

我国关于体育课程分层次教学的研究

柳天扬¹ 张景超²

(1. 广州体育学院 广东广州 510000)

(2. 广东决策学院 广东广州 510000)

【摘要】 学生个体的差异是多样性的具体体现，不同的学生不同方面都存在发展速度不均匀，现有的知识技能水平不同的现象。运用分层教学法不仅可以取得良好的教学效果还可以提高课堂的学习的效率，在为教师减少教学负担的同时，学生的学习不但没落下，反而促进学生的学习。对于“教”与“受”都是有利的无害的。本文通过文献法、数理统计法和逻辑归纳法，对我国近十年来的体育课程分层教学研究进行了梳理与分析，得出了我国体育分层教学不同领域研究的分类情况与发展动态。

【关键词】 体育教学；分层次教学；教学方法

DOI: 10.18686/jyfyj.v3i10.58365

在体育教学中，运用分层教学法不仅可以取得良好的教学效果还可以提高课堂的学习的效率，在为教师减少教学负担的同时，学生的学习不但没落下，反而促进学生的学习。对于“教”与“受”都是有利的无害的。本论文旨在为形成一篇综述分层教学法的论文。

1、研究对象与研究方法

1.1 研究对象

本论文以中国知网 CNKI 数据库（2010—2020 年 12 月）年度发表关于分层次教学法体育教学类共计 59 篇，挑选出关于研究主题较相关的 30 篇文献作为研究对象。

1.2 研究方法

1.2.1 文献资料法

本人通过“知网”等网上文库，通过输入关键词“体育教学”、“分层次教学”，进行文献查找，寻找关于体育课程分层次教学的文献研究，总共查阅了相关文献 30 篇。

1.2.2 数理统计法

使用 EXCEL 等表格软件，作出符合本文行文所需要的三线表，以便罗列数据进行观察。

1.2.3 逻辑分析法

对数据进行详细描述，并在数据所表现的信息进行归纳、推理出数据所传达的延伸信息。

2、研究结果与分析

2.1 文献计量分析

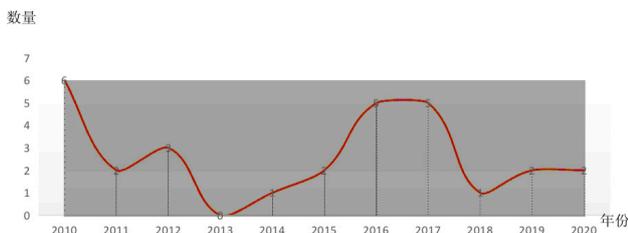


图 1 年度发文量

由图 1 可知，中国关于体育课程分层次教学文献在 2010 年单年发文量最多，高达 6 篇之多。其中研究高校类与探究类各占两篇。2016—2017 年合计发文 10 篇，此阶段我国主要探索分层教学法在高校以及大学的探究与应用，此外，还有根据新课标来进行体育课程分层次教学法的探究，是近年来主要的研究方向。但是未形成一个成熟的体育课程分层次教学体系。

2.2 来源分布与被引分析

本论文选择的文献主要从社会科学 II 辑期刊选取。所选的期刊为体育教学的重要期刊，为体育教学提供了很多方面的研究。总被引数 77 次，总下载次数 1667 次。

2.3 文献研究方向分析

	初中	高中	中职	高职	大学	实施方法
篇数 (篇)	2	10	3	3	4	8
占比 (%)	6	33	10	10	14	27

表 1 体育课程分层次教学研究方向统计表 (N=30)

从表 1 体育课程分层次教学研究方向情况统计可知，可分为六大类，其中比例 33% 的是高校体育课程分层次教学方向，而初中阶段占的比例相对较少。其次是实施方法，占比 27%，一个好的教学理念也需要不断的去实践，才能够不断进步，因此研究实施方法这一方向也比较重要，可以说是相辅相成。此外，令人较为关注的还有大学体育课程分层次教学方向，近年来大学生体质问题也是热点话题之一。

3、知识图谱的数据分析

3.1 关键词频率分析

词频	关键词	词频	关键词
17	体育教学	2	高等院校体育
8	高校体育教学	2	职业学校体育
8	身体素质	2	体育教师
7	教学效果	2	个性化教学
5	教学方法	2	应用研究

5	个体差异	2	体育教育目标
4	教学组织形式	2	教学过程最优化
4	分层次教学法	2	体育课程内容
4	教学层次	2	专业知识
3	大学体育教学	1	体育教育改革
3	学习态度	1	教学原则
3	体育能力	1	合理分组

表2 国内体育课程分层次教学研究高频词

提炼出关键词迅速找到文章的主题,关键词是准确地反映研究成果的主题信息特征的词汇或短语。图表工具还可以清晰地呈现所提炼的关键词和词频数,将整理得到的30篇文献进行分析,共收录关键词24个,图谱绘制使用的关键词节点进行合并和去重复,呈现的总频次92次,展示了体育课程分层次教学领域中的重要主题,见表2。

4、研究结果与分析

4.1 实施分层教学的理论依据

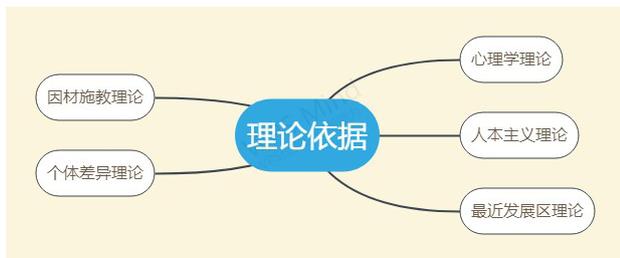


图2 理论依据思维导图

4.1.1 个别差异理论与因材施教理论。

个别差异是指一个人在先天素质的基础上,通过后天活动所形成的人与人之间的差别性,它一般泛指人与人之间体质、生理、心理、社会性等方面的差异(H.C.林格伦,1983)。新课标对学生差异性也作出强调,要以承认个性与差异性为基础进行教学。因材施教理论是要求面对不同学生所处的实际状况,给予与个人相适应的教学方式与手段来进行教学,使得学生在其优势的情况下发挥最大学习效果,通过培养其优势建立自信心,从而向其他方面进行延伸发展,因材施教也是新课标所倡导的教育理念。

4.1.2 最近发展区理论是前苏联教育家维果茨基提出了“最近发展区理论”,其理论把“最近发展区”界定在“儿童现有的独立解决问题的水平”和“通过成人或更有经验的同伴的帮助而能达到的潜在的发展水平”之间的区域(维果茨基,1994)。

教学过程最优化理论是由前苏联教育家巴班斯基提出的。该理论认为,教学过程的最优化是指在一定的教学条件下寻求合理的教学方案,使教师和学生花最少的时间和精力获得最好的教学效果,使学生获得最好的发展(巴班斯基,2007)。这就要求教师要在这个基础之上对整个教学过程作出一种具有明确目的的安排,科学的选择一种适合的教学模式来进行组织教学,灵活的衔接每一个教学环节,将课堂的气氛活跃使的教学过程在规定的时间内达到最优化,不浪费学生与教师的精力,不增加学生的学习负担,减小学生学习的压力,让学生身心愉悦的学习,使的课堂教学获得最大效果。

4.1.3 根据基础心理学,影响学生心理差异的因素很多。

每个人的智力水平是受遗传因素的影响,但它决不是唯一的因素,会影响学习的质量而且影响很大。心理学的原则告诉我们,非知识因素,如情绪、兴趣和动机因人而异,对于学习的影响也是很重要的,但是可以通过后天培养的。先天的优势如果不加以培养,那也将会变得毫无用处。学生对于自身的认识也很重要,要清楚的了解自身所拥有的优势与劣势,对于优势要加以引导,加强培养,对于劣势则要积极克服,并加强自律。

4.1.4 人本主义的学习理论主张学生应该充分发挥其潜在能力,使学生能够得到个性发展。教师要突出学生在课堂上的中心地位,引导学生学习,而不是一味地灌输知识和技能,只注重教学进度,忽视学生的具体掌握情况。不仅要发挥学生的主动性,同时调动学生的积极性,使学生能够自主学习,从学习体验到乐趣,培养学生的学习兴趣。

4.2 学生分层的方法

4.2.1 根据学生的个体差异,合理分层与分组。

从学生的性格特点、技能水平、认知能力、心理特点等多维度分析学生,保持同组的学生水平相当,学生学习的压力相对较小,水平差别不大的分组有利于学生之间的相互提升,水平差的学生向水平高的学生进行挑战,激发学生主动学习的动机,目的是为了实现教学的良性发展。

4.2.2 根据每组分层的学生特征,确定不同层次、不同分组的的教学目标。

教师根据现有的分组进行合理的制定适合的教学目标以及检测目标是否达成,采用“跳一跳”类似的方法给每个阶段的学生制定相应目标,并根据学生实际情况进行调整,及时评价对于学生的成长有很大的帮助。灵活的依据学生的变化做出相应的教学改变。

4.3 评价方法

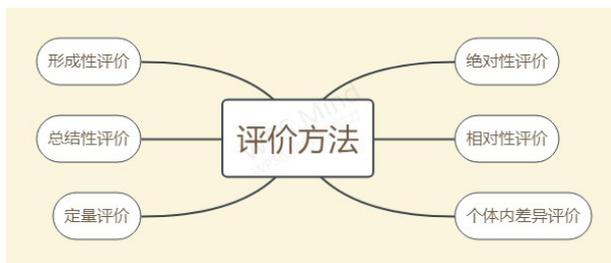


图3 评价方法思维导图

评价的方法有形成性评价、总结性评价、定量评价、绝对性评价、相对性评价以及个体内差异评价。对于层次低的学生多采取形成性评价以及个体内差异评价,低层次的学生所有的水平相对较低,因此我们评价的时候多以鼓励、激励为主。由内的激发学生学习的主动性,形成相对稳定的内驱动机,对于学生的发展来说是长久之策。而层次较高的学生,我们要采取总结性评价、定量评价、绝对性评价、相对性评价。这类学生具有一定的内驱动力,希望挑战更高难度来获取乐趣。因此,我们要制定相应难度的练习,以便让其时刻保持内在动力。从而对学习保持强烈热情,让其发展更上一层楼。

4.4 培养学生能力的形成

注重学生自身调节能力的形成以及评价能力的培养。教学是教与学相结合的双向活动,教师在教学生学的时候,同时学生也在不断反馈着给老师。教与学之间的关系是相辅相成的,教师单方面的主导教学,而忽略学生的主动性与积极性,取得

的教学效果是不理想的,教师要时刻观察学生的反馈,及时的给予学生评价,不同的阶段制定不同的评价,同时以启发引导的方式培养学生自我反馈能力与自我评价能力。

5、结论与建议

5.1 结论

5.1.1 分层次构建符合我国的教学体制改革原则,符合我们倡导的素质教育理念。

5.1.2 运用正确的教学理念与方法,教师与学生间更容易产生一种相互的教授联系。

5.1.3 不仅能够更好的让每位学生的运动能力、身体素质和心理素质得到发展与提高,实现德、智、体、美、劳全面发展。

5.1.4 分层教学,不仅减少教师与学生负担,而且提高了体育教学效率与质量。

参考文献

- [1] 张明明,陈信.教育规划纲要下分层次体育教学初探[J].文体用品与科技,2016(14):135-136.
- [2] 袁建伟,沈玉霞.分层次分组教学在体育教学中运用的理论依据与策略[J].六盘水师范学院学报,2015,27(05):71-76.
- [3] 张宏强,王一鸣.分层次教学模式在公共体育选项课中的运用评价[J].中国市场,2015(37):204-205.
- [4] 黄金萍.我国普通高校体育课分层次教学的研究与应用[J].当代体育科技,2014,4(33):112+114.
- [5] 马晓云.基于分层教学的高校体育教学探索[J].科技致富向导,2012(30):85.
- [6] 杜强.中学体育教学过程中分层次教学法的实施策略研究[J].体育世界(学术版),2010(12):43-44.
- [7] 王春.体育课堂中的分层次教学探究[J].太原大学教育学院学报,2010,28(01):116-118.
- [8] 王德斌,韦明春,张春杰.新课程标准下的体育分层次教学模式初探[J].考试周刊,2010(46):156-157.
- [9] 袁桂才,周敏.探析体育教学中如何实现有效的分层次教学[J].长春理工大学学报,2012,7(08):219-220.
- [10] 郑泽蒙,张璐,李永强.高校体育教学中分层次教学模式的探讨[J].当代体育科技,2017,7(15):140+142.
- [11] 郑作衍.实施体育分层次教学的实践与探讨[J].当代体育科技,2019,9(10):175-176.
- [12] 王磊.分层次教学模式在中职学校体育教学中的开展[J].体育风尚,2019(01):161.
- [13] 罗娜.分层次教学法在高校体育教学中的应用研究[J].明日风尚,2017(18):272.

第一作者:柳天扬,广州体育学院,硕士生导师,副教授,河南洛阳人,体育教育训练学方向。

通讯作者:张景超,广东决策学院,助理,广东韶关人,体育教学训练方向。