

# 高校外语教学中的课程思政教学策略

杜若洲

(澳门大学人文学院葡文系 澳门 999078)

**【摘要】** 高校外语教学在“课程思政”方面存在思想误区，没有引起足够重视，因此思政元素的融入已经成为高校外语教学改革创新的重要场域。本文首先对课程思政的内涵及这一工作的重要性作出分析，再结合当前高校外语教学“课程思政”现状，在教学改革的方式方法上作了思考。

**【关键词】** 课程思政；教学策略；高校外语

**DOI:** 88888888888888888888888888888888

习近平总书记指出，“思想政治理论课要及时更新教学内容和丰富教学手段，不断改善课堂教学状况，防止形式化和表面化”。对于外语教学知识中的“思政元素”重新进行设计，是开展“课堂思政”的必由之路。因此，在高校外语教学教育教学中应注重教师自身能力素养的提升，引导学生正确的世界观、人生观、价值观。在外语教学中融入“课程思政”，是具有重大的价值和意义。

## 1、课程思政建设的必然逻辑

### 1.1 “课程思政”的内涵

在新时代教育理念中，全面发展培养高校学生文化素养是当下的教育重点，“课程思政”是思想道德价值引领作用的体现。与此同时，学生文化素养和政治素质的教育，往往依靠思政课程，高校教育秉承“立德树人”的根本目标，仅仅依靠思想政治课程是远远不够的，需要各个科目之间与思想政治理论课程共同前进，共同发展。

课程思政，简单地说，就是在高校专业教学中，以新时代中国特色社会主义思想为指导，从模式上、理念上、实施操作上逐步进行。“课程思政”意味着将高校思想政治教育扩展到所有科目当中去，要落实思想政治工作贯穿到每个教育学科中，通过科目和科目之间的密切联系，完善教学体系。教育部门加强对教材撰写内容的把控，学校方面，对师资队伍进行管理改革，在实施方式方法上，积极发扬中国特色社会主义思想，充分让学生感知到社会、国家的使命和责任。培养学生的专业知识技能，注重职业道德教学和文化素质培养，针对不同学习层次的学生进行定时定向指导，建立完成“立德树人”的核心教学目标。

### 1.2 高校外语“课程思政”的价值

“课程思政”在引导学生塑造独立人格、提升道德品性以及培育公共精神方面发挥着重要价值。在外语教学中，高校学生通过外语学习对世界各国文化进行了解，容易因外来知识产生错误的世界观，因此外语“课程思政”教育极其重要。

高校外语“课程思政”有利于学生树立正确的价值观，重视“课程思政”教育，在吸取国外文化同时，避免学生受到国外不良文化的影响，融入体现我国社会主义核心价值观，通过中西结合文化差异化进行客观融合或评判，增强高校学生文化自信，培养正确价值观。有利于中国文化的发扬及壮大，在世界国内外多方交流密切发展的大环境下，加强学生外语能力以及成为教育培养的根本目标，“课程思政”丰富了外语学生的中国文化素养，积极弘扬中国文化语言技巧的传播。有利于教师不同程度政治意识的提升，“课程思政”教育理念的开发和实施，促进国内外教师对学生思想政治意识的提升。教师自身明确授课方针，把“课程思政”和外语知识进行有效融合，培养教师的政治意识和文化素养，促使“课程思政”教育在教学过程中传播有效的价值观。

## 2、高校外语“课程思政”的现状

### 2.1 师资队伍“课程思政”意识匮乏

在教学改革创新领域中，高校外语教学也面临“课程思政”这一改革主题，高校外语“课程思政”的现状及主要存在问题也尚在探索阶段。外语师资队伍“课程思政”意识匮乏短缺，忽视学生对思想政治教育的觉悟，导致学生对思政课程兴趣度不高<sup>[1]</sup>。思政课程多为理论内容相对来讲比较枯燥单一，学生通常被动性抱着完成任务的心态去听讲，学习效果一直无法提升。在高校外语课程的课堂中，无法把思政教育和文化知识完美融合，对课程的定位和学生文化素养的培养都不够重视，加之高校外语科目的特殊性，因此被孤立。由此可见，教师要加倍注重教学内容的讲解，对学生应试能力阶段性进行跟踪反馈，要从根本上对思政课程，还是“课程思政”的教育理念进行变革，在高校外语教师课堂上，要融合思政元素，摸索全新的授课方向，改善“课程思政”的滞留现象。

### 2.2 “课程思政”的教学能力有待提高

由于对“课程思政”没有深刻了解，教师普遍缺乏教学方法的探索，也缺乏这方面的知识储备。教师自身作为传授知识的主体，对中外文化多难于打通，缺乏深入比较。教材及教学大纲的编撰也欠缺育人等相关知识的传授。教师在教学方法上存在停滞不前的情况，有必要对自身授课方法进行调整，增强课程竞赛及多个活动方式，提升学生的学习积极性，创新授课方法，构建全新育人课堂。目前，高校外语课堂中“课程思政”的元素仍有待挖掘，避免流于形式，要把“课程思政”真正落实到实质内容上，充分发挥“课程思政”的魅力，深度挖掘高校外语“课程思政”的价值，避免再度产生生搬硬套等问题。

## 3、课程思政建设的改进策略

### 3.1 加强教师思想政治意识理念培养

加强对教师“课程思政”教育的理念培养，教师之间，要有创新意识和精神，不断进行自我提升，多去思考如何改变单一循规蹈矩的授课模式，结合现代教学技术，让“课程思政”教育和思想政治教育进行良好融合，避免出现原地踏步，依照课本的教学模式推进教学，加强自身的思想政治意识，重视对“课程思政”的教育理念，实践育人根本，培养高校学生外语能力<sup>[2]</sup>。例如：可以组织学生开展世界各国文化的信息收集，增强提高学生的查询收集能力，加大学生主动学习积极性，细微观察学生心理状态，制定适合不同学生的教育教学计划，充分掌握把控教材内容，深入分析教材，对教材中的知识点、章节文化内容、概念结论等都要逐一把握，讲课节奏适当，综合提升个人思想政治意识及育人能力，促进学生和教师之间的密切联系。

### 3.2 完善外语“课程思政”的课程方法

教育之根本在于人才的培养，“课程思政”是要立足于构

建完善现有课程体系,培养学生思想政治素质,通过深化课程内容、教材结构、授课模式等方面进行逐步改革。在外语教学中,一是可以通过外语教材进行调整,重视教材本身蕴涵的价值理念,开阔学生的学习视野,依据我国社会主义核心价值观要求,发挥“课程思政”的价值和引领作用,而是完善现有外语教学“课程思政”设计,要以“立德树人”教学目标为根本理念,把思想政治教育和文化素质能力培养做到良好的融入,在涉及教育体系、授课指标、学习进度、考试大纲等多个角度进行规范改进,同时,加强适应外语“课程思政”的要求,潜移默化、耳濡目染的增加对学生的德育教学<sup>[3]</sup>。

### 3.3 牢记“立德树人”的教育根本

立德树人作为教育的根本任务的一种综合教育理念,是高校教育的根本和中心,授课教师当授课牢记教育根本理念,明确学生和教师之间的密切关系,实施多元化办学手段,牢固学生思想政治理念。提高文化素养,充分激发学生学习和求知欲,因材施教避免鹦鹉学舌的授课形式,注重学生思想道德文化培养,制定符合高校学生心理、能够实践实操的培养计划,加强高校外语教学培训次数,时刻牢记高校外语教学指导方针。高校教师在授课的同时,加强学生对外语知识的积极性,既能满足对各国文化的了解,也能结合中国文化教学特色进行学习,对培养学生学习兴趣,外语能力提高都有着显著的效果。

同时,教师当首要明确课程思政不仅局限于课堂当中,如同“立德树人”的教育根本一样,都为终极目标,在完善课程思政的重要举措下,外语课堂要把各个环节都进行整合,从根本上进行实施改善。

首先,把课程分别不同的阶段进行指导教学,课程思政内

容和知识要点进行结合设计。例如:课本中,涉及较多的文化背景知识,如古罗马文明、西方教育体制、圣诞节、西方婚俗等。根据不同的文化知识,设计不同的活动,促进知识的积累以及语言本身、艺术元素等不论是从哪个角度出发,教师都可以提供对应世界各国文化对比进行课程思政教学,奠定实现课程思政教育目标<sup>[4]</sup>。

其次,着重落实课程思政教育目标,围绕教材大纲进行因材施教,将授课知识点进行分散讲解,让知识目标的落实更加丰富,同时全面拓展学生对课程思政内容的直观感受,是提高课程思政教学水平的重中之重。

最后,经过前两个阶段学习过程的教学,教师和学生双向对教学内容都有了把握,给予学生独立思考空间对课程思政教学进行各自的认知。从课程思政的角度来看,学生对世界各国文化都可以进行认知了解,具备了理性思维能力和知识辨别能力,教师跟进教学,对学生的反馈上着手改良。对学生来讲,明确课程思政教学目标,加强学生文化素质培养,提高学生文化思辨能力都是极为有益的<sup>[5]</sup>。

“课程思政”作为我国高校教学不可或缺的重要内容,教师要切实加强自身的思想道德修养,不断创新教学方法和手段,提高外语课堂思政能力,丰富课程思政教学理论,才能更好地肩负教育育人的革命理念。要在培养学生牢固外语知识的同时,提高学生的思想政治素质水平和道德修养,牢固高校学生政治思想,做好思政工作,从课堂点滴入手,加入“课程思政”的时代教育主题。高校外语教学作为学生了解各国文化的主要途径之一,教师要加强学生对外语课堂的课程思政内容部分知识的理解及认知,实现立德树人的教育根本,全面培养出德才兼备的可靠人才。

## 参考文献

- [1] 刘祥云. 高校外语教学课程思政的探索与实践 [D]. 黑河学院学报, 2020, 11: 45-46.
- [2] 李小霞. 新时期高校外语教师“课程思政”教学能力提升路径研究 [J]. 湖北经济学院学报, 2021, 3: 153-156.
- [3] 魏绪涛. 武金锁课程思政视域下的大学英语跨文化交际人才培养测评体系研究 [J]. 黑龙江教育, 2021, 4: 82-83.
- [4] 焦黎, 郭庆. “课程思政”背景下的大学公共外语课程教学 [J]. 文教资料, 2020(15).
- [5] 崔戈. “大思政”格局下外语“课程思政”建设的探索和研究 [1]. 思想理论教育导报, 2019(07).