

资助育人体系下新时代独立学院贫困生的思政育人探究

王媛媛

(南通大学杏林学院 江苏南通 226001)

【摘要】 新的发展时代,对青年学生提出了新的要求,担负着新的发展使命。近年来独立院校办学质量的提升,社会认可程度也有所提升,独立院校的招生人数也越来越多,其中包含一些家庭经济状况相对较差的学生,独立院校贫困生较之前数量上有了增加,资助育人体系下,做好独立院校贫困生资助工作是重要的课题。在工作开展中,除了物质层面的资助,还需要重视思想政治教育方面。文章结合独立院校贫困生特点,分析当前贫困生思政育人方面的问题,探讨了对应的解决策略。

【关键词】 资助育人体系;新时代独立院校;贫困生;思政育人

DOI: 88888888888888888888888888888888

当前我国处于全面创新发展的时代,对当代青年学生提出了新的要求,鼓励培养有理想担当,有本领的新青年。独立院校资助育人工作是思政育人工作的重要内容,在实际资助育人工作的开展中,倾向于经济和物质方面的资助,但是育人工作相对薄弱,一些独立院校将资助育人看做是金钱资助,忽视了贫困生的心理、价值取向、情感等困扰,没用从根本上解决学生的精神和内在发展需求,难以达到育人的目的,这些问题都是资助育人体系下,新时期独立院校资助育人工作中需要重视思考的问题。

1、独立院校贫困生的特点分析

独立院校的办学质量和社会认可度得到了一定程度的提升,分析独立院校的贫困生,和其他院校的贫困生相比,具有以下特点。

1.1 经济能力相对较弱

和其他院校相比,独立院校的学费相对较高,普通高校学生的财政补贴相对较多,独立院校的开支多是依靠学费收入,学费收入和普通高校相比较,这对很多原本经济条件较差的学生家庭来讲,更是加重了经济负担^[1]。同时,独立院校的办学时间相对较短,社会知名度和影响力与普通院校存在一定的差距,独立院校从社会团体、校友捐助补助等方面的资助相对较少,获得的资助金额有限。

1.2 心理问题较为突出

分析独立院校的贫困生,一些来自高考失利的学生,在经历挫折后存在焦虑和自卑心理,很多学生甚至进入大学后一蹶不振,对学习和未来生活丧失了信心,加上独立院校的学费、生活费开支等,更是给这部分贫困生带来了沉重的心理负担,和其他学生群体相比,存在两极分化现象,加剧了贫困生偏激、自闭等不良心理的出现,很多贫困生对家庭产生不满情绪,缺乏安全感,有较重的心理负担,影响到正常的学习和工作^[2]。

1.3 价值观多元化

当前青年学生处于网络高速发展的时期,接触网络的时间较长,受到网络和各种社会思潮的影响,独立院校贫困生的学生价值观更加多元化,一些主流意识和主导价值观念却相对弱化,如勤俭节约,艰苦奋斗等传统的美德却慢慢淡化,尤其是受功利主义等不良思想的影响,个人主义、小团体主义、拜金主义和享乐主义等滋生,学生的集体荣誉感缺失,缺乏正确价值理念的引导,追求物质利益,影响到学生的身心健康^[3]。

1.4 思想行为成熟,组织纪律意识淡薄

新的时代背景下,互联网和信息技术融入到社会生活的多个方面,同时,经济全球化的发展,国内外文化交流频繁,各种思潮、思想观念相互交织,在此背景下成长的独立院校学生,思想和行为相对成熟,但是另一方面,新一代独立院校的学生,也存在认知较高,但是行为较低的问题,忽视消极小鬼,甚至我行我素,组织意识薄弱。

2、独立院校贫困生思政育人工作中存在的问题

2.1 资助和思政育人工作脱节

当前,很多独立院校贫困生资助工作中,仍然是根据上级的资助工作任务和指标,关注贫困生的物质需求,给予经济上的资助,但是忽视了对学生的精神和心理素质等方面的关怀,一些院校虽然有开展思政育人活动,也只是依靠辅导员等组织,开展新生入学教育、心理健康教育等,但是教育的对象是面对全体的独立院校学生,并未对贫困生这一群体的学生有专门针对性的思政教育活动^[4]。独立院校的贫困生因自身家庭原因,更容易产生自卑、抑郁心理,自尊心较强,如果不针对贫困生心理进行单独和针对性的辅导,回影响到贫困生自身的发展,甚至是和谐校园的建设。

2.2 资助队伍有待完善

贫困生思政育人活动的开展,需要高校安排专门教育人员,与辅导员、高校教师和心理咨询机构等合作完成。分析当前独立院校的实际情况,在工作人员配置上存在不足,一般是由一名专职人员安排全校资助工作,缺乏专职人员,贫困生思想政治工作的开展缺乏系统性,对贫困生的思政育人工作,多是辅导员组织开展,但是管理中缺乏针对性,影响到思政育人的实际效果。

2.3 资助工作者能力需要提升

独立院校办学时间相对较短,且办学性质受到一定的限制,资助工作开展中,往往忽视了思想政治教育工作的重要性,一些教师认为针对贫困生的管理工作,只需要关注其经济条件,就能解决其问题,但忽视了思想关怀^[5]。

2.4 思政育人教育内容需要丰富完善

贫困生的思政教育工作和普通学生的思政教育活动相比,存在很大的区别,在工作开展中需要考虑针对性和系统性,当前很多独立院校在工作开展中,只是重视从物质方面解决学生的困难,忽视了精神和心理层面的关注,同时缺少对学生职业规划和指导,忽视了价值观念,诚信教育等方面的教育力度,实际工作开展中缺少人文关怀等,影响到思政教育的实际效果。

3、独立院校贫困生思政育人工作策略探讨

3.1 将资助工作和思政育人看做同等重要的工作

一方面,要将育人看做是资助的重要方面,在开展经济资助活动的同时,强化育人工作,育人是精神资助的内容,调查显示,一些学生对国家资助存在一定的依赖心理,还有的学生缺乏对助学金的正确认识,缺乏感恩思想^[6]。因此,对高校贫困生的育人工作也提出了新的要求,需要强化经济帮扶和精神强化,在帮助学生摆脱经济脱贫和专业技能提升的同时,还要强化学生自我教育和感恩意识等。

另一方面,针对贫困生的思政育人工作,要认真践行社会主义核心价值观。十九大的召开,再次强调了社会主义核心价值观及其重要性,高校思政教育开展中,需要将资助育人和核心价值观结合,贫困生作为特殊的弱势群体,需要高校对其加以正确的引导和教育,重视结合时代发展理念,强化爱国情怀、共同奋斗的目标和崇高理想等,为学生指定人生奋斗和发展的方向,引导贫困生树立正确的价值观,做好自我定位和规划,确保个人健康发展^[7]。

3.2 重视完善“1+1+1”资助模式

贫困生的思政育人工作,由复杂性、多变性等特点,思政教育队伍也要充分了解工作的特点,更好地适应多元化需求,重视完善“1+1+1”资助队伍,也就是专业队伍、兼职队伍和勤工俭学助学协会资助队伍。首先,要建立专职资助队伍,根据独立院校发展实际情况,设立贫困生资助和管理中心,安排经验丰富的人员担任负责人,将国家助学政策落到实处,与高校的日常工作总结,做好统筹规划,联合各部门,共同完成学生资助工作,确保资助工作的职业化和专业化;其次,结合独立院校贫困生的特点,发挥心理咨询人员对其心理干涉作用,并重视做好贫困生数据档案,设立针对贫困学生的专门咨询室和贫困生咨询日等,开展有针对性的心理课程训练,同时,还要发挥高校就业指导队伍的作用,开展对贫困生的职业生涯规划,为其今后就业和创业提供更多的机会;最后,独立学院可尝试创建勤工助学协会,引导困难学生通过竞争上岗,发挥资助部门的指导作用,开展勤工助学、贫困生认定和贷款申请等工作,在对贫困生开展思政教育工作的同时,也能引导其树立主人翁精神,培养社会责任感。

3.3 采取对话式教导和温暖开导的方式

在贫困生的思政育人工作中,要充分发挥独立院校教师的

作用,尤其是思政教师和辅导员等,在教学活动中不忘初心,善于倾听,关注贫困生,注重教学方式。了解当前青年学生的特点,其思想相对比较成熟,自尊心较强,渴望被关注和重视,因此,可以采用对话式的教育方式,加强与贫困生学习和生活上的交流沟通,敞开自己的精神世界,获得价值分享等,在尊重贫困生个性化发展的同时,关注其内心世界,以讲故事等形式,引导其树立正确的价值观,做好贫困生教育路上的引路人,拉近师生关系,引导学生健康发展^[8]。

具体的思政育人工作开展中,要有意识地引导学生树立正确的贫困观,正确认识贫困和艰苦奋斗,全面认识到自身的价值,加强学生的爱国主义情怀,珍惜当前所获得的资助,并树立责任意识,相信通过自身的努力奋斗,可以改变贫困的局面,同时要不断努力回报社会,可鼓励学生参加社会志愿活动,认识到自身的价值和奋斗的意义。

4、结语

综上所述,独立院校建设发展中,贫困生的资助和教育活动是重要的工作,要重视做好贫困生资助和管理工作,在为学生提供物质和经济资助的同时,还要了解贫困生的特点,重视做好贫困生的思想政治工作,结合当前存在的问题,积极探索贫困生思政教育的措施,帮助贫困生走出思想困境,促进其健康发展。

项目信息: 南通大学杏林学院 2019 年教育教学研究项目立项 (2019J36)。

参考文献

- [1] 袁娇,张运超.习近平党史观融入高职院校课程思政育人体系:价值意蕴与困境破解[J].继续教育研究,2021(12):78-81.
- [2] 孙振宇.资助育人视角下大学生思想政治教育提升研究[J].大学,2021(40):130-132.
- [3] 蔺晓珣.精准扶贫视角下高校资助育人体系相关问题思考[J].百科知识,2020(24):32-33.
- [4] 胡培培.“以学生为中心”的大数据精准资助育人体系的构建与实施[J].太原城市职业技术学院学报,2020(08):96-98.
- [5] 李淑霞.自我实现视野下独立院校学生资助工作的新探索——以大学生自我实现成长成才计划设计为例[J].太原城市职业技术学院学报,2018(12):60-61.
- [6] 赵娜.民办独立学院贫困生资助体系的构建策略分析[J].大众文艺,2018(21):231.
- [7] 沈健.独立学院贫困生思政教育与人文关怀的有机融合研究[J].教育现代化,2017,4(32):274-276.
- [8] 孔令辉.独立学院贫困生资助体系的现状、问题及应对策略分析[J].教育教学论坛,2016(31):239-240.