课程思政的融合策略探讨 [J]. 散文百家, 2021(21):275-276.
- [8] 廖婉宇, 曾宪迪. 高职公共英语教学课程思政改革的探索 [J]. 数码设计(上), 2021,10(5):218.