

民族地区大学生中华民族共同体意识培育的 逻辑意蕴与实践

黄娅雯 王晶 任亮

(云南财经大学 云南昆明 650221)

【摘要】 中华民族共同体意识的培育是民族地区主动融入国家发展战略的时代要求，铸牢并不断深化中华民族共同体意识是促进民族团结进步和维护国家统一的思想基础，更是高校自身实现立德树人教育目标以及大学生肩负的时代使命。如何增强中华民族认同感，进一步加强民族地区大学生的中华民族共同体意识培育工作，是时代赋予的研究课题。本文在阐述中华民族共同体意识的逻辑意蕴基础上，对大学生共同体意识的培育方式进行分析，提出了民族地区大学生中华民族共同体意识的培育途径。

【关键词】 民族地区；大学生；中华民族共同体意识；培育

DOI: 88888888888888888888888888888888

在党的十九大报告中，习近平总书记对铸牢中华民族共同体意识提出了思想指引和行动指南。指出，中华民族共同体意识是中华民族精神的内在力量，也是明确中华民族前进方向共同理想信念和人民精神境界。这其中蕴含着长存的精神动力和道德价值规范，是促进各民族之间的交往、交流和交融，共同繁荣发展的情感纽带。2021年11月，党的十九届六中全会在全面总结了党的百年奋斗宝贵历史经验和重大成就时，也提出了进一步统一思想、团结带领全国各族人民实现中华民族伟大复兴的行动指南。号召全国各族人民凝聚成“一块坚硬的钢铁”。在新的时代征程上，坚持团结和统一的中华民族共同体意识是赢得伟大胜利的生命线。当今世界正经历百年未有之大变局，前进的道路上还有很多挑战，如何抵御西方敌对势力和民族分裂势力的渗透，如何在我国少数民族大融合的背景下既传承好各民族积极向上的优秀传统文化，又在不同少数民族文化交流与社会生活等方方面面不断培育中华民族共同体意识，是民族地区高校强化大学生思想教育，做好民族工作的时代课题。

1、中华民族共同体意识的逻辑意蕴

1.1 中华民族共同体意识的基本概念

中华民族的基本概念最初是梁启超在其作品中提出的。梁先生提倡民族理念，慢慢形成中华民族的话语构造。后来孙中山先生对中华民族理论进行扩充，更加注重民族团结，保障中华民族成为各民族共同认可和崇尚的民族命运共同体，渐渐成为民族精神以及情感的代名词。各民族地区注重不断培养学生的中华民族共同体意识，促进民族团结，使得中华民族发展成为你中有我、我中有你的民族命运共同体，是促进政治、经济以及文化之间交流与融合的有效举措。所谓的共同体意识是一种政治文化，由人们的认知、情感等多种因素构成。共同体意识属于集体意识，将共同认知体验、价值信仰以及行为选择视为要素，彼此之间相互促进，是中华民族明确共同体的发展方向和逻辑。

1.2 中华民族共同体意识的自身需求

中华民族共同体意识主要由56个民族共同的期盼所构成，它既是连接各民族心灵的精神纽带，同时也是促进民族团结的重要依托。共同体意识能够让中华民族成为一个团结友善、被我国各民族一致认同的共同体，具有不可撼动的地位。首先，多元与一体的关系就是辩证统一的关系，即表达多个民族自身的期盼，也具有中华民族的完整统一。其次，从自我意识以及整体意识角度看，是个性与共性、整体与部分之间的关系，整体意识寓于自我意识之中，自我意识受到整体意识的制约，两者之间是相互融合和依存的关系。因此中华民族共同体意识的

意蕴是打破固化形式对中国特色社会主义理论体系和马克思主义理论精髓的深化拓展。

1.3 筑牢中华民族共同体意识的价值意义

中华民族共同体意识的筑牢是不断激发各民族团结奋斗的精神力量和凝聚民族之魂的思想基础。其一，党的十九大以来，民族团结工作走入新的历史时期，推进新时代民族地区的繁荣、稳定，共建和谐与进步的家园，已成为中华儿女共同的精神追求和情感寄托。其二，各民族人民之间的交流交融不仅是我国社会历史发展的主流，也是中华民族在实现共同富裕共同进步中情感认同的基础，是将各民族紧密联系在一起桥梁和纽带；其三，注重民族共同体意识的培育建设工作能够强化思想统一根基，增强抵御防范风险的能力，维护国家安定团结的局面，为经济建设和发展提供保障。

2、民族地区大学生中华民族共同体意识的培育方式

2.1 在日常教育中融入社会主义核心价值观教育

对于民族地区高校而言，铸牢和培育中华民族共同体意识，必须紧紧围绕高校立德树人的使命和“为谁培养人、怎样培养人”的教育之本问题，将社会主义核心价值观教育与日常思想教育相结合，不断树牢社会主义核心价值观。首先，要开展系统而全面的马克思主义理论教育。教会学生用科学的世界观和方法论看待问题。要将中华民族共同体意识建设的主要内涵、理论价值以及实践意义等精髓内容向大学生进行深入全面的讲解，使当代大学生明确自身的使命与责任，培育牢固树立中华民族共同体意识的时代新人。其次，从三全育人、家庭社会及学校合力教育、教师课堂教学育人等方面强化实践研究，引导学生关注国家发展趋势，融入爱国主义教育和伟大的建党精神教育，广泛宣传学习党领导全国各族人民取得的伟大胜利和建党百年的伟大历史成就和奋斗历程，在坚定“四个自信”的核心中不断强化大学生对中华文化的认知认同。

2.2 注重显性教育与隐性教育的统一

应用显性教育与隐性教育相结合的方式提高中华民族共同体意识的培育效果。显性教育可以运用多渠道的教育方式，在各类场合有组织地进行思想政治教育。比如，学校可以利用思想政治教育课开展爱国主题的教育教学活动。此外还可以借助相应的新媒体对思想政治教育进行宣传；而隐性教育是在育人过程中潜移默化影响。运用多种教学方式和教育手段，在各个育人过程环节中融入中华民族共同体意识教育，构建课内课外校内校外的全面教育机制。

2.3 利用现代化的教育教学方式

信息化时代孕育了深受大学生喜爱的新教育阵地。要充分

运用好这一优势,对大学生中华民族共同体意识进行培育。其一,通过新媒体加大宣传力度,营造浓厚学习气氛,拓宽多种学习渠道。如教师可以利用学习强国、青年大学习等网络学习平台和资源;其二,建立网络交流平台,对中华民族共同体意识的建设进行讨论,让学生积极参与到话题讨论中。另外,采用相应的现代化教学手段,通过制作与中华民族共同体相关的短视频或引导大学生观看爱国主义题材的影片等方式进行中华民族共同体意识的培育。

3、民族地区大学生中华民族共同意识的培育途径

3.1 以优秀的传统文化为依托

我国的优秀传统文化成果是中华民族团结一致共同创造的辉煌成就,在中华文明史上展现着优秀独特的精神追求。培育中华民族共同意识,离不开优秀传统文化的正确指引。要最大限度的发挥中华民族文化对于大学生共同体意识的教育作用,提高大学生的民族认同感。如,学校可以设置相应的关于民族文化的课外实践活动,组织学生去图书馆、民族博物馆感受中华民族传统文化的魅力,在构筑民族地区大学生中华民族共同体意识的同时,有效帮助学生凝聚团结统一的向心力。

3.2 以民族团结为教学目标

维系中华民族长远发展,民族团结是的生命线。首先学校要将中华民族共同体意识培育融入到整个教育体系中,形成常态化教育。要将民族团结教育贯彻落实到社会的方方面面,让民族地区大学生深入了解党领导全国人民取得的伟大成就,激发民族大学生的爱国热情和中华民族自豪感。其次要将民族团

结与民族地区发展统筹思考协同推进,促进各民族之间的文化交流与融合及地方经济发展。其三是加快法治建设步伐,解决好民族矛盾,维护合理利益,让教育朝着法制化、规范化的方向发展,让各民族之间增进理解、共同进步。

3.3 以实现语言统一为桥梁

语言是各民族交流融合的重要工具。民族语言彰显民族特征的重要标识,也是各民族文化遗产发展的关键因素。要处理好普通话与民族语言之间的关系,在尊重民族文化特性基础上加强对民族语言挖掘及保护同时,推广国家规范语言的普及使用,促进民族地区不同民族大学生生活学习的交流融合,在民族传承与创新中找到结合点,实现中华文化的相互促进与守正创新。

总之,筑牢中华民族共同体意识是民族地区高校面向“十四五”建设发展新时期践行高等教育育人使命的本质要求,是地区高校发挥“铸魂育人”主阵地作用的使命和责任,更是民族地区推进民族团结进步示范区建设的战略任务。作为地区高校,就要明确方向,主动作为,在创新工作方式方法和实践成果的转化运用上积极探索,使中心工作与育人成效同筑牢中华民族共同体意识的理论研究和实践运用有效融合,在新的建设征程上不断提高对中华民族共同体意识培育工作的思想认识和方法创新意识,为加快当地经济建设和民族团结进步提供思想保障,为民族地区的繁荣发展输送可靠建设者和接班人。

项目信息: 本论文受到云南省教育厅科学研究基金项目“云南本科高校大学生中华民族共同体意识培育途径研究”资助。

参考文献

- [1] 耿俊茂. 少数民族大学生群体的中华民族共同体意识培育[J]. 2021(2019-5):145-148.
- [2] 顾超, 王学俭. 新时代培育少数民族大学生中华民族共同体意识的思考[J]. 2021(2019-7):167-173.
- [3] 赵民, 柴钰霖, 林钧昌. 知行合一: 培育和铸牢大学生中华民族共同体意识的路径选择[J]. 中共济南市委党校学报, 2021(5):6.
- [4] 张前, 张晓红. 铸牢中华民族共同体意识的文化实践[J]. 2021(2019-11):32-37.
- [5] 蒋文静, 祖力亚提·司马义. 学校铸牢中华民族共同体意识的逻辑层次及实践路径[J]. 民族教育研究, 2020(1):9.
- [6] 范春婷, 王华敏. 在“纲要”课中铸牢大学生中华民族共同体意识的逻辑理路[J]. 学校党建与思想教育(高教版), 2020,000(011):65-68.
- [7] 代洪宝. 中华民族共同体意识的内在逻辑与当代价值[J]. 江苏大学学报: 社会科学版, 2019,21(4):7.
- [8] 李俊余. 刘会柏. 姚孟春. 大学生中华民族共同体意识研究综述[J]. 中共云南省委党校学报. 2021(2).