

# 民族高校大学生马克思主义信仰现状分析

金 静

(延边大学 吉林延吉 133000)

**【摘要】** 民族高校大学生信仰问题给高校的思想政治教育提出了新的挑战。在这种背景下,本文从大学生马克思主义信仰教育的构成要素信仰主体、信仰过程、信仰客体三个方面,分析当前大学生马克思主义信仰的现状,为更好地引导大学生树立马克思主义信仰提供视角参考。

**【关键词】** 民族高校;马克思主义信仰;现状分析

**DOI:** 88888888888888888888888888888888

马克思主义是一种理论,马克思主义信仰是人们对这种理论的高度认可、信服、向往和追求,并以之作为自己的精神生活指南,指导自身的行为和事件,这就是马克思主义信仰。马克思主义信仰是科学的、具有真理性,也是我党的行动指南和精神追求。树立马克思主义信仰不仅是个人全面发展的需要,也是推动整个社会进步的必然要求。

高校肩负着为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供人才支撑的重要使命,始终肩负起优秀传统文化传承和创新的光荣使命。大学生作为高校教育的主体,是中国特色社会主义建设的接班人,民族高校的大学生是维护民族团结和国家统一的重要力量,肩负着少数民族地区发展的使命。马克思主义信仰教育对民族高校的思想文化建设、和谐稳定发展具有一定的促进作用。但是大学生正处于缺乏社会经验,价值观还未成熟的时期,容易受到外界影响。这也对民族高校大学生的马克思主义信仰教育带来了困难。

在经济全球化、互联网高度发达的当前社会背景下,民族地区高校的信仰教育迎来了新的发展与变化,如何教育和引导大学生树立正确的马克思主义信仰,贯彻落实党和国家的马克思主义信仰教育工作是民族地区高校思想政治工作的艰巨任务。

本文以某民族高校的基本情况为例,实地调查为依据,通过对大学生马克思主义信仰教育的构成要素信仰客体、信仰过程、信仰主体三个方面,分析大学生马克思主义信仰教育的现状。

## 1、信仰客体存在的问题

信仰客体指马克思主义理论本身,目前马克思主义的教育主要还是在高校思想政治课堂上,马克思主义信仰教育的教师是大学生树立正确信仰的引导者,帮助大学生树立马克思主义信仰也是教师的指责所在,因此信仰客体主要分析民族高校大学生信仰教育教师队伍存在的问题。

### 1.1 部分教育工作者存在忽视马克思主义信仰教育的现象

我国改革开放以来,随着国家对教育的重视民族高校的教育水平、教育理论、师资队伍都有了质的改变,当代大学生大部分的信仰是科学的、健康的,但是不可忽视的是,大学生中也有一部分存在一定的信仰危机,例如“理想缺失”、“价值错位”、“封建迷信”等,功利性和实用性成为他们的主要价值观。高校教育是引导大学生树立正确的宗教观的重要阵地,教师是否真正信仰马克思主义信仰决定马克思主义信仰教育的成败。但是当前的高校教育侧重在专业知识培养,忽视马克思主义信仰教育。教师对马克思主义信仰的理论教育过于浅显,对大学生的理论教育出现脱离实际,强行灌输的问题,使大学生从课堂上只是简单了解马克思主义的相关知识,知道其概念,但是并不理解马克思主义的内涵。并且教师对马克思主义信仰的实践教育重视不够,实践教育出现“重理论、轻实践”的现象,这使大学生无法在现实生活中以马克思主义信仰来指导现实生活。教师对马克思主义信仰教育的不重视会使大学生无法领悟

马克思主义的真谛,不能树立正确的马克思主义信仰。

### 1.2 部分教师的马克思主义信仰教育方式缺乏创新

只有采用大学生喜闻乐见的方式去讲授马克思主义信仰的内容,才能真正增加课程的吸引力,提高教学效果。信仰教育是否能深入人心,关键在于教育者能否用马克思主义原理来解答大学生内心的困惑,能否用马克思主义的观点来解决大学生面临的现实问题。当前,大多数教师以理论宣讲为主要教育方式,看似讲了不少理论,但是对大学生树立马克思主义信仰的效果不如人意。因为这种理论宣讲不符合当前新时代大学生特点,理论与现实生活渐行渐远,导致大学生难以接受马克思主义理论,消减了教育效果。实践教育也是马克思主义信仰教育的一部分,民族高校的马克思主义信仰教育有时也会穿插一些实践活动,例如观看爱国教育电影、参观历史革命教育基地、名师讲座等,但总体上还是属于单向的理论灌输,存在硬性让大学生参加、强迫他们接受灌输的问题。生活在网络时代,习惯于快文化的大学生难以接受单向理论灌输的教育方式。面对处在潮流顶端的大学生群体,信仰教育能否采取新的方式,实行师生一起互动交流、探讨的全新方式决定实践教育的质量。从传统的单向灌输转变称大学生参与课堂,发表自己的观点的双向教学,使大学生成为马克思主义信仰教育中的主体。教师要在思想政治课这样的理论性和思想意识引导性较强的课堂上采用灵活多样的教学方式能使大学生自觉地接受马克思主义理论,树立马克思主义信仰。

## 2、信仰过程存在的问题

大学生处于世界观、价值观、人生观还未成熟的阶段,因此很容易受到各类环境的影响,信仰过程主要分析民族高校大学生马克思主义信仰教育的环境,大体上分成社会环境、家庭环境来进行阐述,以此来深度分析影响大学生信仰过程中外界环境出现的问题。

### 2.1 多元化社会影响大学生的马克思主义信仰教育

随着我国改革开放的不断深入,全球化浪潮也席卷了诸多国家,也将世界各地的文化与信仰传播到了其他地区、其他民族,使得不同文化和信仰产生碰撞及融合,再加上当前的网络思潮给大学生带来了多元化的价值观念。当前计算机和移动通信技术发达,一个全新的“微”时代悄然而至,微时代就是人们依托计算机网络技术和移动通信技术,通过短小精悍的文字、语音、图片、视频等多种媒体形式进行实时、高校、互动的信息阅读、加工、发布和交流等社会活动的信息时代。大学生习惯于利用微信、微博、微视频等资讯丰富、高效便捷、互动频繁的“微”软件,新时代大学生的思想观念和行为方式都发生了较大的变化。社会上也有一些信息传播只追求娱乐性,缺乏主流信息的传播,价值引领上没有对教育有益的内容,导致大学生习惯于“碎片知识”,信息的获取和发布不考虑政治性、学术性、系统性等因素。西方文化的传入也给大学生树立马克思主义信仰带来了一些影响,这种传播使大学生收到了外来文化的侵袭,片面化或表面化理解和接受某种文化。这样的倾向

容易导致大学生信仰迷茫的问题,因此大学生需要树立马克思主义信仰来指导他们,使他们在多元化思潮、复杂的环境下不迷失方向。

## 2.2 家庭环境缺乏对马克思主义信仰的熏陶

家庭是孩子的第一所学校,父母是孩子最好的老师,民族高校大学生信仰教育离不开家庭的影响。信仰具有长期性和稳定性特点,在经历社会经济形态变化甚至社会性质改变等社会发生巨大变革时,信仰还是能作为人们的精神支柱,指导他们的实践。就这样,信仰在某地区或民族的社会文化中维持了漫长一段时间后,便会代代相传,在民族地区更是如此。家庭是孩子的摇篮,家庭环境对孩子的身心发展影响较大,就如狼孩的故事所描述的孩子在年幼时具有极强的模仿力和可塑性,在孩子们无意识中留下的印象,都会在漫长的一生中总发挥重大的影响。民族高校的大学生信仰的很大一部分受到了家庭的影响,但是有些家庭环境存在忽视信仰教育的现象,父母只关心孩子的成绩,没有意识到信仰教育的重要性。一方面家长本身对马克思主义理论了解少,对马克思主义的认同感较弱。另一方面,家长对孩子的内心关注较小,没有意识到信仰教育的重要性。因此家长没有很好的起到表率作用,家庭环境缺乏马克思主义信仰的熏陶,这对大学生产生了潜移默化的影响。

## 3、信仰主体存在的问题

### 3.1 部分大学生对马克思主义的认识不够深入

民族高校大多数大学生通过学习认同马克思主义理论,逐渐用马克思主义理论指导来指导他们的学习、生活、工作等实践,逐步树立马克思主义信仰。但是部分大学生对马克思主义理论的认识不够深入,有一些民族高校大学生认为马克思主义理论只是学校课程的一部分,课本内容缺乏现实性指导意见,导致出现死记硬背、应付考试的现象。还有大学生认为马克思主义理论难度过高,难以掌握,所以从一开始就减弱了他们学习积极性。部分大学生对于科学理论和非科学理论辨别能力较弱,对蜂拥而至的文化思潮缺乏抵御能力,易受不良思想的侵蚀。这也因为他们对马克思主义课程没有正确的认识,更没有深入了解马克思主义理论的精髓,没有真正践行马克思主义。

## 参考文献

- [1] 习近平.在纪念马克思诞辰200周年大会上的讲话[N].人民日报,2018-05-05(02).
- [2] 陈云玲,唐莉.基于三重认同的少数民族学生思想政治教育研究[J].贵州民族研究,2016,37(06):229-232.
- [3] 邓婷.大学生马克思主义信仰教育的现状分析[J].文教资料,2021(16):84-85.
- [4] 林群.理性面对传播的“微时代”[J].青年记者,2010(02):7-8.
- [5] 孙静.微时代背景下大学生信仰教育的困境与反思[J].高教论坛,2021(01):3-6.
- [6] 翁建明,邱晓文.当代网络思潮对大学生马克思主义信仰的影响与对策研究[J].现代商贸工业,2021,42(17):105-107.
- [7] 杨正军,黄金峰,周悦.民族地区大学生马克思主义信仰教育困境与路径探论[J].兴义民族师范学院学报,2021(03):8-11.
- [8] 朱春梅.新时代大学生坚守马克思主义信仰的必要性与方法研讨[J].辽宁广播电视大学学报,2021(01):10-12.

作者信息:金静(1988-),女,朝鲜族,延边大学讲师,研究方向思想政治教育。

大学生对马克思主义的态度决定着他们树立马克思主义信仰的主动性,决定他们是否能主动参与信仰教育,也决定着马克思主义教育的成败。

## 3.2 部分大学生被动参与马克思主义教育

在任何时候、任何环境下,自觉意识对一个人的发展进步尤为重要。大学生自觉学习马克思主义理论、了解马克思主义的发展历程能使大学生逐渐树立马克思主义信仰,但是部分大学生被动接受马克思主义信仰教育持,有的学生只是应付学校课程,有的学生认为思想政治课程对于他们树立正确的世界观、价值观、人生观有帮助,有人学生认为对思想政治课没有感觉,枯燥无趣。少数民族学生本身受民族文化概念影响,形成了相对稳定的民族价值观念,使民族学生接受马克思主义思想有一定的难度。因此民族高校大学生的学习主动性对树立马克思主义信仰尤其重要,但是当前从理论和实践上部分大学生对马克思主义教育缺乏主动性。

## 4、结语

习近平总书记在纪念马克思诞辰200周年大会上讲话中强调:“中国共产党是用马克思主义武装起来的政党,马克思主义是中国共产党人理想信念的灵魂。”民族高校大学生树立马克思主义信仰,不仅是个人发展的需要也是社会进步的动力,民族地区大学生肩负着维护民族团结和国家统一的使命。作为民族高校的大学生思想政治工作者要正视大学生树立马克思主义信仰教育的三个要素中出现的教师队伍、外界环境和大学生本身出现的问题,对症下药,积极引导大学生树立马克思主义信仰,使大学生的信仰与社会主义社会相适应,引导大学生热爱祖国,维护中华民族大团结。

项目信息:吉林省教育科学“十三五”规划2018年度高校思政研究专项课题《民族地区大学生宗教信仰现状与对策研究》GS18066。