

核心素养视域下高中英语词汇教学有效性研究

侯伟立

(榆林学院 陕西榆林 719000)

【摘要】 在新课程改革的要求下,高中英语教学的过程需要将核心素养的培育工作加入英语课程的教学之中,成为日常英语教学中的一个重要环节。在这个要求下,高中阶段的英语词汇教学中需要不断提高学生对英语词汇的灵活运用和准确表达能力,进而提升其英语核心素养。现阶段英语词汇的教学过程中仍然存在着一些问题,本文将据此从核心素养的方面研究高中英语词汇教学的有效教学策略,以此来推动我国高中英语教学的全面创新和改革。

【关键词】 语言环境;高中英语;英语词汇;问题与对策

DOI: 88888888888888888888888888888888

英语词汇是英语学习的基础内容,简单来说如果学生在词汇量上的掌握不足,会影响着英语知识的学习。现阶段英语学习的内容主要是以文章来进行教学的,让学生在文章中了解英语词汇的运用,这样的教学也就意味着学生需要掌握足够的英语词汇量。

1、核心素养视域下高中英语词汇教学有效性的研究

1.1 核心素养视域下高中英语词汇教学更为重视语言环境

在核心素养视域下,英语词汇教学更为看重受教育主体的学习感受与学习效率,更倾向于为学生创设更有利于学习的语言环境,语言环境是人在对话时所处的具体环境和具体状态,目前的语境简单可以分为人工语境和自然语境两种语言环境。在学生学习英语的过程中,主要是依靠教师为学生营造的人工语境,也是围绕着特定的情景和主题来进行的教学活动,这样的语言环境教学是目前高中英语教学中应用最为广泛的教学方式。采用语言环境的教学模式不仅可以提高学生的英语词汇学习效率,还能有效的维持学生学习的状态,让英语词汇教学能够有序的进行,此外语言环境的教学还能为学生营造一个良好的英语学习氛围,一定程度上降低学生在学习英语过程中的压力,逐步建立学生的自信心。

在教师确定语言环境后,英语词汇的教学便可以在语言环境下顺利的开展,在开展的过程中教师可以根据学生的变化及时的更改教学的内容,做到以学生为主的教学模式,提高学生英语学习的能力,增强教学的效果和效率。语言环境包含着社会发展、国家发展等基础的问题,这样的语境教学可以引导学生在英语学习的过程中认识社会、了解社会、自我认知并且逐渐的融入到社会,完善学生的三观价值和人格魅力,在教学的过程中逐渐提升学生的综合素养和英语学习的综合能力。所以,在目前的英语词汇教学中,有效地融入语言环境的教学,能够让英语词汇的教学起到事半功倍的效果。

2、核心素养视域下高中英语词汇教学中存在的问题

2.1 现阶段英语词汇教学模式单一

根据对于当前学生的学习生活以及日常英语课堂的观察可以发现,在英语词汇的教学过程中,教师会根据课本后的词汇表,让学生按照词汇表进行学习,这样的学习方式过于单一。简单来说,就是让学生先了解英语词汇的发音,让学生能够精准的将单词读出来,随后教师在结合词汇的意思进行讲解,按部就班的进行着英语词汇的教学,最后让学生在课后进行单词的被动学习。这样的教学方式其实就是将词汇从阅读原文中摘取出来,成为一个独立的词汇进行学习,这样的学习方式会让学习陷入一个误区,学生很难将学习的词汇灵活的进行运用,久而久之导致学生对英语词汇的学习兴趣逐渐降低。

另外,大部分教师的教学内容以及教育重点都是根据教材内容开展的,生搬硬套书本中的词汇释义、词汇运用,甚至所示例的语句都是教材内所提到的。这导致学生对于英语词汇的学习并不积极,对于英语语法的运用也缺乏好奇心与主动学习的思想,对其英语学习的未来发展造成消极影响。实际上这是由于两个方面导致的,第一方面,由于大部分英语教师受到传统教育理念影响,对于英语词汇的教学理念与教学模式存在欠缺,甚至部分教师认为英语成绩的提高只需大量背诵英语单词,对于新型的教学方式没有深度探究;第二方面,原本的英语学习需要记忆的部分较多,对于学生来说非常枯燥且压力较大,在缺乏有效的英语词汇教学模式与趣味性较强的教学方法作为支撑,学生的学习效果和成绩迟迟无法提高,与学生消极的学习情绪形成恶性循环,在课堂中的参与程度也不断下降,最终让教学质量得不到提升。

基于这样的现象,需要相关教育工作者尽快提起重视,将核心素养的教育与英语词汇教学相融合,在提高学生自主学习性的同时,有效提高整体英语成绩。

2.2 学生本身对英语词汇学习的兴趣不高

支撑学生进行学习的是兴趣,如果学生对英语的学习没有足够的兴趣,那么在学习的过程中就会出现厌烦的心理。英语词汇的学习过程是一个较为枯燥也是十分无聊的过程,当教师英语词汇反复研究反复琢磨的时候,学生就会陷入一个循环的过程中,在这个循环的过程中教师没有运用学生感兴趣的方式进行教学,让学生对英语词汇的学习兴趣逐渐降低。

此外,在新课程改革的浪潮推动下,许多教学方式以及教育理念随之改善与优化,对于培养学生核心素养的提升更为重视,也更为关注学生主体的学习感受与学习体会。英语词汇教学需要学生拥有自主学习的思维以及乐于学习新知识的精神,需要教师在教学环节中着重对于其英语学科核心素养进行培养,并养成其自主学习、主动探索的习惯,对其动手能力、创造能力、学习能力有着不可替代的教育意义。但教师缺乏创新的核心素养教学理念的环境下,不导致学生的英语词汇学习困难,学习压力与日俱增且学习成绩迟迟无法提高,更与摒弃传统教学模式、创新教学发展的教育新理念相悖,同时还制约了培养学生核心素养全面发展的教育进程。

英语词汇过程也是一个循序渐进的过程,但是教师在教学的过程中忽略学生的实际感受,仅仅只是很片面的进行教学,繁重的学习压力和课业压力导致学生的心理压力加重,学习的兴趣不断的降低。这样的背景下,教师应当将教学的方式进行转变,将英语的词汇应用在语言环境之中,这样才能在最大的程度上挖掘学生的潜力,培养学生的学习兴趣。

3、核心素养视域下高中英语词汇教学中问题的解决对策及建议

3.1 明确英语学科核心素养、使用情境语境教学方法开展教学工作

在高中的英语教学中，每一个单元都是以一个主题为中心进行教学的，教师需要根据单元教学的具体目标，为学生创设一个良好的英语情境，在这个情境之中进行英语的教学，这样的教学方式不仅能够为学生营造一个良好的学习氛围，还能够让学生在情境之中掌握英语词汇的应用。

例如：教师可以在教学的过程中展开英语的辩论会，让学生在课堂之上根据教学的内容进行辩论，根据一个特定的主题进行交流和辩论，不但可以加强学生对英语知识的掌握，还能够加强学生在实际情况中对英语词汇的应用。

3.2 优化英语词汇教学结构、强化英语课堂教学适配性

在实际英语词汇教学过程中，既有需要学生亲身参与的词汇学习环节，也有教师示范类型的验证类辅助记忆活动。基于这样的特点，英语教师需将教学结构进行科学划分，将重点培养学生求知欲望的环节落在学生主体之中。另外，学生主体之间具有较大差异性，部分学生由于胆小、内向等原因导致在课堂提问中无法自如地表达，或是由于英语发音等问题受到班内同学嘲笑等现象的发生，都需要教师及时对于这部分学生给予关爱与帮助，循序渐进的消除其对于英语词汇发音练习的恐惧心理，进而切实提升学生的自主学习能力以及表达能力，使整体学生核心素养得以增强。

3.3 利用文化语境教学方法开展教学

英语是一种语言文化，在学习的过程中需要缩短文化的差异，因此教师在教学的过程中，需要加强文化的传播和教育，如果学生对英语文化掌握的不够全面，不仅影响着学生对英语词汇的学习状况，还会影响学生对英语的掌握能力。因此教师在教学的过程中，可以为学生普及一个文化的背景环境，在这样的背景环境之下进行英语词汇的教学，也可以将汉语与英语进行对比的教学，让学生在这样的教学模式下，分辨中西方文化的不同，加强学生对英语词汇的了解和掌握^[6]。

3.4 贯彻学生核心素养培育、提升英语词汇教学趣味性

核心素养的概念内容，是指学生在整个学习过程中应具备的综合素养，其中包括自主学习能力、创新思维能力、发散逻辑能力等等。因此，在基于核心素养培养的英语词汇教学中，教师需明确并深化核心素养培养的工作任务，教师需在每传授一个新词后，都把它们运用于有趣的、具有记忆点的句子和语篇中，让学生有运用语言知识的能力。对于教学模式进行优化与改进，教师需要在贯彻核心素养培育的基础之上，提升教学

的趣味性，吸引学生的学习注意力，提升其学习兴趣，完成核心素养中的教育核心任务。

3.5 使用语言语境教学方法开展教学

语言简单来说就是学生通过交流和沟通进行知识的碰撞，在英语的教学过程中，学生可以凭借自己的分析和判断来进行英语词汇的猜测，在这样的过程中，学生对英语词汇的记忆程度也会更深，知识在学生的脑海中存在的时间更长。在语言语境的教学中，英语词汇中包含着许多的同义词、反义词、近义词，在语境中还有对比、翻译、解释等，这些语境的线索都可以帮助学生对于特定的词汇进行揣摩，加强学生对英语词汇的记忆和运用程度。

3.6 通过小组划分形式提升合作学习效率

进行英语合作学习分组的目的不仅仅是让学生提高英语成绩，同时也希望学生能够通过分组提高自行解决问题的能力，进而提升独立阅读的能力。这需要教师在小组划分时听取学生意见和建议，给予学生一定的自由选择权利，教师只需在最后进行合理划分和改动，例如：将成绩优秀的学生和成绩普通的学生有序的结合，将课堂秩序好的班级干部和顽皮的学生组成一个小组，既保证分组的科学性又尊重了学生们的意见，这对于提升小组合作学习的效果起到不可忽视的作用。基于科学的小组合作学习形式，定能有效提升学生英语词汇掌握能力。

4、结束语

综上所述，在现阶段核心素养视域下高中英语词汇教学中，需要合理的运用语言环境的教学方法，让学生在学的过程中掌握英语词汇的意思，从而达到最为理想的教学效果。因此，高中英语教师需要凭借自身的专业素养，综合的运用情境语境、文化语境以及语言语境等教学的方式，将语言环境与英语词汇进行科学化、合理化的进行结合，加强学生对英语词汇的记忆，也让学生更够更好的掌握英语词汇的应用，培养学生英语的综合能力。

项目性质：榆林市榆阳区教研室研究项目 结题成果

项目编号：YYGHI 9065

参考文献

- [1] 闻灿灿. 浅析基于语言环境的高中英语词汇教学[J]. 求知导刊, 2019(10):72-73.
- [2] 赖素芳. 语言环境背景下的高中英语词汇教学策略探讨[J]. 新东方英语:中英文版, 2019(12):24-24.