

线上线下混合式教学模式的研究

——以“计算机应用基础”课程为例

计丽娟 崔容容 段宏伟 任艳焱

(赤峰学院 内蒙古赤峰 024000)

【摘要】 当前,课程教学改革和创新实践工作不断推进,高校积极探索新的课程教学模式应用,注重教学发展和创新,获得了很多的成功实践。其中线上线下混合式教学模式就是新时期的成功教学模式之一,是教育信息化的发展成果之一。就计算机应用基础课程来看,这一课程理论性和实践性都比较强,在课程教学中引入线上线下混合式教学模式,对于课程教学改革意义重大。本文分析了线上线下混合式教学模式的优点,分析目前计算机应用基础课程混合式教学中存在的主要问题,并探究计算机应用基础课程线上线下混合式教学模式应用策略。

【关键词】 线上线下;混合式教学模式;计算机应用基础课程

DOI: 88888888888888888888888888888888

互联网+时代,教育信息化发展已经势不可挡,而作为新时期的教师,就需要掌握信息化教学的基本技能,这是新时期教师应该具备的一项基本职业技能,也是推进素质教育,促进教师发展的需要。在计算机应用基础课程中引入线上线下混合式教学模式,对于传统课程教学模式的一种突破,对于提升课程教学质量,促进教学发展等具有重要意义。

1、线上线下混合式教学模式概述

混合式教学强调将线上的资源、课程内容预习和线下的实地教学结合起来,发挥信息化教学模式和传统课程教学模式的优点,促进课程融合,提升教学成效的一种教学模式^[1]。就线上线下混合式教学模式来看,其主要包含三个重要过程:

学生线上预习、自主学习。教师会结合课程教学的内容和任务来选择或者是制作相应的课程线上学习视频资料,也可以是课程预习PPT课件或者是其他优质的课程学习资料,要求学生课下自主上网开展线上的预习、自主学习。学生结合教师布置的预习任务,开展线上学习,并对于预习中遇到的问题及时提出。或者是在问题反馈栏中提出,教师有时间可以为他们及时开展线上问题解答,也可以综合学生提出的问题,作为下节课课堂教学中需要讲解的重点^[2]。

教师线下教学。教师在问题反馈栏中能够综合把握学生的预习情况,了解他们在预习中遇到的问题,并以此为基础和参考来进行课前的教学设计,再开展课堂教学,在教学中重点讲解学生存在疑惑的地方,保证课程教学中重点突出,提升线下课堂的教学效率。

学生线下巩固、测验和咨询。完成上述教学工作后,教师要求学生回去继续开展线上的教学内容巩固和强化,教师会布置一些线上的练习题,学生按要求完成,教师可以线上批阅,此时教师和学生可以随时通过线上进行问题的沟通,以便及时为学生答疑解惑。此外,教师在完成线下的课堂教学后,也能够及时获得教学效果评价,总结课程教学的亮点和不足,以便在后续课程教学中,优化形式和方法,促进教学工作不断改进。

在混合式教学模式中,学生在学习上占据绝对的主体地位,学习主动性得以激发。教师需要从传统的课程教学模式中脱离出来,更多的工作是做好资源整合、预习设计、线上交流、问题总结等。通过线上线下混合式教学模式应用,教师能够掌握学生计算机应用基础课程学习中面临的主要问题和困难,在课堂教学中更好的把握重难点,确保教学效率^[3]。在这种教学模式中,学生的学习积极性和主动性都能够实现大幅度提升,课程教学效率也能够明显提高。

2、计算机应用基础课程线上线下混合式教学现状

就目前计算机应用基础课程的线上线下混合式教学实践来看,其中还面临很多突出的问题:

2.1 线上线下混合式教学基础设施建设不完善

目前,很多高校虽然经济推进教育信息化工作开展,也在积极筹划建设智慧校园,但是从实际建设情况来看,很多高校在信息化的校园网络建设上存在一定不足,校园网络覆盖范围有限,相关网络质量不稳定,学生上网效率不高。其次,开展线上线下混合式教学对于相关教学软硬件设备要求比较高,相关高校在这方面的工作开展上也存在一定的滞后性,设备、软件等配备不齐全,所以无法保证混合式教学工作的有效开展。

2.2 教师信息化教学素养和技能有待提升

现阶段,计算机应用基础课程教师相对而言,在信息技术素养上要更好一些,但是对于混合式教学模式的掌握和应用还存在一定不足^[4]。课程教师对于借助信息技术进行课程教学资源建设、教学设计方面技能不足,很多教师习惯了传统的课程教学模式,对于线上线下混合式教学缺乏正确的认识,也不能有效把控课堂,不能将混合式的线上和线下有机结合起来,导致教学缺乏成效,相关教学环节的联系不足。

3、计算机应用基础课程线上线下混合式教学对策

3.1 完善混合式教学基础建设,做好充足准备

新时期,高校推进混合式教学模式应用,要积极完善自身的信息化基础设施建设,构建覆盖全校的校园网络,完善信息化管理的相关软硬件设施建设,搭建智能高效的服务网络和教学管理平台等,为教学管理工作做好充足的准备。要善于把握技术发展带来的机遇,积极促进大数据技术、信息化技术等在校教育中的应用,确保高校计算机应用基础课程在教学管理活动中,能够有效把握技术发展优势,来和教学活动相融合^[5]。对此,需要高校做好技术和教育的融合促进工作,积极探索信息技术、大数据技术和教学活动融合的路径。要加速探索课程教学的信息化平台建设,积极构建相应课程的教学资源,构建线上的课程教学资源库,为开展课程混合式教学、微课教学等活动提供必要的网络教学资源和支持,加速技术和课程融合,提升课程教学效果。

3.2 开展教师混合式教学培训,提升教学水平

要促进计算机应用基础课程中的线上线下混合式教学模式应用,必须要确保教师的信息化教学水平过硬,确保教师的混合式教学技能达标。为推动混合式课堂教学改革,促进教学与互联网、移动终端有机融合,促进教学管理端、学生端、教师

端的有机衔接,加快混合式教学改革步伐,全面提升课堂教学新体验,可以积极开展计算机应用基础课程教师的混合式教学培训,通过客户端建立的混合式课程学习互动新模式,介绍智慧教学工具的功能和应用方法,带领教师在智慧黑板上进行部分功能的实操,帮助教师快速掌握混合式教学软件和设备使用方法,从而提升教师的教学效率^[6]。

混合式教学是学校不断探索和改进的教学新方式,学校组织教师开展混合式教学培训,能够为广大教师提供一个良好的平台,推动信息技术与课堂教学深度融合,促进课堂教学模式改革,不断提升教师教学设计和信息化教学能力,切实提高课堂教学效果和质量。指导教师在混合式教学中,以计算机应用基础课程教学内容为主导,充分体现以学生为中心的教学理念,学生的自主性得到提高,教学质量也得到有效提升。此外,要针对目前线上线下混合式教学中应用比较多的云平台教学模式,进一步推进信息化教学,加快一流课程、专业的建设,要求计算机应用基础课程教师尽快学习掌握泛雅网络教学平台、超星学习通移动终端的使用方法,旨在使计算机应用基础课程教师掌握使用智慧教学系统创建课程、组织开展线上线下教学

活动的方法,从而改进教学方式,提升信息化教学水平,提高课程教学质量。

4、总结

新时期,教育信息化已经发展成为一种必然趋势,线上线下混合式教学模式对于计算机应用基础课程教学工作而言意义重大,也是课程教学发展的必然趋势之一。作为高校,在计算机应用基础课程教学中,要认识到线上线下混合式教学模式的应用价值,把握目前混合式教学模式中存在的突出问题,积极做好课程教学改革和创新工作,不断完善自身的信息化教学基础设施建设,不断提升教师的混合式教学能力和素养,促进计算机应用基础课程教学取得理想成效。

基金项目:2021年度赤峰学院教育教学研究项目(JYXMY202135),创新发展理念下的计算机应用基础线上下混合教学模式的研究与实践。

参考文献

- [1] 贺元香,张云,史宝明.基于超星学习通平台的“1+X”混合式课堂教学模式研究——以《计算机应用基础》课程为例[J].兰州文理学院学报(自然科学版),2019,33(06):113-116.
- [2] 覃琼花.基于超星学习通的混合式教学模式构建研究——以“计算机应用基础”课程为例[J].现代信息科技,2021,5(11):188-191.
- [3] 冉梅梅,唐益龙,王晓华,杨敏,曾正.线上线下混合式教学模式的研究——以“计算机应用基础”课程为例[J].现代信息科技,2021,5(06):189-194.
- [4] 段发梅,杨再奇,李振国,段莎莎.基于“名华在线”的高职混合式教学模式在计算机应用基础课程中的实践和研究[J].电脑知识与技术,2020,16(24):149-150.
- [5] 俞琛.核心素养视域下中职计算机应用基础教学探索——以多媒体素材加工教学为例[J].职业,2020(20):77-78.
- [6] 王莉,徐亮.基于超星泛雅平台的混合式教学模式探索与实践——以高职“计算机应用基础”课程为例[J].机械职业教育,2020(03):47-51.

作者简介:计丽娟,1982年10月,女,汉族,内蒙古赤峰市,本科,实验师,研究方向:计算机。
崔容容,1983年08月,女,满族,辽宁锦州市,本科,实验师,研究方向:计算机。
段宏伟,1972年09月,女,汉族,内蒙古赤峰市,本科,副教授,研究方向:计算机。
任艳焱,1983年02月,女,汉族,吉林长春市,本科,讲师,研究方向:计算机。