

核心素养导向的高校思政教育模式创新

陈华

(义乌工商职业技术学院 浙江义乌 322000)

【摘要】在高校思政教育当中,核心素养一直是教育界研究的重点,我国教育部明确提出,各高校应培养学生全面发展,以确保学生在进入社会后能拥有足够的发展能力和个人品质,因此培养学生的核心素养体系、创新思政教育模式就显得十分重要。在教育育人的发展过程中,传统的高校教育模式逐渐不再适用,又因思政教育起着十分重要的作用,其紧密围绕立德树人的基本目标,因此各高校必须创新思政教育模式,确保学生的全方面发展。基于此,本文围绕核心素养导向下的高校思政教育模式创新展开探讨,以期高校思政教育更好的发展。

【关键词】 核心素养;思政教育;教育模式;创新

DOI: 88888888888888888888888888888888

在座谈会上,习近平主席曾提出“保证学生德智体美劳全面发展”的观点,为思政教育模式的改革与创新提供一个新的方向^[1]。随着社会的不断发展,高校思政教育模式来到一个全新的阶段,顺应着高素质人才理念的发展,社会从过去对知识型人才的需求,变为现在对综合素质人才的需求,因此学校的人才培养理念也随之改变,在课堂上以教师引导为基础,让学生主体能更多的自主发展,以此培养学生同时保障自身的思政理论知识,与个人的核心素养,从而有效的引导学生更好的发展。

1、学生具备核心素养的必要性

学生所应具备的核心素养包含多方面内容。

第一点是文化基础,文化基础分为人文底蕴与科学精神。其中,人文底蕴包含人文积淀、人文情怀和审美情趣;科学精神包含理性思维、批判质疑和勇于探究。

第二点是自主发展,自主发展分为学会学习与健康生活。其中,学会学习包含乐学善学、勤于反思和信息意识;健康生活包含珍爱生命、健全人格和自我管理。

第三点是社会参与,社会参与分为责任担当与实践创新。其中,责任担当包含社会责任、国家认同和国际理解;实践创新包含劳动意识、问题解决和技术运用。

由此可见,学生所必须具备的核心素养从学习能力到心理人格,再到社会意识,其全方面包含积极、正向的优良品质。

但在高校的教育活动中,学生的核心素养的培养并不容易,在传统的教育模式当中,学生所学习的知识更侧重于理论基础知识,由于与实践结合应用脱离,学生缺乏在社会中的参与,因此没有足够的机会实现课程知识与实践应用的结合,从而导致学生对知识的了解只能停留在掌握方面。

顺应核心素养人才的理念发展,模板化的背住知识已经无法满足新时代背景下的人才要求,而要想跟上社会的发展,学生就必须要在掌握所需理论知识与技术的基础上,还必须拥有良好的学习精神、正确的三观、优秀的品质等多方面要素,因此传统教育模式的落后也是必然的现象。

为了更好的为社会培养新生力人才,各高校就必须开始着手规划有关学生核心素质体系的培养,以核心素养导向为基础,开展思政教育,优化教育模式,从而有效的发挥思政教育功能,为学生创造一个良好的发展环境,引导学生成为以核心素养为基础的高素质人才。

2、核心素养导向下高校思政教育模式创新的方向

2.1 围绕核心素养开展思政教育

培养学生的综合素质水平,是提高思政教育水平的重点核心内容^[2]。

在我国教育发展现阶段,学生的核心素养一直都是教育界的重点关注问题,其核心内涵虽颇具争议,但重要性并没有因此受到影响。由于是传统思政教育模式要转变创新,因此就必须确认以围绕核心素养为中心,在此前提下,思政教学内容范围得到扩大。

由于在核心素养体系中所包含的内容较多,因此教师在开展思政教育的过程当中,不能只是单纯的按照书本讲授理论知识,还要创新思政教育模式,优化教学内容,以此更好的为学生打下核心素养的基础。

同时,教师在核心素养的要求下,也需要将教学层次多样化,教师必须保证自身在教学过程当中有足够的水平,懂得如何引导学生、帮助学生掌握将知识与实践结合的学习方式,以及学生能够知晓如何运用知识与实践结合的能力,能够去解决一些问题。

2.2 教学创新方向

上述内容提到,教师需要将教学层次多样化,同时还应该保证思政教育内容丰富化,而在传统教育模式当中,并没有任何一种教学模式能够满足现阶段创新的思政教育模式,因此学校必须在教学过程当中,对思政教学方式进行调整、思政教学内容进行优化。

根据不同类型的学生,教师还需要制定拥有针对性的教学方式,同时还应保证教学应有的层次性,虽然二者之间看似会产生冲突,但针对性与层次性是可以做到有效结合的,就像政治学中的普遍性与矛盾性一样,只要教师能够在针对性与层次性之间找到平衡,便能成功的转变思政教育模式,引导学生将知识和实践相结合,为学生创造一个良好的环境,才能培养学生的核心素质。

同时,教师还需要灵活化教学,因其综合性的特质,高校思想政治教育不能够单纯依靠基础理论性知识,教师还需要对其进行细致的阐述,并能够例举一些实际案例,并针对不同的案例进行多样化分析,确保教师教学灵活化,以此提高学生的实践能力。

在对传统思政教育模式进行创新的同时,教师应保持系统化的教学方式,以此更好的在教学活动当中,针对不同的教学内容,采用多种手法对教学内容进行处理,从而有效的保证思政教育的效果。

3、核心素养导向的高校思政教育模式创新策略

3.1 优化思政平台,推动教育创新

要想优化思政平台,推动教育创新,就需要学校与教师对其高度重视,将思政教学归入学生日常教学活动与学生管理当

中,或者可以设立一个针对教育创新问题的部门,由几名教育工作者组成相应的调研小组,联合展开对学生思政教育的状况调查,从而保障学生的思政教育基础水平。

学校可以专门建设一个思政教育的校园平台,在平台内,教师可以发表一些思政教育的内容,在学生反馈的方面,教师可以和辅导员共同管理学生的思政教育学习,教师负责基础理论知识方面,辅导员负责与学生沟通,若学生出现成绩下滑的情况时,教师可以帮助学生梳理丢分项目,并给出学习方法或学习窍门,再结合延展性知识为学生构建知识框架。当学生成绩大幅度下降时,教师可以找到学生对应的辅导员,并让辅导员与学生进行一对一谈话,在辅导员和学生进行一对一谈话后,辅导员可以更加了解学生的个人情况,既是学生的辅导员,又可以是学生的朋友,通过思政平台减少教师与学生之间的屏障,思政教育活动才能更好的展开^[3]。

同时,教师还需要保证自身的思政教育水平,因此学校应定期为教师展开思政教育培训,提升教师的个人核心素质水平,以确保学生有更好的学习条件。

3.2 完善教育内容,开展趣味课堂

兴趣是学生学习的动力,在课堂上,教师可以利用多媒体技术配合视频、图文,或制作与课程相关的PPT,以此激发学生学习的积极性,使学生的注意力能够充分集中,从而有效的提高课堂质量。

例如:在教师讲授意识的起源一课时,教师可以利用学生手机的Siri、小爱同学等人工智能作为引题,引导学生思考人工智能是否有自主意识,并建议学生在课堂上拿出手机实验,与手机人工智能进行对话,引发学生思考,在实验结束后,由教师进行提问,以此培养学生的逻辑思维能力,为学生创造知识与实践结合应用的机会,引出学生的兴趣,学生会主动的参与到课堂中去,课堂效果也能得到保障^[4]。

3.3 优化评价标准,舍弃分数看人

在传统教育模式当中,教师对学生的评价来源于上课情况、出勤情况和考试成绩,其中考试成绩占据六成之多。且学生在学习过程中会因过于倾向基础理论知识,从而导致应用能力无法达到相应标准,不利于学生综合素质水平的发展。因此,要想更好的开展思政教育活动,就必须舍弃传统教育模式当中“成绩至上”、“分数看人”的理念^[5]。

教师应多方面考虑,重新规划对学生的评价标准,将人文底蕴、科学精神、探索思维、健全人格、自我管理、实践创新、技术运用等多方面进行整合,以此完成对学生的科学性综合评价。

4、灵活情境教学,增加实践机会

教师在开展思政教育活动过程当中,应注重灵活情境教学模式,根据不同学生的状况进行不同、具体的分析,以此优化教学内容,完善教育方式,以此改善传统思政教育模式当中的不足之处,使用更加合适的新教学模式,在保证灵活性教学的同时,引导学生自主的思考与分析,以此培养学生的逻辑思维能力。在灵活化教学的过程当中,教师不见能提高学生的思政教育水准,还能提升学生的综合素质水平,以此确保核心素质教学目标的有效实行。

在教学课堂上,教师可以通过情景假设、设置问题等方式吸引学生的注意力,对学生开展教学活动。在教学过程中,教师便可以为学生的创造良好的学习环境,进而有效的改善课堂氛围、提高教学质量。

例如:教师在进行有关历史革命过程的课程时,可以播放《心》的曲目,再配上一些相对应的电影片段,为学生打造一个情景课堂,以此为新课程地开展打下一个良好的基础,使学生在情境课堂中充分了解历史,提升滋生的文化素养。

知识理论的掌握离不开投入到实践应用的环节,为确保学生在步入社会后能更快的适应社会工作环境,学校在培养学生的过程中,就应该注意增加学生的实践机会,让学生在实践中更加深入的学习。

学校还应积极举办校园活动,良好的校园环境能够更好的发展学生综合素质水平,因此学校应着重建设校园文化环境,通过校园活动不断的开拓学生的视野,培养学生的实践能力,为学生在未来的工作中打下良好的基础。

5、结束语

由此可见,培养学生以核心素养为导向、发展思政教育、提升综合素质水平十分重要,因此学校必须摒弃传统教学观念,创新思政教育模式,优化思政教育内容,用良好的校园文化环境来提高学生的眼界,培养学生的思维能力,帮助学生将理论知识与实践结合应用,提高学生的综合素质水平,使学生在未来工作中能快速进入社会,成为有着核心素养体系的高水平人才。

参考文献

- [1] 王智慧.论新时代高校思政课程标准的研制[J].现代商贸工业,2019,40(32):3.
- [2] 马延年.基于核心素养的高职德育教育评价改革探析[J].大学:思政教研,2021(3):2.
- [3] 杨傲傲,朱家华,&姜兆玉.(2021).高校生物化学课程思政育人的实践探索——以打造“四个融合”为抓手.黑龙江科学,12(15),2.
- [4] 王元,and张海棠."新媒体时代下高校思政教育工作的创新模式研究."(2020).
- [5] 杨瑞杰.(2021).浅谈新媒体技术下如何提高高校思政教育的实效性及其创新.(2017-2),226-226.