

# 全国职业院校技能大赛选手职业能力培养例证分析

陈亮 陈岷 赵云鹏

(江苏电子信息职业学院 江苏淮安 223001)

**【摘要】** 以江苏电子信息职业学院 2009~2018 年参加全国职业院校技能大赛的选手为研究对象, 通过问卷调查、座谈交流、线上视频等方式获得了 93 名对象的详细就业情况, 借助 spss 分析工具, 发掘职业院校技能大赛对选手在职业能力上的影响作用情况, 并分析影响职业院校技能大赛选手职业能力的因素。

**【关键词】** 全国职业院校技能大赛; 职业能力培养

**DOI:** 88888888888888888888888888888888

## 1、绪论

全国职业院校技能大赛自 2008 年开展以来, 从无到有、从小到大, 已经成功举办 12 届, 成为展示广大职教师生风采和改革创新成果的重要窗口, 成为推进产教融合、校企合作和人才培养模式改革的重要手段, 成为扩大社会影响和国际合作的重要平台。然而目前专门针对技能大赛对学生职业能力发展的研究却基本是空白。相比国外尤其是日本对技能大赛研究的深入程度, 国内还只是停留在对大赛金牌选手个人事迹的宣传上。研究并没有深入到从一定理论高度来评价技能大赛对学生职业能力的影

## 2、研究理论与职业院校学生现状分析

在多元智能理论中, 人的智能是由“语言、音乐、逻辑-数学能力、图形、身体协调、人际交往、自我认识、观察自然”八个方面的智能共同组成的, 而目前的入学制度主要依据高考、提前招生等考试制度, 主要考察的是一个人的逻辑-数学能力与语言能力, 并不能充分考量其全部能力。

相对于本科院校, 职业院校较低的入学成绩与学生理论差距, 决定了教育不能完全照搬本科院校重视理论传授的方式。在职业院校学生培养中, 要充分调动学生的学习热情, 挖掘其他方面的潜力, 更多地使用分组、实践、操作等方式进行教学。在全国职业院校技能大赛中, 要从学生的实际情况出发, 充分发挥学生在动手能力上的特长, 展示实践方面的优势, 培养学生的创新能力。

## 3、职业能力分析

十年来, 全国职业院校技能大赛获奖选手大部分进入了发达地区的相关专业的企业, 从事技术开发、技术改良、工艺制定等方面工作。项目组通过问卷调查、座谈交流、线上视频等方式调研了 93 位选手就业情况, 咨询了相关单位人事与技术主管, 总结了职业能力的几个重要方面, 主要包括专业技能、心理素质、团队协作与价值导向几个部分, 如图 1 所示。

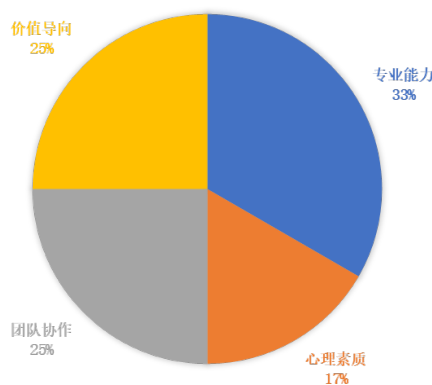


图 1 职业能力占比情况情况

## 4、全国职业院校技能大赛对选手职业能力培养的影响

职业院校技能大赛一般分为校赛、省赛、国赛三个层级。校赛由各校自行组织, 覆盖相关专业全部学生; 省赛按省份组织, 学校自主报名, 通常只能有一支代表队; 国赛根据省赛成绩, 排名在前的队伍才能代表参加。在省赛国赛阶段, 参赛校会针对每年的赛项规程与技术要求提前备赛, 开展选手选拔、知识学习与技术训练。在这些环节中, 参赛选手的选拔是重中之重, 要挑选出有较强的集体荣誉感, 相对能力突出的学员参加竞赛。学校通常会在通过院部推荐、教师推荐和自我推荐的方式, 结合校赛的表现, 将优秀的学生推选出来, 组成参赛人数 3-4 倍的训练团队。以“嵌入式技术应用开发”赛项为例, 校赛后一般会选拔 10 名

左右电子信息类的训练团队，十年来该赛项备赛学生的77.1%是科技部学员，具备了较好的个人素养。根据调查，97.8%的受访者表示，明确的竞赛目标，强烈的集体荣誉感对支撑整个备赛过程至关重要，让自己一直有向上的动力，有学习的意愿。

在全国职业院校技能大赛中，队员往往面临知识短缺、技能不足的现实问题，在“嵌入式技术应用开发”赛项中尤为突出。嵌入式技术综合性强，是一门跨电子、计算机和机械等多学科的综合技术，有大量学员没有学习过的内容，这种问题更为突出。只有充分调动学生的学习热情，通过引导、辅导、指导的方式，给学生探索试错的空间，才能激发他们的学习的兴趣。让学生在学中做、在做中学，通过把知识、技能学习结合在一起，逐步提高他们的专业技能，提升职业素养。通过调查发现，98.9%的受访者表示，在备赛过程中的养成的自主学习训练方法，让自己收益匪浅。

全国职业院校技能大赛一般都是团队赛，团队合作也是重要的训练内容，在复杂项目中，队长要引领队员完成的不同角色的分工。以“电子产品开发”赛项为例，参赛的三名选手要合理分配“功能分析、方案设计、硬件开发、程序编写、功能调试、装联组装、机构调试”等模块任务，并且还要相互配合，保证工作量相当、时间协调到位，才能保证最终的竞赛效果。选手在竞赛及训练过程中养成的团队合作意识，为今后职业生涯中的团队精神的养成打下良好的基础。

此外，由于备赛采用的是“统一培训、择优参赛”的模式，学生之间的竞争较为激烈，不仅训练了学生的学习与实践能力，也提升了学生的心理承受能力。团队指导教师依据学员平时表现，借助模拟竞赛等系列量化考核指标，选拔出最终参赛的选手。这个过程一般会持续到比赛前夕，让学生充分体验了竞争过程，同时也锻炼了学生的意志。在调查问卷中，即使是选中的选手，也表示落选的“挫折”经历能够帮助他们更好的适应今后职场上的竞争。

全国职业院校技能大赛通常要经历多场较量，对选手的临场发挥能力要求很高。选手不仅要有良好的知识储备与实践能力，还要能根据情况做出准确判断及时调整，才能达到最佳状态，取得最优效果。以“机器人”赛项为例，在2011年比赛中，很多赛队因未能在赛场复杂电磁环境下准确读取工件标签而失败，当年新增的RFID、Zigbee物联网模块通讯也成为了难点之一。选手只有在现场有限时间内顶住压力，冷静分析问题、准确做出解决方案，及时调整通讯频率，修改程序才能避免抽选误读、错读的情况。问卷调查显示，大赛的经历对学生在压力下解决问题的能力培养，有极大的促进作用。

经以上分析，得出职业院校技能大赛对职业技能的影响如图2所示。

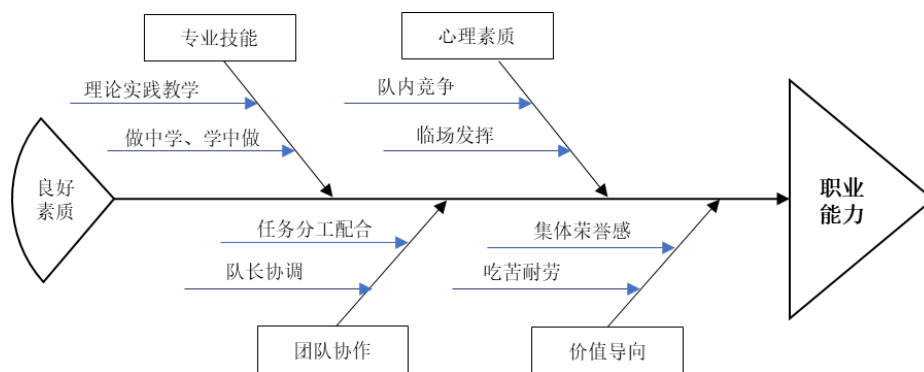


图2 职业能力因果图分析

注：第四期江苏省职业教育教学改革研究课题（全国职业院校技能大赛获奖选手职业生涯发展实证研究，项目号：ZZZ27）

## 参考文献

- [1] 万薇. 全国职业技能大赛选手职业能力调查与分析[J]. 科技展望, 2016, 26(16): 288-288.
- [2] 黄茹. 全国外贸从业能力大赛对高职院校职业技能培养路径分析[J]. 老字号品牌营销, 2019(11): 67-68.
- [3] 马丽亚. 关于青海省全国职业院校技能大赛获奖情况的思考与分析[J]. 科学咨询(科技·管理), 2021(05): 251-252.
- [4] 张茜, 王浩宇. 职业院校技能大赛与学生就业能力培养的耦合关系[J]. 管理观察, 2019(22): 125-126+129.
- [5] 焦莉, 王春明, 穆春雨, 吴忠良. 全国职业院校技能大赛教学能力比赛的思考[J]. 山东畜牧兽医, 2020, 41(07): 62-64.
- [6] 张科丽. 全国职业院校技能大赛评价体系研究——以2019年技能大赛为例[J]. 中国高校科技, 2020(08): 38-41.
- [7] 郝天晓. 全国职业院校技能大赛提升人才培养质量的现状及对策[J]. 职业技术教育, 2019, 40(14): 11-14.
- [8] 嵇朋朋, 席飞, 窦艳艳. 全国职业院校技能大赛机器人技术应用赛项的分析与思考——以南京高等职业技术学校代表队为例[J]. 武汉职业技术学院学报, 2019, 18(02): 91-95.
- [9] 秦浩. 以职业院校技能大赛提升高职院校学生实践能力的研究[J]. 中外企业家, 2019(09): 203.
- [10] 李金艳. 技能大赛对高职院校人才培养的积极促进作用——以全国职业院校技能大赛汽车营销赛项为例[J]. 黄冈职业技术学院学报, 2017, 19(06): 24-25.