

## On Life-based English Teaching in Primary Schools

Tingting SHAN

Xiangshui No. 1 Primary School, Yancheng, Jiangsu 224600

### Abstract

English plays a very important role in language education in our country. Besides Chinese, our mother tongue, English has always been regarded as a second language, which shows the importance of English teaching. Therefore, it is very important for students to master this language adequately. However, because English is not widely used in our country's daily life, this leads to learning. Students are not interested in learning English and teachers' teaching has no obvious effect. Therefore, how to make students master this language from an early age has become a hot research problem in the educational circles of our country. In this paper, the specific application methods and how to improve the efficiency of Life-based teaching are analyzed in many ways.

### Key Words

Primary School English, Life-based Teaching, Implementation Strategies

DOI:10.18686/jyfy.v1i2.584

## 小学英语生活化教学探究

单亭亭

响水县第一小学, 江苏盐城, 224600

### 摘要

英语在我们国家的语言教育中有着非常重要的地位,除了我们的母语中文以外,英语一直被当成是第二语言,这就能看出英语教学的重要性,所以让学生充分的掌握这门语言是很重要的,但是由于英语在我们国家的日常生活中的应用并不广泛,这就导致了学生对于英语的学习兴趣不足,教师的授课也没有什么明显的成效,因此如何让学生从小就能掌握这门语言、也成为了我国教育界的一项热烈探究的难题。本文主要对于具体应用的方法和如何提高生活化教学效率进行了多方面的分析。

### 关键词

小学英语; 生活化教学; 实施策略

### 1.引言

在这个经济全球化快速发展的时代,如何让学生更好的掌握这门语言有益于学生在未来能否与其他国家的人进行无障碍的交流。英语生活化的教学符合当今时代发展的需要,在经济全球化的时代下,进行双语教学是必然的。由于学生缺乏对英语的学习积极性,所以怎样把英语融入学生的生活是一项教学难题。目前我国的教育部门对传统的授课方式和课程进行了一系列的改革,随着教育系统的不断改革,“生活化的教育模式”对课程模式的改革有着重要的作用,这就需要教师在上课的过程中使用正确的教学手法,使用情景化的教学来

激发学生的学习兴趣和自主探索能力,如何正确将生活化教学方法应用于小学英语中就显得尤为重要。

### 2.提高学生的表达能力

教师在课堂上要注重于培养学生的自主想象力,并且用口语把想象的内容表达出来,这样可以有效的进行口语训练,教师在上课过程中也要尽量采用英语来教学,如果刚开始学生无法理解其中的意思,可以伴随着肢体动作来让学生能够更好的理解,使学生逐渐的习惯课堂全英语教学的模式。为了开发学生的想象能力,老师在讲课时也可以多采用一些实例图片和多媒体设备,

或者是利用实物进行讲解,激发学生的学习兴趣。比如在学习完 Apple (苹果)、Grape (葡萄)、Pineapple (凤梨)、Banana (香蕉)、Orange (橙子)等水果的单词后,可以用多媒体设备寻找一个果园的图画或者是短片,让学生看图说单词,再让学生用基础的英文造句比如: I ate an apple today (我今天吃了一个苹果),然后让学生去反问别的同学,比如: What fruit did you eat today? (你今天吃了什么水果)另一位学生再用英文进行回答: I ate a banana (我吃了一个香蕉)。用这种方法来促进学生学习英语的积极性,锻炼英语的表达能力,和各种语法的运用,从最简单开始慢慢的加大难度。<sup>[3]</sup>

### 3.教学内容的生活化

要想小学的英语教学内容生活化,就需要把教材处理的更加生活化,在教材里插入图画和日常的生活用品,以及生活中能接触到的各种方面,比如小孩子们都喜欢的动物园、冰淇淋、和一些零食的英文,还有日常挂在嘴边的生活用语,把课堂布置成要讲的主题来激发学生的学习热情,比如这节课要讲动物园里有什么,就可以在教室里贴上小动物的贴纸,或者是给学生发小动物的面具,让同学们进行情景对话,模拟进入动物园的场景。比如让学生说 Today I went to the zoo.然后询问他都看到了什么小动物, What animals do you see? 学生回答你的问题, I saw pandas、tigers、lions、elephants、monkeys.在这样的模拟情形中激发了学生学习英语的兴趣。想把英语彻底的融入生活,一定要让学生们熟悉日常见面的打招呼方式,让学生学习西方国家见面的打招呼用语,这个话题与人们的生活有着密切的联系,更容易激发学生的学习兴趣,老师每天进入课程的时候,不要进去就直接切入正题开始讲课,而是应该先跟学生用英语打招呼增进亲切感,比如在进入课堂时跟同学说: I glad to meet you、How are you doing? 让学生用英语进行回答, Nice to meet you、too .I am fine thank you .就这样在课堂上促进学生日常用英语打招呼的习惯。让学生学会用英语做自我介绍, My name is ... .让学生熟悉学校的英文是 School 还有每一门课程的英语单词比如: History、Mathematics、Language 等课程名称。更要熟知爸爸妈妈 (Dad、Mom)、爷爷奶奶 (Grandpa、Grandma) 外公外婆 (Grandfather、Grandmother) 的英文称呼。<sup>[1]</sup>

### 4.日常生活与教学

这种新型的方法需要从小抓起,小学生在刚接触知识的时候,对这个世界充满了好奇,对于所有的新鲜事物都想认真的去研究一番,所以学生的小学阶段是养成自身学习能力的关键时期,所以教师的教学方式一定要正确,在那个时候英语对学生来说是一门完全陌生的语言,所以在刚接触的时候会充满好奇心,是一种对未知事物想要了解的心理,但是由于小学生耐心不足,如果感到困难就会产生抵触心理,所以教师能否让学生在英语学习的过程中不感到枯燥乏味,是能否提升学生学习兴趣的关键。在日常的英语教学中,让学生们对语法、词汇、发音等各方面的基础知识能够熟练掌握,了解基本的沟通形式,在教学话题方面结合日常的生活,对家庭、天气、朋友、等各方面进行理解和表达,生活教学能够引起学生极大的学习兴趣,能够激发学生的探索性,生活化的教学方式能够活跃课堂的气氛,还能培养学生的思维能力,使学生在学英语的时候感到很轻松、愉快,这样可以加快语言的学习,为学生进一步学好英语打好了基础。小学课堂上运用生活化教学,既能活跃课堂气氛,也能使学生产生学习兴趣,加深语言信息的输入。教师在课堂上建立学习情景剧环境,让学生在真实的环境中进行英语的沟通,这样的情景多了,学生的英语水平就会在不知不觉间提高。教学内容的生活化是指教学的内容大多都来源于生活,并指导学生的生活用语。生活化的教学内容都是来源于生活中的实际例子,老师可以把要教授的内容,编成儿歌加快孩子的学习,歌词一定要朗朗上口,比如: Hello、hello、hello how are you? I am fine、I am fine、I hope that you are too .用这种简单的单词组成的儿歌更朗朗上口,也能加快孩子的记忆能力,这种教学方法非常适合小学英语的教学,能够让学生很快的掌握英语知识。<sup>[2]</sup>

### 5.结束语

综上所述,在这种新型的英语教学方式下,小学生对于英语的掌握也会越来越快,在今后的发展中,英语会发挥很大的作用,小学英语的生活化教学是非常有必要性的,为了激发学生的学习热情,教师一定要将教学结合生活,为学生提供愉快气氛的课堂。

### 参考文献

[1]杨秀宁. 小学英语生活化教学研究的现状及思考[J].

教学与管理, 2011(9):103-104.

[2]王小红. 新课程理念下的小学英语生活化教学[J].  
小学教学参考, 2012(2):67-67.

[3]葛诚芸. 扬生活风帆,构精彩课堂——探析小学英语  
生活化教学有效策略[J]. 校园英语, 2014(33):201-202.