

# “三全育人”视域下提升大学生思想政治教育获得感的路径

冯雨

(武汉城市职业学院 湖北武汉 430070)

**【摘要】** 大学教育期间,为确保学生身心健康发展,思政教育必不可少。大学作为学生心理发展的转折时期,实践教学可帮助提升学生思想政治水平。由此,文章站在“三全育人”视角下,就大学生思政教育工作展开分析,希望能提升学生思想政治教育获得感。

**【关键词】** “三全育人”; 大学教育; 思想政治教育

**DOI:** 88888888888888888888888888888888

“三全育人”即“全过程、全方位、全员育人”,其是培养社会主义接班人要坚持的主要方针。因此,有必要深入理解“三全育人”理念。为提升大学生思想政治水平,教师应以专业技能为基础,认真履行个人职责,全面发挥育人功效,积极培养与社会注意价值观相符的接班人,推动大学生不断向前发展,便于为社会主义事业发展贡献力量。

## 1、“三全育人”概念与优势

### 1.1 概念

“三全育人”包含全员育人、全程育人与全方位育人。其中,全员育人包含所有人,并非指个体行为,更多的是周遭相关人员,这些人都要参与大学生培养工作中来。全方位育人,即大学生全面发展,培养大学生素质期间,应保证维度丰富,然后使用多种教学方法开展实践教学。例如,与大学生个人情况相结合,合理制定思想政治培育机制,全面提高学生整体素质,与此同时,还应确保这一育人机制,具有一定针对性和有效性。全程育人,即在思政教育期间,应保证连续性与阶段性,即由学生入学一直到就业阶段,都要做好学生思想政治教育工作,然后结合学生具体行为,合理规划各阶段工作方法。

### 1.2 优势

结合“三全育人”概念及要求,全面实施思想政治教育,“三全育人”优势如下:

统筹不同部分,完成系统教育。高校思政教育开展中,应与“三全育人”理念相结合,系统化进行人才培养,同时使用发展眼光对待问题,确保其具有一定合理性。“三全育人”实施期间,还应与家庭、学校与社会等方面相结合,便于让相关人员了解到,人才培养并非属于某一方职责,其更多需要多方共同参与。思政教育课程兼具连续参与性与阶段性特征,这让实践课程开展也有了新的职责。对教育工作来说,单纯的依靠高校自身很难完成,其还需要企业参与,这符合“三全育人”多维度特点。再者,还应与家庭、社会、高校等相互联系,保证各阶段学习都具有一定前提条件,同时加大各方面联系,努力做到各司其责。

目标一致、鲜明。“三全育人”目标明确,即培养全面发展的人才,确保其与社会主义核心价值观相符。再者,还应积极协调各方面工作,且在不同阶段分别发挥不同作用,如此即可全面承担角色任务。将目标一致作为基本前提,加强各方面交流沟通、监督管理,可帮助实现教学目标。

积极协调思想政治教育工作。传统高校思想政治教育当中,常常会有无序情况出现,因“三全育人”系统规划合理科学,可帮助解决该项问题,促进教学协调开展。在培养全方位人才期间,不同阶段的学习都会持续很久,且各阶段当中,因参与者较多,目标导向多一致,因此,部分间即便没有联系,也会主动承担自身责任,便于目标实现。此外,高校作为人才培养

的关键场所,具有较强育人责任,高校发展建设期间,应明确“三全育人”体系目标,加强对该目标的理解。同时积极协调学生、家庭与社会之间的关系。此外“三全育人”涉猎范围广,参与者多,但目标十分清晰,因此要合理划分各方职责。因面临的教育挑战很大,且需维持时间久,故而会增加人才培养难度,但结合当今形式分析,其可促进“三全育人”工作全面开展。这一点与时代发展相适应,可促进高校思想政治理论实践教学全面展开。

## 2、高校实施“三全育人”模式的意义

### 2.1 确保思政教育工作科学合理

经济全球化进程中,世界格局逐渐朝着多元化方向前行。在这一背景下,大学生道德观与价值观的形成和树立备受影响,且思想逐渐朝着多样化方向发展。怎样辅助大学生思政工作朝着新方向前行,已成为高校思政教育工作急需解决的问题。“三全育人”教育模式的实施,将思政教育工作融于学生生活与学习当中,站在多视角提高高校思政工作水平。

### 2.2 与校内精神文明要求相符

全国高校思想政治工作会议中指出,教育教学期间,应始终坚持思想政治工作领导,推动高校思政工作不断向前。为帮助大学生树立正确价值观、人生观,促进高校教育教学工作全面开展,有必要合理应用“三全育人”模式,促进高校思想政治教育工作的开展。信息和网络技术快速发展,多元思想文化线上迅速传播,信息时代,国家应加大大学生思想政治教育,努力将学生思想朝着正确方向引导。

### 2.3 提高大学生素质与适应社会的能力

世界的竞争,无疑是人才的竞争。为提高国家综合实力,离不开高素质的人才,“三全育人”模式在关注大学生学习期间,还应帮助提升大学生综合实力。“三全育人”模式在高校教学中的应用,可组织多样化教学活动,帮助大学生提升社会适应能力。

## 3、大学生思政教育原则

### 3.1 效果性原则

大学生思政教育,应与“三全育人”背景相结合,重新设立教学目标,保证教育活动开展与完成。为保证思想政治教育合理有效,大学阶段,应让学生将理论知识与实践相结合,力争在实践中检测真理。要知道脱离实践的教育很难获得最佳成效。

### 3.2 针对性原则

“三全育人”背景下开展大学生思想政治教育。深处大学

阶段,学生世界观、价值观与人生观陆续形成,思政课程设置对大学生心理发展有重要影响,再者,还应结合不同年龄与阶段开展这一工作,如此即可帮助学生提高思政水平。思政教育的开展,可通过组织辩论赛、专题讨论会等形式进行,有助于全面提升思政教育水平。例如,对刚入学学生而言,可安排其观看相关视频与电影。就高年级学生而言,可组织志愿者活动,同时保证这类活动具有一定针对性,促进大学生思政教育工作全面开展。

### 3.3 时代性原则

现阶段,我国正处在社会主义建设的重要时期,中国特色社会主义理论思想为实践教学工作的开展指明了道路。“三全育人”视域下,与社会和大学生情况相结合,可充分凸显社会主义建设实践,学生也可在实践中感受中国特色社会主义理论成果与改革后的国内外变化。

### 3.4 计划执行原则

高校思政教育理论应认真执行课程标准,做好全局统筹规划。思政教育理论实践教学期间,应做好课程安排,同时结合学生心理与年龄特点,分别开展不同思政实践教学,确保课程开展实时有效。再者,还应认真制定计划,大学生应具有哪种思想政治觉悟,组织哪些活动,怎样安排这些活动合理,预计会取得怎样的成果,都要拟定实际计划。如此方能统筹全局,然后按照上述原则全面开展思政实践教学。新时代下,受社会形势等因素影响,素质教育随之推行,“三全育人”与大学生思政教育相符,且在时间的推移下,其优势也越来越明显。

## 4、“三全育人”视域下提高大学生思想政治教育获得感的基本路径

### 4.1 统一目标,积极组织实践教学

大学生思政教育开展期间,实践教学开展尤为重要。无论哪方面学习都需要经过实践演练建立体系,将理论和实践能力相结合,可帮助提高大学生实践能力。为了统一目标,教育人员应明确自身目标,便于教学任务顺利完成。“三全育人”视域下,各大高校思政理论课程需要家庭、社会、高校等多方面参与协调,如此方能实现目标统一,强化各方面联系。为了促进大学生全面发展,应准确设计“三全育人”各阶段,便于为家庭、学校与社会创造条件,促进大学生实践活动全面开展。

### 4.2 健全考评机制,提升学习积极性

大学生思政教育,应具备考评机制,便于提升学生积极性。

高校、社会与企业实践活动开展期间,都应融入考评体系,如此方能反复观察学生实践活动,提升其有效性。创建考评机制还能提高大学生主动性,促使其主动完成思政任务,便于提升学生思政水平。此外,认真观察,还能准确把握学生思想动态,便于纠正错误思想。为促进“三全育人”的有效实行,还应在各方面设立考评机制,确保实践活动有序进行。此外,认真观察学生情况,还能改变传统思政教育中信息沟通不畅等问题,便于协调教育工作的展开。

### 4.3 确定参与方职责,形成教育合力

就“三全育人”机制而言,其属于多方共同职责,各方应相互促进,共同成长。高校思政理论课程建设期间,应联合大学生理论与实践。“三全育人”体系中,因学生大部分时间都在学校内,且能直接学习理论知识,以此为基础,高校应先让学生了解思政理论,为实现这一目标,高校应妥善安排实践教学。再者,家庭也会影响学生,基于这一背景,家庭对学生产生的影响多是正向的,为推动思政教育工作全面开展,家庭应和高校教育工作积极配合,积极组织校外实践活动。

### 4.4 创建反馈和管控机制,提高学生思政教育获得感

大学生思政教育工作开展,应将学生放在主体地位,学生作为实践教学开展的对象,其可充分感受实践教学带来的影响,为促进实践教学开展,高校可创建反馈机制,第一时间获得教学与学习反馈,便于了解大学生参与思政实践活动后的感受,然后合力规划高校思政实践活动。反馈机制的创建,还有助于大学生开展反馈工作,便于指导高校思政课程与实践活动,同时促进参与思政实践教育的各方加强沟通交流,第一时间纠正自身错误,确保教育目标顺利实现。创建反馈机制期间,还应同时设立管控机制,如此方能对学生行为进行合理规范。若单纯的关注反馈忽视管控工作,常常需要对各方面进行调整,最终导致工作目标与进度难以统一。协同管控与反馈机制,可发挥制约监督作用,思政教育实践课程开展中,同时创立两种机制,便于将职能作用全面发挥出来,最终确保实践教学有效性。

## 5、结语

综上所述,“三全育人”模式在高校思想政治教学中的应用,应结合学生特点与高校思政教学情况,积极创建协调机制,创建多元化思想政治内容,如此方能推动高校教育教学不断向前。为帮助大学生更好的适应社会,同时树立正确的人生观、世界观与价值观,高校应积极组织实践教学,完善考评机制,形成教育合力,以帮助提高大学生思想政治教育获得感。

## 参考文献

- [1] 武贵龙.三全育人:高校落实立德树人根本任务的有效路径[J].北京教育:高教版,2018,84(12):10-12.
- [2] 梁浩.高校思想政治教育工作“三全育人”体系的探索与实践[J].淮北职业技术学院学报,2018,17(04):28-30.
- [3] 刘胜男.新时期高职院校思想政治教育“三全育人”模式的研究与实践[J].改革与开放,2014(12).