

经管专业实验课考试方法改革与学生实践能力评价研究

杨慧慧 郭旭 闫博

(燕京理工学院 河北廊坊 065201)

【摘要】随着AI技术的快速发展,这项技术已逐渐深入到高等教育的核心领域中。高等院校应进一步发展智能技术,培养越来越多的优秀技术人才,彻底改变传统的基础教学模式,使课程教学过程变得更加活泼有趣,逐步培养经管学生的综合能力。本文旨在通过加强对实验课考试的改革,让经管学生能充分自主学习知识,提高学生的综合分析技术能力。

【关键词】人工智能;翻转课堂;计算机组装与维护;混合教学

DOI: 888888888888888888888888

目前,各种智能技术整体发展迅速,各地为了进一步完善高等院校快速发展的长期目标,越来越主动引进各项技术运用到教学之中,支持使用智能技术来规划整个学校教育的总体格局和战略思维,处理最新发布的人工智能技术。运用科学理论的一般方法,提高教育质量。院校要适应新的人才培养模式,进行系统化人才培养。在培养技术人才过程中,要加强改变传统方式的各种理论体系建设,提高理论与实践的整体比重,培养学生的创新意识和创新的主动性,以上升学生的基本素质。

1、经管专业实验课考试方法的具体改革

1.1 多样性原则

现代课程内容的体系框架规定使用多样性进行授课,要求学习课程的初审和考核方法要丰富。根据社会对不同类型技术人才的市场需求,本地重点高校现有的经济管理和专业课程体系需改变传统教学模式,应以其他学科为技术基础,反复强调相关知识的差异和深度,使学生逐渐适应现代经济发展、管理、整合的全社会基础知识。二是做好评估学科的多样性,经济和管理专业方向是将科学知识,科学理论和参与社会实践更紧密结合的主要课程,深入实践基础教学是系统地教育经济管理独特的理论基础,学生只有熟练的掌握核心技能,理论和实践能力,以及持续创新能力才能在未来成为优秀人才。

例如经管专业考试综合评估可以从三个方面进行:出勤,家庭作业要求和课堂互动。这三个部分的分值分别占绩效评估总分(100分)的30%,30%和40%。尤其是在出勤率方面,每节课跳过逃课将扣除6分,直到扣除30分则此栏目的分数作废。如果迟到,第一次扣四分,第二次扣除6分,丧亲假将扣除1分。关于考核的内容作业,家庭作业要求学生必须能自由,独立地完成作业,每次作业的评分标准为10分。作业的质量和等级分为五个等级:A,B,C,D和e。练习本和练习题的质量将在期末考试中进行调查。课后,学生也要深思熟虑并提出问题。学生在查阅文件时应该进行积极的课堂互动,和大家一起共同讨论问题,设计课堂交流与互动的最佳方式就是将课程内容的关键科学知识和技术难点知识相结合。让学生可以针对当前的热点问题,真正形成多角度的评价,目的是将评价式教学嵌入到学习知识过程中,通过评价学习,提高学生快速识别信息技术能力,并自行对认知水平进行分析,从而获得解决这些问题的技术能力。最后教师对教学内容的理想效果进行相关测试,对所有学生的继续学习能力进行反馈,并对结果进行评价。多角度的系统性指导可以帮助教师对教学内容计划进行整体调整,从而能从更好的角度指导建议学生调整学习方法。

1.2 过程性原则

以过程为导向的市场化评估可以引导学生在经管课堂上开发和培养实践性知识,培养大部分学生拥有创新性和突破性的思维方式,并在这些教育中规范各种资源的配置,使学校师生在学习过程中能够相互吸收不同学科知识的营养。第二,过程

原则教学模式有助于考试目标的实现,对学生来说,考试不仅仅是为了获得更高的考试分数,是能帮助自己在教学中发现自己身上不足,教师对其教学中存在的问题进行了详细的分析,以期充分发挥自主学习在教学中的作用。为了指导和继续跟进经管课程的专业教学,教师与学生之间形成合作伙伴关系,为学生提供了开展经管具体项目的机会,并向学校提供了师生们的正确想法和强烈的意愿。

例如学校的考评一般是在课程结束后,采用闭卷测试法(100分模式)。根据课程安排参加考试内容和科目,它还可以用来评价课程内容、练习内容,根据教科书中没有涉及的新知识和相关知识进行模拟测试。过程性测试不仅能测试其他基础知识,还可以测试知识不同分析点和解决问题的方法应用。通常有五种题型:单选题、多选题、对错题、简要分析和深入分析相关案例。过程性评价可以鼓励学生认真备考,慢慢消化知识,通过多种方式积累科学知识,提高对问题的分析能力。以及解决当前核心问题的技术能力。其次合作讨论模式是基于学生自愿参与学习评价的过程。合作评价分为三个部分:课前5分钟社会新闻讨论,问题深度分析、综合案例说明内容。在学习和实践过程中,分别占总成绩的30%、30%和40%。合作教学模式的内容如下:根据上述课程的各种知识,教师将重点放在国际经济理论和实践中产生的新问题,以便学生可以选择他们愿意解决的问题。根据大家的兴趣,查找相关材料和其他文献,并对学习知识进行讨论。从小组中选出一个学习负责人,负责研讨会的统一协调和管理,以及所有内容的历史记录。评估方法结合了自我精神评估,相互直接评估和对学校教师的直接评估。每个组员将制作一个PPT,以显示继续学习情况和自我评估结果,此外,老师根据平时的表现直接评估。这项研究的目的是要求学生和家长将其科学知识应用于深入的实践中,以各种方式创造继续学习并相互合作的潜能,学生将对学习产生兴趣,并对一些学生进行语言结构,间接表达能力,逻辑能力,综合能力和团队合作方面的培训,通过这些培训,可以加强学生自主学习的综合能力。

2、经管专业学生的实践能力评价与培养路径

经管专业的大学生应该在综合能力系统培训过程的深入实践中,能够有效进行学习,逐步掌握经济,金融,证券的基本知识和技能,为未来的持续学习打下良好的知识概念基础,并加强合作学习,自主学习的好习惯,培养和突破创新理论实践知识。

2.1 转变理论为主、实践其次的教育理念

大学教育应打造一个新的教育体系,紧跟现阶段和整个社会对高级人才的市场需求,以实用,全面的信息来培养高素质的人才。学校教育有必要培养学生的深入实践能力,提高自己的素质能力。经管专业教学的关键在于,高校必须要建立适应社会需求的特色专业教学培训模式,并根据专业学科的特点和

社会的实际需要,在学科中应制定各种系统性的管理人才培养模式。对于经济学和管理学的主要学科,要基于各种理论教育的教学课程模型,在培养经济学和管理学专业的学生时,将特定的实践能力放在首位,系统地培养学生的实践能力,把理论知识进一步深化。

例如燕京理工学院国际商学院金融学专业,打造了完善的计算机模拟环境,以及各种金融软件设计和软件的独立开发,资本运营,证券公司投资,金融和精算建模师以及其他银行核心业务的模拟工作。经管实验教学系统包括进出口贸易和电子商务,实用策略,国际私募股权机构,投资项目的示范和管理模型,进行深度宏观的政策分析和风险预警。在人力资源方面,学校按照各类市场信息的内容收集,并基于智能计算机网络系统技术,尝试构建一个全面的,模块化的实验结果教学资源环境。经管实验课程的内容可以实现协作教学,燕京理工学院拥有30多套实验专业教学软件,这些都可以安装在教学中心的网络服务器上,任何人都可以在终端市场上进行相应的实验。

2.2 培养一批实践能力强、经验丰富的教学团队

不断训练一批实践能力强,经验丰富的专业教学团队,是提高经济管理模式下学生综合能力体系训练的关键保证。学校可以聘请一些在实践活动中具有丰富实践经验和大量理论,基础科学知识的优秀人才在大学中任教。学校还可以邀请在不同行业发展中的一些精英担任经济管理实践中的课程兼职导师,为本校教师提供更好的实践任务帮助,以便改善大学教学中的基础教育模式,让团队具有强大的理论和实践能力,并逐渐所有课程的综合教学水平。

例如燕京理工学院高度重视实验室的建设,为了全面开放

和共享资源,已筹建超过900万元增加了500多台高端微机,8台新的主服务器,以及用于各种经管实验教学课程的软件工具,实验室面积可达975平方米。在综合经济管理模式中,初步建立了具有投资特色的,开放型金融投资项目详细分析实验室,以及财务日常管理和财务会计综合实验室,满足了学科建设的需要。以上实验室通过智能技术进行管理,学校提供完整的实验场地,设备和技术支持,为本校的师生实验学习提供有力的科研支持。学校还与当地企业合作开发了一些培训课程和合作项目,为在校学生和企业工作人员提供了良好的服务。

3、结论

要想全面落实好经管有关政策,是在提高实践能力和创新发展的基础上,构建良好的经济管理相关专业发展创新的培训体系,这是一项持续有效的发展措施,也是促进我国文化教育能进一步加强综合改革的需求,能逐步提高学生的素质和技术能力,培养创新行为意识的最佳途径。但是目前学校的经管技术能力,体系建设并没有得到持续改善,所以在未来发展过程中,国家政府,社会,学校都应该积极构建和完善经济管理专业,进行观念创新,建立创新型教育体系。

课题项目:经管类专业实践课程考试方法改革及学生实践能力评价研究——以燕京理工学院为例,课题编号2019GJJG653。

参考文献

- [1] 聂莹. 发展高校仿真实践教学体系提高经管类学生实践能力[J]. 科技资讯, 2008,(07):116-117.
- [2] 高原. 高职院校学生实践能力培养路径研究——以高职市场营销专业学生为例[J]. 芜湖职业技术学院学报, 2013,(06):79-81.
- [3] 张琼. 以实践能力培养为取向的知识教学变革研究[D]. 华中师范大学, 2011.
- [4] 荆浩, 吴景泰, 吴志红. 经管类多专业共享实践教学体系的探索[J]. 实验室研究与探索, 2014,(11):274-277.
- [5] 牟燕妮. 基于5-1J创新创业能力培养的经管类专业实践教学体系构建[J]. 佳木斯职业学院学报, 2015,(7):266—267.
- [6] 亚荣, 葛峙中. 以创业为导向经管类实验实践教学对策, 实验室研究与探索, 2013,(6):402—405.