

关的新闻发布会、组织教师定期参与思政教育工作建设相关考试、比赛等等。

其次,还可以通过网络平台、校园APP、互联网平台、宣传栏、黑板报、图书角等媒介,宣扬思政教育工作建设、以思政教育人理念的重要性以及教育意义,也要对缺乏思政教育工作建设的危害进行传播普及,使教育工作者们能够在日常生活中潜移默化地接受思政教育工作建设的信息,以正确的政治思想来严格要求自己,以尽快提升整体教师队伍的思政教育思想,真正做到“思政育人”。

最后,还可以通过建立完善举报机制,来进行高职院校的思政教育工作监督,鼓励并实行网络、邮箱、电话、信件等较隐密性的举报方式,使辅导员教师队伍以及校园管理层能及时接收到学生所反馈的真实问题,以便第一时间能够处理信息和查询解决情况。

2.2 组建强有力的负责班委会

班委会是提升班级管理工作的重中之重,一个好的班委会不仅可以使班级学习生活更为有秩序、有制度,还可成为老师的得力助手、同学心目中的旗帜。第一,由于班委会不仅负责监管全班的日常学习生活,同时也是同学们行为的标杆与准则,因此教师在组建班委会时要考虑,备选班委会成员是否被全班同学认可与支持。若选举出来的班干部成员得不到全体同学的认可,很有可能会导致班级秩序陷入混乱。要本着公平、公开、公正的原则,充分听取全班同学的意见与反馈,再通过实名制或匿名制的投票选举进行选拔。第二,有很多班委会组织只是一种毫无威慑力的摆设,在同学眼中就是个“打小报告的”、是老师的监视器、传声筒,使同学们产生厌烦抵触的情绪。因此辅导员老师要敢于放权,勇于迈出班委会全权管理的第一步。只要是班委会职责范围内能够去做的事,就大可以放手让他们去做。班级出现的小情况由班委会出面解决,让班干部独当一面,从而培养他们独立管理班级的能力,老师只需掌握事态大方向;第三,由于学生思想认识上的欠缺以及工作方法上的误区,常常会出现班委会成员之间各自为政、拒绝合作、互相牵制、互相抵抗的局面。因此辅导员老师需加以引导,使其认识到众

人拾柴火焰高的道理,严禁一味批评和指责,这对班级管理工作推进有正向引导作用。

2.3 引导学生自我管理、自我约束

辅导员教师需明确学生是教育的主体,不仅是被管理的主体,更是自我管理的主体。在充分尊重学生个性需求的基础上,引导学生“自己当家作主”。例如:首先,引导学生学会自我管理,在班内发生小情况时,教师需与学生共同分析问题、共同找出原因、共同协商解决方案、共同处理突发情况。渐渐的,教师从中脱离出来,让学生自行管理各方面工作,最大程度体现学生主体地位,强化其“主人翁”意识;其次,引导学生主动思考,在班级管理中免不了发生管理过度、管理失误等情况,教师需理解学生对于班级管理掌控能力不足,对于发生失误的学生主体进行安慰与劝导,使学生感受到被理解与被尊重,在日后管理工作中能够敢想、敢说、敢做,只有思想得到解放才能提高班级管理工作的新高潮。

2.4 形成科学管理和评价制度

首先,良好的评价制度使非常有利于有效抓住管理建设过程中的不足之处,并具有指向性的优化与改善。教师队伍可以根据评价制度内容做出相应调整,反省自己、完善自己、改进自己、提高自己,向着核心素养完善的新时代辅导员的终极目标迈进。

3、结论

通过文章的分析 and 研究得知,高职院校辅导员将思政教育融入学生日常管理,需以建立科学的评价机制与考核机制为着手点,注重优秀辅导员教师人才的选拔和培养并不断完善以思政教育人理念建设的长效机制,确保高职院校辅导员教师队伍能够严格自律,坚守自身综合能力的发展并向学生提供更优质的教学,向着核心素养完善的新时代教师方向迈进,并为我国教育事业长足发展的建设作出贡献。

参考文献

- [1] 桑晔楠. 倾注爱心, 讲究艺术 --- 浅谈辅导员思政教育工作 [J]. 作家天地, 2021(04).
- [2] 杨美艳, 刘艳娇, 张爱华, 阎宏艳. 基于课程思政的教学内容设计方案探讨 [J]. 黑龙江科学, 2021(05).
- [3] 李蕊. “大思政”格局下高职“课程思政”教学改革的实践 --- 以思政教育线上互动教学专业《图形图像制作》课程为例 [J]. 天津职业院校联合学报, 2021(04).