

课程思政视域下高职学生职业素养培育途径研究

浦秦夏

(江苏信息职业技术学院 江苏无锡 214153)

【摘要】 在社会人才角逐日益激烈的大环境下,提高学生的职业素养成为高职院校不容忽视的重点课题,而依托于课程思政培养高职生的职业素养成为关键路径。本文从职业素养对高职学生就业的重要性展开分析,探究基于课程思政视域下高职学生职业素养的提升途径,以期促进高职学生的就业竞争能力。

【关键词】 课程思政;高职学生;职业素养;提升途径

DOI: 88888888888888888888888888888888

2020年,教育部等八部门《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》中指出要“全面推进所有学科课程思政建设”,要在课程教育中“培养学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感,培养学生精益求精的大国工匠精神”。我国职业教育旨在为社会培养并输送大量的应用技能型人才,而如何在高职阶段培养学生良好的职业素养,促使思政教育与职业素养教育有机相融,让学生在就业之后能够快速适应社会环境,更好的履行工作职责,致力于全面服务好社会主义建设,这已成为职业教育中首要关心的重要课题^[1]。

1、高职学生培养职业素养的重要意义

1.1 帮助高职学生提高就业竞争力

从社会对人才的应用需求分析,现代化企业所青睐的人才不仅要具备丰富的专业知识技能,良好的职业素养也是人才必不可少的重要因素。如今高职院校的学生都是一群年轻的00后,他们思想开放、个性独特,在初入社会接触工作岗位极易受个性使然影响,表现出眼高手低的就业心态,首次参加工作考虑的不是自己是否能胜任、做的够不够好,而是一味追求薪资待遇及优越的工作环境,对工作的期望值太高,稍有不如意就会考虑跳槽。这些刚毕业的学生往往也就缺乏工作责任感、敬业精神欠佳,而且总将问题归咎于他人、企业或是社会,不能从自我身上找根源,无法从企业的角度思考问题,喜欢以自我为中心,没有职业进取心。以上种种问题使得更多企业在招聘人员时对毕业生产生排斥态度,他们宁可招聘一些缺乏学历的社会人员或是一些来自于农村的毕业生,因为这些人更愿意从基层做起、服从岗位分配、能够吃苦耐劳,而业务能力不强、专业经验欠缺都不是主要问题,企业也可慢慢培养,但是如果员工的人格品质、职业精神有问题则很难管理和提升。由此可见,企业的用人观念已十分明确。因此在当前毕业生逐年攀升的情况下,以就业为导向培养高职学生的职业素养,将有利于提高学生的社会就业竞争力,改观企业对应届毕业生的态度。

1.2 帮助高职学生实现可持续发展

高职学生毕业后就是一个社会个体,他们对自我职业不仅具有薪资待遇的要求,还对自我职业环境、晋升空间等各方面均有需求意向。而如果高职学生缺乏一定的社会基本素养则必然会影响其职业观念,继而给社会、企业或是他人构成一些不好的负面影响。通常,缺少职业素养的毕业生,他们更易在就业中表现出盲目和冲动,缺乏职业规划意识、频繁跳槽,最终对自身的职业前途越来越迷茫,就业碰壁也越来越多。此外,现代企业对员工情商表现也是极为看重,尤其是一些对外沟通、上下衔接频繁的岗位更为突出,他们希望员工能够快速适应企业环境,可与内部员工、外部客户进行有效沟通,而缺乏情商的员工往往不利于企业内部团结,工作配合能力欠缺,这也就制约高职毕业生的职业可持续发展。

2、基于课程思政视域下提升高职学生职业素养的有效途径

2.1 优化思政课程教学体系,浸润职业素养教育内容

高职院校原有的思政理论课程其教学内容抽象、说教性强、实践教学不足,很难引发高职学生产生共鸣意识,造成思政教育质量不高、效果不甚理想。同时,鉴于学生对思政教育及职业素养教育的认知性不足,造成思政理论课在学生职业素养教育中逐步被边缘化,职业素养教育受重视性不高,院校及教师对思政教学中培养学生职业素养的认可度偏低。基于此,高职院校应结合学生对职业素养教育的特殊要求,针对思政课程体系予以优化,革新设计思政课程标准,强调课程教学以生为本,重视学生个性及职业发展,增强职业素养教育在思政教育中的地位和作用。在课程教学内容的选材上,要以社会主义核心价值观为主线,将职业素养教育有关内容融合到思政课程之中,把职业理想、爱国信念、职业观念等融入其中,把人格品质、道德修养与职业理论相提并论等。此外,教师还应尽量与学生未来职业岗位需求靠拢,合理设计思政课程实践内容,优化教学层次秩序,增强思政课的渲染力和职业引申性。在教学方法上,教师应该注意教学的开放化,主动从传统说教向探究启发式过渡,多为学生创设学习沟通互动的机会,尽量创设一些有关就业市场、工作岗位、职场活动、生产实践的项目式教学情境,充分调动学生的主动意识、创造精神,继而促使学生得到职业素养的有效提升。

2.2 开设职业素养课程,突显职业素养教育价值

据调查,目前部分高校无明确的职业素养培育体系,教学目标模糊。在一份面向全国高校职业素养教育情况的随机抽样调查中发现,近60%的高校未专门开设“大学生职业素养”相关必修课程^[4],在课程设置、教材开发,教师配备等方面,都存在很多的问题。因此学生职业素养培育不仅仅依靠课程思政,还可以通过开设专门的职业素养课程,采用创新的教育教学方法,令学生了解职业素养的系统内容,通过学习架构起个人职业素养雷达图,从而有针对性的进行提升学习。

2.3 以思政教育资源为依托,丰富职业素养教育渠道

形式丰富、种类繁多的校园文化活动是实施思政教育的主要渠道,校园文化活动以学生为主,以校园为范围,与高职学生课堂学习以外生活行为相一致,主要包括有文体娱乐、社会调研、志愿服务、技能实践等一系列活动项目,这些对于学生思想意识、心理健康等方面具有教育引导的显性作用,能够让学生增强协作意识、团结精神、探究欲望、社会适应性等^[1]。然而,从多数高职院校实施的校园文化活动来看,还普遍存在形式及内容缺少创新,活动类别不均衡、活动效果缺乏评估等一系列问题,严重制约了校园文化活动发挥其效用。基于此,高职院校应结合学生职业的诉求,将职业素养培养作为活动的着手点,在校园文化活动中渗透职业理想、职业道德、职业行为等有关内容和元素,进一步丰富校园文化活动的形式及内容。如此,不但可促进思政教育实效性的提高,还能丰富职业素养教育渠道,帮助高职学生提高职业素养。高职院校应借各类社团、协

会为载体,尽可能创设一些积极健康的以职场情境为主的校园文化氛围,继而有效引导学生树立正确的职场观念和道德,养成良好的职业习惯,继而提高职业素养教育的针对性和有效性。此外,高职院校还可利用思政教育的舆论宣传阵地,大肆宣传职业楷模、工匠精神等,以此助力职业素养教育效果的提升。

2.4 加强高职学生思想行为管理,推动职业素养教育

日常学生思想行为管理是思政教育的重要一部分,高职院校应将思政教育时刻寄予在校园管理以及学生服务工作之中,提高思政教育的全程性。尤其是学生纪律观念、习惯养成与其今后需具备的职业行为习惯、职业道德品质是相辅相成、相互连通的,所以高职学生职业素养教育少不了班主任、辅导员对学生的管教爱护。基于此,建议高职院校应将学生日常思想行为管理工作进行量化评价,作为非正式课堂教学纳入行为素养课之中,并在每学期结合学生日常的思想行为表现给予评估考核,针对接连两学期未能通过考核的学生则应考虑延期毕业,从而让学生更为重视个人思想行为^[2]。高职院校可组织学生开展早晚体能训练,做好校园文明行为督导工作,通过环境的熏陶,高职学生必然会提高思想行为意识,在未来就业中表现出良好的职业素养,受到企业的认可和好评。

2.5 借鉴网络思政教育方式,构建网络职业素养教育

当前网络的快速发展给社会带来巨大转变,同时也深刻影响着人们的生活工作方式以及思维观念。高职学生是网络时代的新生力量,对网络的关注度及敏感度更高。在此大环境下,思政教育依托网络平台,利用微信、微博、贴吧论坛等媒介与时俱进,实现了思政教育的网络化,同时取得了良好的育人效果。基于此,高职院校职业素养教育也可顺势而为,充分借鉴网络思政教育的有效做法,构建以网络为依托的职业素养教育平台,促进职业素养教育的全面铺开。此外,现代人工智能、

大数据时代已来临,社会上更多职业和岗位被优化或淘汰,在此形势下培养学生职业可持续发展能力则显得更为重要,高职院校可借助校园信息化教育平台,通过采集并分析市场就业、职业岗位大数据,从而为高职学生职业素养教育提供更为精准的数据支撑,以便职业素养教育能够有针对性的革新教学内容,改进方式方法,继而不断提高职业素养教育的实效性^[3]。

3、总结

高职院校要实现跨越内涵式的发展,培养社会真正需求的高素质应用技能型人才,必须要将职业素养教育置于教学的重要地位。那么要切实提升高职学生的职业素养,则应厘清思政教育与职业素养教育的关系,基于课程思政视域下来探究高职学生的职业素养教育路径,以思政教育理论为基础,借助思政教育资源和载体,促进思政教育与职业素养教育的有机融合,以此增强职业素养教育的科学适度性及高度实践性,促进职业素养教育的有效施行。

基金项目:

2018年度江苏省哲学社会科学思政专题研究课题“基于‘校企共同体’的高职学生职业素养培育工作创新研究”的研究成果。(课题编号:2018SJSZ232);

2020年度江苏信息职业技术学院校级课题“新媒体时代高职学生工作新途径研究——以微信公众号为例”的研究成果。(课题编号:JSITXG202003)。

参考文献

- [1] 周平.浅析高职学生职业核心素养提升的途径[J].电脑知识与技术,2020,16(12):115-116.
 - [2] 孙静.课程思政视域下高职学生职业素养提升途径探究[J].佳木斯职业学院学报,2020,36(6):244-245,248.
 - [3] 胡江东.思想政治教育视角下提升高职学生职业素养教育实效的路径探析[J].职业教育,2019,18(4):6-10.
 - [4] 浦秦夏.高职学生职业素养教育现状、问题及对策研究[J].淮南职业技术学院学报,2020,20(6):81-83.
- 作者简介:浦秦夏,198105,女,汉族,江苏无锡人,讲师,硕士,研究方向为职业教育、思想政治教育。