

“国标”语境下的英语专业“特色”建设

崔桂英

(延边大学 吉林延吉 133002)

【摘要】 英语是全球使用国家最多的语言,也是全球各国沟通的主要语言之一。而我国针对外语出台了相应的标准,简称为“国标”。而“国标”的出台,标志着我国的外语专业教育工作进入到了一个崭新的阶段。而在这种“国标”的语境下,如何让英语专业突出各大高校自身的特色,成为了广大高校的主要办学宗旨。本文就“国标”语境下的英语专业“特色”建设开展深入的分析,具体如下。

【关键词】 “国标”;英语专业;“特色”

DOI: 88888888888888888888888888888888

我自新中国成立以来,全国便陷入了一阵学习外语的“热潮”。自2008年北京奥运会的举办,实现了全民学习英语的愿望,大街小巷都能听到“welcometoBeijing”,来自各行各业的志愿者为世界各国的人们展现了北京风貌。而各高校为了积极培养更多的外语人才,纷纷开设商务日语、商务英语、商务德语等小语种,其中,英语专业的学生较其他语种多,占据了外语专业较大的比重。而在“国标”出台后,各大院校为了重点突出自身的办学特色,为英语专业人才的培养做出巨大的贡献。

1、“国标”语境下对高校英语专业办学的要求

1.1 英语专业人才的培养是社会发展的必然要求

近年来,我国各高校出口的人才数量不断增多,在社会形势的发展之下,英语专业的学生数量逐年增多,以商务英语为主的高校近年来招生数量不断增加^[1]。在这样的社会环境下,各大高校的英语专业不断细化,这也重点突出了英语专业的标准化、专业化。为了向社会输送更多专业的英语人才,各大高校须发挥自己独特的优势,促使英语专业同其他的专业之间相互渗透,从而培养出更多综合性人才。

1.2 课程内容的设置适应了时代发展的要求

不同类型的专业院校,其英语专业课程的设置也是千差万别。师范类院校以理论教学为主,所以在英语专业的教学工作中也着重理论教学内容,同时融合当下的新媒体教学设备,让学生在认真学习英语专业理论的同时,也强化其新媒体教学设备的应用能力^[2]。而行业院校则以培养学生英语的实用性为主,比如一些旅游院校开设的商务英语,着重提升学生跨文化的交流能力。

1.3 高校英语专业特色目标

1.3.1 通识教育与职业教育相结合

高校英语教育区别于其他专业的教育。通俗来讲,高校英语专业结合了职业教育与通识教育,并充分发挥了二者的优势^[3]。随着社会经济的快速发展,各行各业不断加大自身对外发展的力度,着力拓宽自身的品牌影响力。身处经济飞速发展的时代环境下,我国各高校的诸多专业均充分实现了与国际接轨,比如生物研究、商务、工程建筑等专业,通过引进国外先进的办学理念,对其进行加工,并加以应用到日常教学工作中,而这些专业都需要更多跨行业的英语人才。

1.3.2 与优势学科相结合的英语专业

随着现代文明的发展步伐不断加快,我国各高校的专业设置更加专业化、细致化,各大院校本着为社会输送更多复合型人才的办学宗旨,积极培养学生的各项学习能力。而英语与专业特色相结合的学生则成为了当代社会的“新宠”。各大院校通过开设专业课程,编写校本教材,充分实现了多学科联合教学的全新模式。这也开启了主流教学与特色教学相结合的“划

时代”。这样既可促进广大学生专业能力的提升,又可以强化其实践能力,达到了事半功倍的效果,为培养复合型英语人才的目标努力奋斗。

1.4 突破教学过程中遭遇的重重困难

各大院校在创办英语专业之初必然会面临重重难题,比如广大领导的认识程度不足、办学经验不足、师资力量匮乏等一系列的问题^[4]。随着办学经验的逐渐积累,这些高校才得以从困境中“解救”出来。但是一些理工类专业类院校的英语专业办学能力仍然无法与文科类专业院校及英语专科院校匹敌。所以,针对广大院校的发展而言,为了摆脱英语专业教学遭遇的重重困境,须结合自身的发展现状,对自身的教学目标进行准确的定位,从而在竞争激烈的社会中凭借自身英语专业的教学特色“脱颖而出”。

2、“国标”语境下的英语专业“特色”建设优化措施

2.1 建设具有“民族特色”的专业院校

在素质教育全面推进的今天,广大院校英语专业的建设着眼于培养更多英语功底扎实、文化知识广泛的人才上来。通过日常的学科教育,为广大英语专业学生渗透民族文化知识及文学常识,使其在掌握相关知识的同时,也努力践行民族特色文化传播的“重任”。英语教育看似与民族文化的传播毫无关联,而在现代教育的大环境下,我国众多高校的学科教育始终围绕着民族特色文化的传播开展。在素质教育的要求下,我国广大高校的英语专业学生必须具备如下特质:

首先,积极培养具有世界民族文化理念的学生,在努力学习专业知识的同时,也不断致力于民族文化的传播^[5]。其次,增强学生世界和民族文化的知识结构,为大学生普及世界各国的文化知识,懂得“取其精华”,加以融入到民族文化的传播中来。最后,培养广大学生努力成为传播中国民族文化知识的人才。

为了重点突出民族文化传播的英语专业教学,各高校的英语专业须开设民族文化相关的专业课程,充分利用自身的教学资源,组建一支文化底蕴深厚、教学经验丰富的师资队伍。不要求该专业课程必须要用英文讲授,重点在于增强学生的知识结构,以便于将英语与民族文化知识进行有机的融合。在经济全球化时代的发展过程中,民族文化与世界文化的融合成为了现代社会发展的大势所趋。这也为高校英语专业与民族文化的融合奠定了重要的物质基础。所以,在开设民族文化课程内容的同时,高校教育工作者须不断的尝试用英文撰写校本教材,逐步培养广大英语专业跨文化交流的能力。

2.2 开设辅修课程

学生英语兴趣的培养源于小学或初中时期,此时正是开设英语课程的初期,因为英语为一门新课程,故而引起了广大学生的目光。而随着课程的不断深入,一些学生在不知不觉中发现其对于英语课程确实“不感冒”,所以放弃了对英语学习的“继

续探索”，只有少数学优生继续在“摸索中前进”。等到升入大学，出于对英语学习的兴趣，但是又受到了自身经济的制约无法获得“梦寐以求”的双学位，众多高校也是为这些学生感到“惋惜”。而随着高校教育改革的推进，一些高校为了满足这些学生的求知欲，让其在日常的英语专业学习中取得理想的成绩，同时也能够获得心仪的学位，特开设辅修课程助其“一臂之力”。广大高校针对这一类学生开放特色辅修课程，在拓宽学生知识面的同时，也为其步入社会、走向工作岗位奠定重要的基础。

2.3 开展建设特色的专项研究

教学工作的开展与学术研究工作息息相关，甚至在步入工作岗位后，学术研究工作仍在继续，这也验证了“活到老，学到老”这句话的内涵所在。为了突出高校英语专业的特色，各大高校纷纷从师资力量的建设抓起，每学期定期开展专项学术会议，着重建设一套完善的英语专业人才培养体系，邀请当地著名的英语教学工作深入高校开展专题座谈会，并向广大教学工作者与学生展示其学术研究成果，以促进广大高校英语专业教学水平的提升。当今社会人才辈出，而一些高校即使是能够给予丰厚的薪酬，但在广大教学工作者的职业生涯面前，其发挥的作用岌岌可危，无法阻挡人才的流动。为此，广大高校须给予更多人才足够的晋升空间与薪酬，使其充分感受到自身的价值，从而促使广大高校英语专业教学队伍的稳定发展。积极鼓励广大教学工作者参与学术研究会，并定期发表学术文章，以增强自身的知识结构。

以中央民族学院的英语专业教学为例，在2018年初，该学院着重科研教学工作的推进，并大力扶持拥有双学位的教职员工，在这之后，该院校的英语专业教学成果显著，院校教师曾先后多次发表学术论文，并在学术会议上受到表彰。

2.4 充分适应社会发展的需求

我国俨然已经步入了信息高速发展的时代环境，而对于高校的教学工作而言，各专业课程之间频频出现内容的交叉，比如在科研教学的过程中融入英语教学，通过多学科之间的相互渗透，使得我国的高校教育面临着全新的挑战。当代社会环境下不乏专业人才，而复合型人才的缺乏则成为了制约广大高校

发展的重要因素。新闻、外交等复合人才的缺失成为了社会各界共同面临的一项难题，为了向社会输入更多复合型人才，同时也实现素质教育的目标，各大高校绞尽脑汁，通过在学科教育中融入英语专业课程，实现二者的有机融合，这也是当今经济市场对于广大高校英语专业教学工作提出的重要目标。

为了充分适应社会的发展态势，积极培养更多的复合型人才，广大高校须结合自身的特色与教学现状，在课程的设置中突出不同的侧重点，比如针对旅游专业的高校开设商务英语课程，并设定情境模拟内容，旨在提升广大英语专业学生的思辨力。而师范专业院校可以开设世界文化课程，通过向广大学生普及不同国家的文化知识，丰富其知识结构，并提升其文化底蕴，达到英语专业教学的目标。而针对理工科高校，则开设英语专业与民族文化相结合的教学课程，增强英语专业的趣味性，同时也强化学生对于英语专业知识的学习能力。

3、结论

综上所述，各大高校为了突出自身的教学特色，纷纷在英语专业上下足功夫，赋予英语专业活力，以此来体现出广大高校的办学宗旨。本文首先从英语专业人才的培养是社会发展的必然要求、课程内容的设置适应了时代发展的要求两方面详细论述了“国标”语境下对高校英语专业办学的要求，明确了当代“国标”要求下对于高校英语专业教学的重要性，其次从识教育与职业教育相结合、与优势学科相结合的英语专业以及突破教学过程中遭遇的重重困难三方面着重介绍了高校英语专业特色目标，最后提出了“国标”语境下的英语专业“特色”建设优化措施，囊括了建设具有“民族特色”的专业院校、开设辅修课程、开展建设特色的专项研究以及充分适应社会发展的需求四点内容。

课题名称：基于《国标》的英语专业阅读课程群建设与学生创新能力培养的研究与实践，延大教发[2018]42号。

参考文献

- [1] 郭英剑.“国标”语境下对英语专业“特色”建设的思考与实践探索[J].外语教学理论与实践,2018,23(3):4.
- [2] 万正发.国标指导下地方本科院校商务英语专业特色建设——以湖南人文科技学院为例[J].时代经贸,2018,96(28):2.
- [3] 孙维林.《商英国标》指导下的地方应用型高校商务英语专业课程建设研究[J].商务英语教学与研究,2019,23(05):18-23.
- [4] 展素贤,郑晓丽.人文性与实用性之争——“国标”背景下英语专业课程设置的社会需求分析[J].2021,33(2018-12):137-141.
- [5] 路文军.基于《商英国标》的特色商务英语专业建设研究[J].2021,96(2018-3):3-6.