

# 高校双创型人才教育培养实践研究

## ——以南京工业大学浦江学院为例

高生平<sup>1</sup> 雷秋盈<sup>1</sup> 赵婉<sup>1</sup> 王清政<sup>1</sup> 李会<sup>1</sup> 吴晓红<sup>2</sup> 景波<sup>3\*</sup>

(1. 南京工业大学浦江学院 江苏南京 211200)

(2. 江苏经贸职业技术学院 江苏南京 211168)

(3. 南京审计大学 江苏南京市 211815)

**【摘要】** 高校须将创新创业教育贯穿于人才培养过程中,在学习专业理论知识过程中,必须要和实践相结合,通过实践对所学的理论知识进行巩固提高和再认识,这样可以更进一步的提高大学生创新创业能力。本文就高校双创型人才培养实践进行了初步研究

**【关键词】** 人才培养; 创新创业; 实践

**DOI:** 88888888888888888888888888888888

“大众创业,万众创新”顺应时代要求,是李克强总理在政府工作报告中重点提出的。“教育-创新-创业”的集成贯通发展是现在本科院校创业教育的重要发展趋势。在中国共产党的英明领导下,我国的经济飞速发展,创新创业又是我国经济发展的热点和增长点。高校须将创新创业教育贯穿于人才培养过程中,在学习专业理论知识过程中,必须要和实践相结合,通过实践对所学的理论知识进行巩固提高和再认识,这样可以更进一步的培养大学生创新创业能力<sup>[1]</sup>。

### 1、高校双创人才教育的必要性。

高校培养创新创业人才重点就是紧密结合大学生的发展,大学生在大学校园的教育学习为其人生以后的发展打下坚实的基础,只有把创新创业教育、创新创业的意识和“敢为天下先”的创新创业精神融入到学习生活中。大学生才能潜移默化的理解创新创业,参与创新创业<sup>[2]</sup>。创新创业人才从根本上来讲就是将创新创业的思维和能力相结合,时时刻刻具有创新创业意识、将前辈的创新创业的精神继续发扬光大,并且能够切实肯干的人才<sup>[3]</sup>。目前,社会发展来看,非常缺乏这种创新创业的人才,所以,高校应该紧跟时代脉搏,重点去培养具备创新创业素养的高素质的大学生人才,现在也是摆在各个高校教育的难题和机遇。

### 2、人才培养中大学生创新创业教育中心的重要性

#### 2.1 现在我国经济发展十分迅速,处在世界领先地位。

特别在新冠病毒肆虐全球,我国有效防控的条件下,为我们的创新创业提供了广阔的空间。作为当代大学生,一定要有创新创业的素养和能力。高校作为培养人才的重要基地,创新创业教育更是重中之重,也是未来人才培养的重要领域。所以作为创新创业教育的主阵地,搭建创新创业实践平台,给大学生提供形式多样的创新创业教育具有十分重要的必要性<sup>[4-5]</sup>。

#### 2.2 高科技发展的创新需要。

随着经济和科技的快速发展,现在社会对创新创业型人才需求量大,造成各个专业的创新创业型人才的极度短缺。大学校园内创建成立创新创业中心,既可以对广大大学生进行创新创业教育,又可以有志创新创业的学生提供场地和平台<sup>[6-7]</sup>。

### 3、推动应用型人才培养中与正大企业合作的紧密性

“浦江学院”是百年名校南京工业大学和著名跨国集团——泰国正大集团全面战略合作的高校。在教学与人才培养方面,

南京工业大学浦江学院响应国家教育部关于应用型高校转型的要求,深入实践正大集团下属的正大管理学院的“工本位”的办学理念,充分利用正大集团农牧、食品、零售、制药、机车、房地产、国际贸易、金融、传媒等领域的庞大产业集群网络,致力于培养“懂文化、明是非、能工作、会思考、善学习、能创新”的应用型人才。本课题根据浦江学院双创中心与各二级学院已有的创新成果与正大企业实践环节对接,搭建学校与正大企业合作的桥梁和平台<sup>[8]</sup>。

例如:将企业生产经营体系的更新换代过程,与高校教学改革过程实现全方位的系统性无缝链接,同步交叉并行,即可为创新性校企合作创造一个契机,建立一个运行平台,打造一个创造/创新系统。将企业生产经营系统和高校教育/教学系统实现“一体化”运行,对双方的决策、规划、设计、执行、评估、和改进的全过程,和计划、研发、生产、监控、营销和市场服务的所有环节,以及双方的资源实行统一控制/管理,即可形成工业工程“过程、环节和控制/管理”理论指导下的、具有创新性的校企合作模式,获得企业与高校共同进步的双赢局面。

南京工业大学浦江学院大学生创新创业教育中心把创业孵化和创新创业融入到创新创业教育当中,双创中心将成为学校推行创业教育的根据地与试验平台。大学生创新创业教育中心将创新创业教育和学生学习的每一门课程相结合,同时和每一个二级学院一起合作创建和学生密切相关的创新创业项目,引导学生积极参与到创新创业当中,在学习中创新创业,在创新创业中进行学习。我校每年都会开展“正大雏鹰杯创新创业大赛”“正大营销实战大赛”“大学生互联网+创新创业大赛”等赛事,为每一位同学都创造了参与创新创业的机会。

### 4、创新创业人才实践研究的目标

#### 4.1 树立产学合一的双创意识。

只有广大学生具备强烈的创新创业意识,这样才能更好的引领他们参与到创新创业实践当中。大学生创新创业中心作为学校独立职能的部门,可以把学生的学习需求和各个学院教育的需求进行结合,把创新创业融入到平时的教学和生活当中去。学生在学习和实践的过程中,实现产学合一,这样才能更好地引导学生进行创新创业,培养高素质的应用型人才<sup>[9]</sup>。

#### 4.2 可以培养创新精神,提升创新与实践能力。

南京工业大学浦江学院成立大学生科技协会,邀请各个行业的专家以及创业精英导师进行随时随地的指导。学生面对面的和专家、精英导师进行深入交流。不定期的举办学业学术交流,学生可以随意探讨,大胆设想,同时双创中心每年还组织“正大雏鹰杯创新创业大赛”“正大营销实战大赛”“大学生互联

网+创新创业大赛”等赛事以此来培养大学生创新精神、提升大学生的创新和实践能力。

#### 4.3 搭建校企合作的桥梁。

大学生创新创业中心及时获取和发布正大企业信息,寻找共同点和专业兴趣,发挥各个专长,搭建桥梁,建构二级学院--双创中心——正大企业三者联动的人才培养模式。

### 5、创新创业人才实践研究的内容和思路

#### 5.1 双创中心运作机制建设。

以创新创业为核心,举办不同的大赛,引领学生参与到创新创业当中来。学生在参与比赛的过程中提高了创新创业的素养,通过大赛也对学生进行创新创业教育,提高了学生创新创业的能力<sup>[10-11]</sup>。

#### 5.2 人才培养教学模式建设。

随着创新创业教育的重视和发展,各个高校围绕“创新创业教育”为中心,打破常规,在不同的专业不同的学科当中进行深度融合,多方位,立体化教育模式,重点激发学生的创新

意识和提高创新创业能力,使每一位毕业生都成为社会急需的人才<sup>[12-13]</sup>。

大学生创新创业教育是现在各个高校面临的重点发展的机遇和挑战,如何更好地培养具有良好的创新创业意识和能力的应用型人才,也是高校发展面临的重大问题。高校创新创业教育的开展必须紧密联系社会的发展和需求,改变以往的教育实践模式。高校作为培养人才的第一线,要多种形式的进行创新创业人才模式培养实践的探讨也研究,找到适合本校的创新创业之路。南京工业大学浦江学院作为一所应用型本科高校,这些年来一直致力于创新创业教育实践的改革和研究。学校专门成立大学生创新创业学院,由校长亲自领导指导开展工作。为每一位同学参与到大学生创新创业,提供多种机会。学生把所学的知识具体应用到实践当中。只有对创新创业教育和实践进行不断地探索和研究,才能更好的培养出符合时代发展的双创型人才。

**项目信息:** 本课题受2017年江苏高校哲学社会科学研究基金项目资助(项目编号:2017SJBFDY374)浦江学院人才培养工程计划项目资助(项目编号:njpp2019-1-18)。

### 参考文献

- [1] 石荣亮,张烈平,王文成.地方高校自动化专业“双创”型人才培养模式的探索与实践[J].轻工科技,2020,36(10):184-185.
- [2] 赵素娜,姜利英,郑安平,张焕龙.工程认证培养模式下自动化专业人才培养研究[J].当代教育实践与教学研究,2020(01):104-105.
- [3] 王丽菊.基于产教融合电子商务专业“双创型”人才培养模式实践研究[J].电子商务,2020(01):74-75.
- [4] 李文婷.应用型高校艺术设计专业“双创”人才培养体系的构建与实践研究[J].产业科技创新,2020,2(18):113-114.
- [5] 聂方彦,李建奇,张平凤.高校“创客空间”双创人才培养模式的构建与实践[J].创新创业理论研究与实践,2020,3(08):184-185.
- [6] 王慧,李富宽,张桂玲,陈现伟,吕慎金.“双创”视域下地方综合性高校涉农专业人才培养模式改革与实践——以临沂大学为例[J].高等农业教育,2020(01):45-50.
- [7] 涂雯雯,彭剑峰.高校“双创”人才培养体系中融入创客教育培养实践研究[J].科技创新导报,2020,17(05):230-231.
- [8] 黄承宁,姜丽莉,季波.“新工科”背景就业视域下独立学院人才培养实践探索[J].电脑知识与技术,2019,15(09):142-144
- [9] 薛莉莉,曾海容.基于学科竞赛的营销专业“双创”人才培养实践教学研究——以“社科奖”全国高校市场营销大赛为例[J].营销界,2019(21):159-160.
- [10] 罗荃.地方高校如何构建双创教育人才培养与实践生态系统[J].长江丛刊,2019(08):104+106.
- [11] 赵明,张耀东,王毅.河北省高校双创人才培养的供给侧改革与实践[J].湖北开放职业学院学报,2018,31(24):15-16.
- [12] 昌晶亮,余洪.“双创”理念下应用型高校旅游类专业人才培养“三全管理”实践改革模式探析[J].经济研究导刊,2016(22):148-149.
- [13] 葛敏,陈晓平.地方高校“双创”经管人才培养的实践与探索[J].价值工程,2012,31(32):230-231.

作者信息:高生平,1979年11月,男,汉,山东沂南,博士研究生,副教授,研究方向:大学生创新创业。