

军事体育课程组训模式理论与实践研究

王武

(陆军装甲兵学院 北京市 100072)

【摘要】 着眼新时期强军目标和实战化军事训练的总要求,立足陆军学历教育院校培养全面高素质军事人才的总目标,紧紧围绕院校人才培养方案中关于军事体育教育训练的总体设计,创新发展军事体育教育训练组训模式,以课程建设和课题研究为引领实现军事体育教学建设获得新突破,以系统规划和不断线的课外养成体系实现训练效益获得新提升,拓展第二课堂为渠道,激发学员军事体能、技能产生质的提高,成为军事体育课内外教学有益补充和教学训练的新尝试与新探索。

【关键词】 军事院校改革;组训模式;课程建设

DOI: 88888888888888888888888888888888

1、军事院校教学改革指引军事体育组训模式发展创新

随着院校教育训练不断走向深入,军事院校教学改革对军事人才的培养质量要求越来越高,由此带来院校军事体育组训模式需要发展创新,以适应院校教学改革的步伐。

1.1 打牢军政基础强化训练基础

军政基础集中强化训练是军校学员适应军队现代化建设,具备懂技术、会管理、能指挥的基础阶段。在此阶段,军校学员要打牢思想政治基础、科学文化基础、军事基础和身体心理基础,实现由青年学生向合格军人,合格军人向合格指挥员的转变。

1.2 “全军学历教育院校军事共同科目联合考核”

近五年来,结合学院“全军学历教育院校军事共同科目联合考核”,集中开展学历教育院校学员军体素质培养组训模式的专题研究,形成了着眼联合考核为目标牵引的军事体能、技能、实战拓展的教学组训模式,提升了学院的军事素质和实战意识和组训能力,解决了学员水土不服问题,实现了院校教学和部队训练无缝接轨,提高了实战水平。

1.3 以实战化训练为牵引扎实开展理论与实践研究

通过理论与实践研究,探索“以军事体育训练向实战化训练转型”为目标,“以体系建设筑牢向实战化转变的身心基础、以特色项目引领向实战化贴近的发展方向”的“一个目标、两条主线”的转型思路和方法途径。在理论研究方面,开展课题与学术研讨,提出了学历院校军事体育教育训练转型的理论基础,一是树立实战化观念意识,明确军事体育发展方向,二是更新实战化训练理念,透析军事体育的训练层次,三是搭建实战化训练平台,以体系建设支撑实训过程。在教学训练实践方面,一是走向部队开拓局面,一方面派遣教员、学员参观见学部队军事体育训练,另一方面选派专家教授到部队讲课传道,进一步加强部队、院校军事体育教育的融合共通,二是以全军学历院校军事基础素质比武竞赛为契机,积累实战化组训模式经验,锤炼教员、学员两支队伍,三是军体教员团队深入陆军部队,通过指导帮带和实战化训练考核,从难从严锤炼受训官兵的智能、体能、技能和班组指挥能力,强化了对实战化训练的深入理解与认识,积累丰富的训练成果。

2、以课程建设和课题研究引领军事体育教学取得新突破

2.1 高标准的课程建设为教学建设奠定基础

《军事体育》主要通过基础体能、障碍、游泳、格斗、器械等主训科目进行课程建设,形成了完备的军事体育“教学—训练—考评—保障”教学体系。

(1) 军事体育教学体系。完善军事体育教育训练总体设计,科学施训培养学员。确立了军事体育教育训练深化改革的发展

思路,持续发展提高学员体(技)能水平;实现两个目标,即实现立足学历教育阶段教学目标(完成《基本要求》)、实现面向第一任职岗位阶段教学目标(提高组训能力);完善了军事体育教学训练计划的全期设计。结合部队、院校调研的成果,形成了“第一学年打牢体能基础、第二、三学年在巩固体能基础,提高军体技能、第四学年综合强化”的四年一贯制全期教育训练计划;强化了军事体育核心课程的深入建设。

(2) 考核评价体系。严格标准,健全以考促训、以考促训、以评促考的三级教学制度,通过奖惩督促激励学员。细化军事体育考核制度,按不同阶段分别进行入学入伍考核、学期课程考核、学年军事素质考核、总部联合考核,以学、训、考相结合,分阶段作用于学员军事素质的形成。严格落实考核淘汰制度和荣誉奖励制度,通过制度和机制督促激励学员。

2.2 军事体育训练是院校培育和强化学员战斗精神的重要途径

结合学院“育人环境”转型,营造了塑造学员为合格指挥军官所必需的严格的教学环境和近似实战要求的训练环境,为学员打牢军事基础、强化技能生成、实战拓展训练创造了良好的氛围。二是通过改造、新建场地条件,全面提升训练场地、器材保障条件。三是建设军事体育信息环境,利用学院信息资源渠道,创建“学院军事体育训练网”,以其合理的栏目设置、丰富的内容资源、及时的内容更新,良好的交互模式,博得学员一致好评。

2.3 优质的课题研究使主训科目质量不断提升

通过专项课题研究,为教学质量不断提高提供有力保证。近年来,为持续提高一线教员的研究热情,学院加大对实践科目教学科研资助,通过科学研究和实验分析,加快了军体教学由经验式教学向科学训练的进程。军事体育多项科目分别获得了学院的教学科研课题和创新基金课题立项,教学创新和教学效果成效显著。一系列优质的课题紧密围绕军事体育教育训练的教学研究使主训科目质量不断提升,教学训练质量与水平不断向前推进。

3、系统规划和不断线的课外养成体系使训练效益获得新提升

3.1 健全完善训练养成体系

建立联管联训模式与机制,抓住每天一小时锻炼时间,课内外一体化磨砺学员。

(1) 建立由机关牵头、教学系与学员大队联管、教研室与学员营联训的“五位一体”联管联训模式,管理养成训练。为打牢学员身体素质基础和技能持续提高,在学员训练管理上形成“教研室指导制订训练养成计划,学员队落实日训练与周考核,各大队(学员队)坚持月讲评,训练机关例会进行月度总结或年度总结”,各级领导齐抓共管做到“时间、计划、人员、责任”的“四落实”,使学员体能、技能训练成为学员队一日

生活制度中的重要养成内容。

(2) 建全军体课内教学、课外训练、拓展训练、军事竞赛和自我训练的组织形式。

(3) 建立了“学员日练、学员队周测、学员大队月报、学院年考”的常态化养成机制,实现“学训双赢”。

(4) 建立学员队干部和骨干组训机制。为了保证教学课外养成的一致性、延续性,在课外组训基础上,建立学员队干部和骨干定期培训、参与组训机制。通过课内课外训练一体化的组训方式,培养了学员正确的组训方法,提高了第一任职能力,为提高学员科学组训水平打下基础。

(5) 建立联训联育机制。针对学员军政素质培养“内外结合、全程渗透、教养一致”的特殊要求,成立联训小组,实现课内外培养的有机结合,在思想政治教育、特色队伍建设、体能训练、训练伤防治等方面给予学员指导,把四个“不断线”教育落到平常末梢,确保学员军政素质培养质量有效提高。

3.2 通过配套机制建设,促进学员体能产生质的提升

除建立“日常养成机制”之外,相应建立配套机制,包括通过“学员分年级管控机制”区分训练对象,低年级学员(一、二年级)以打基础与巩固提高为主,高年级(三、四年级)学员实行“预警淘汰机制”和“分层合训机制”,促进学员训练成绩稳步提高;通过“单位及人员激励机制”充分调动训练中单位与个人的积极因素,增强训练热情,促进多因素良性互动;通过“开放联考机制”让普通学员走出队、系(大队)、学院,不定期的与外单位学员进行横向交流,接受兄弟单位的考核与挑战,激发自尊心与自信心的内驱力,促进思想与行动的融合与升华。

4、以拓展第二课堂为渠道,激发学员军事体技能产生飞跃

利用学院成立的多个军事体育俱乐部(长跑、游泳、拓展、攀登、跆拳道、散打),拓展第二课堂教学,开设新课程、探索新科目,将军体体育训练科目在野外驻训有机结合,进一步将军队院校“砺剑杯”、“勇士杯”平台中的新课程引向深入,锻炼了“优秀教练员”“优秀学员骨干”等多支队伍,使特长学员提升了实战化意识,营造了良好的爱军习武热情,成为课内外教学有益补充及教学训练尝试与探索。

5、多方机制并举作用,激励各类参训人员的训练热情

5.1 实现“三课联动”组训模式良好运行的系列机制

制定机关、教研室、学员营及相关人员在“三课联动”体能训练模式内的培训计划、奖励机制与管理办法,使模式得以良好地运行。如:1. 建立训练部门牵头,对体能教学模式执行情况定期检查与讲评制度;2. 建立教员包营训练制度。为学员营配置专门的军体教员;3. 建立机关、军体教员、学员营干部会商体能训练计划制度;4. 建立教员、学员营干部和学员骨干进行定期体能培训、考核制度,未经过培训和考核合格,不得参与课内外教学与训练;5. 建立教员、营干部业务考评与学员军体考核成绩挂钩制度等等。

5.2 各类学员军体素质均得以提高。

在校各年级学员军体成绩稳定向好,军体素质较弱学员长期有管理与监控,并能够得到专门的体能辅导与强化训练;军事成绩均能合格的学员处于长期保持较好体能的状态,出现成绩下滑,在监控体系内能得到及时的干预与强化;军体特长学员能够接受科学的高强度专业训练,能够在学员中起到表率作用,为学院和本单位争得荣誉。面对新时期军队学历院校基础课程体系改革的要求,我们感到军队学历院校体育课程体系改革的道路任重道远,改革的推行需要与之相关的观念、体制、运行、保障等方面齐心协力、协同作用,才能将我们的事业不断地推向前进。

参考文献

- [1] 徐志.论高技术战争条件下的军人体能训练.广州解放军体育学院学报.2000.3
- [2] 于庆金.论军事体育大学生的素质教育.广州解放军体育学院学报.2000.4
- [3] 刘德佩.国民体质与国防能力.广州解放军体育学院学报.2000.4
- [4] 张刚才.论21世纪的军人体能训练与军事体育教育.广州解放军体育学院学报.2000.4
- [5] 张召忠.怎样才能打赢信息化战争[M].北京:世界知识出版社.2004.
- [6] 洪庆根.关于学院转型目标的若干探讨[J].海军航空工程学报(综合版),2005,(1).
- [7] 洪庆根.军队学历教育院校转型的探讨[J].海军院校教育,2005,(2).