

享机制的建立和运行,严重削弱了职业院校共建共享资源的积极性^[3]。

3、大数据背景下职业院校数字化资源的共建共享的有效路径

3.1 创新数字化资源建设与共享机制

按照教育部建设资源库的总体规划,各区域职业学校要结合自身和专业的价值观、管理体制和组织政策,创建服务地方区域经济的数字化资源库。更新资源库发展机制,结合不同组织的力量,阐述联合教材库的结构和共享的重要性,完善教材库的团队结构,明确各部门的权利和责任,并为她节省资源。图书馆建设进展顺利。一方面根据学校的教学需求开发动画资源和录制视频培训资源,另一方面主要为业务制作和组织聚合视频资源,包括常用剪辑库、图文资源库、动画库和视频资源库维护。随着教学模式的进一步发展,职业院校在各学科专业教育过程中的信息化水平也日益提升,对教学内容也作出了一定的实时调整,使教学资源在同步行业信息技术发展趋势的过程中,可以更好地保证各学科资源库的时效性和先进性^[4]。

3.2 提高数字化资源建设的有效性

当前数字化资源库和在线课程的动态发展过程中,高职院校应进一步提高数字化资源建设的效率,并且对从专业人才培养质量、教学交流质量、协作创意交流质量和教学质量等方面进行了动态入手。及时创新与发展教育质量理念,从系统的视角来审视学生的学习角度,更为全面的重视教师信息化授课效率,其中数字化教育资源构建过程不能仅仅只为展示教师技能,而应着重考虑学生的认知规律与能力,才能真正从根本上把握如何构建数字化教学资源,并同时增强其实效性。

3.3 充分应用网络化应用平台,优化组合,共享资源

在教材共创和交流过程中,要不断完善平台建设管理功能,激活平台竞争力,选择合适的数字教材平台,提高教学效果,充分发挥平台作用。利用网络资源应用平台和实时学习平台,不断挖掘和发挥优质教学资源;不断创作新的、优质的教材,使用优质的教与学教材,更新优质的教材。

第一,是完善管理机制。在“互联网+”的愿景下,不同的数字资产以不同的形式呈现。基本保证是及时开发这些数字资产,最大限度地利用资源并确保有效管理。有效的治理可以使数字内容开发制度化、规范化、精简并提高效率。例如,一个好的解决方案是数字化资源图书馆,这对于教育工作者的数

字化资源开发非常重要。在创建数字资产时,教师可以浏览和点击图书馆中的相关资料。图书馆资料可供各类教师多次使用,提高资源利用率。又如:建立专用网站是一种有效的管理形式,根据教学内容的特点,结合具体的学习策略,对学习资源进行组织整理,剔除知识结构中的冗余部分。以自适应结构系统组织教育资源,有效管理文本、图像、动画、音频和视频等数字资产。

第二,将规范与标准进行有效的统一。标准化是资源共建共享的基础,也是政策、技术、教学和管理的基础。没有标准化,就不可能共同构建和共享资源。无论是公司还是学校在开发数字化资源的过程中,都必须遵守标准,鼓励它们在学校和企业中广泛使用,使这些标准不仅适用于研究。教育部门要通过多种形式、多种渠道推动标准实施,广泛运用行政采购、资助、咨询等方式,建立国家权威检测认证体系,推动国家标准实施。标准就是法律:必须用标准来衡量资源的通用性和效率,促进优质资源的生产和交换,防止非标准资源的生产和传播。

3.4 数字化资源质量标准统一性和系统化

为解决数字化资源之间的共享,进一步保障教学资源的质量,需要制定统一的数据标准和数字化资源共享过程中的质量标准。详细的资源可以最大限度地利用模块、课程和学科领域之间的物质资源,使得优质的数字化资源可以在合作交流中传递,避免资源的重复开发和“信息孤岛”的出现。数字化资源的共建共享,不仅仅需要在技术上为数字化资源的共享与重用创造条件,而且需要在观念、共识、规则和机制等“软技术”保障其共享与重用^[5]。

4、结论

综上所述,大数据时代的发展直接影响到职业院校教学的发展方式与策略,信息化技术手段将被越来越广泛地使用到学校教育当中,而数字化教育资源建设在信息化教学中也起着越来越重要的角色,数字化教育资源的共建和共享、人才培养发展模式不断创新、教学方法改革等将对职业学校的发展产生巨大的影响。随着智能大数据分析时代的到来,以及线上线下教育模式的改变,对数字化教学资源的创作已经形成了普遍态势。

课题信息:湘西民族职业技术学院2020年学院研究课题资助(K202010)。

参考文献

- [1] 浅议高职院校数字化教学资源建设[J].原莉.包头职业技术学院学报.2019(02)
- [2] 中职数字化教学资源的有效应用分析[J].孙晨晓.中外企业家.2019(31).
- [3] 数字化教学资源在高职院校计算机应用基础课程中的应用研究[J].王娜.陕西教育(高教).2019(11).
- [4] 高职艺术院校数字化教学资源建设探析[J].刘云波.学周刊.2021(21).
- [5] 基于智慧教学系统的中职学校数字化教学资源开发策略探究[J].李星珍.中国信息技术教育.2021(14).