

浅析高职综合英语课堂融入思政教育的必要性及策略

刘隽

(西安翻译学院 陕西西安 710105)

【摘要】 课程思政在高校的育人工作中发挥着重要作用,本文结合教学实践以及高职综合英语课程的特色和要求,分析了“大学英语”综合英语课程开展思政教育的必要性和主要策略。

【关键词】 思政教育;综合英语;英语教学

DOI: 88888888888888888888888888888888

课程思政在高校的育人工作中发挥着重要作用。在高职英语教学中融入思想政治教育,是培养具有中国情怀、国际视野的优秀人才的先决条件。思政教育能够提升学生的思想道德水平,引导学生树立正确的价值观,提高思想政治素养。综合英语作为高职英语教育、商务英语以及旅游英语专业的专业基础课,贯穿于学生在校学习整两年的时间。该课程不仅要培养学生扎实的语言技能,还要带领学生了解语言所承载的文化内涵,从而帮助学生树立正确的价值观,激发学生的爱国情绪。由于综合英语课时量大(每周6学时,总学时长达400学时),教学主题多样化,为教师长期在课堂上开展思政教学提供了有利的条件。

1、高职综合英语课堂展开思政教育的必要性

在传统的综合英语课堂教学中,通常以教师的知识讲授为中心,以学生被动接受为形式,以学生复现知识为教学重点。教学过程中,把提高学生的听、说、读、写等语言技能作为教学目标,没有充分意识在教学中融入思想政治教育的重要性。习近平总书记指出:“思想政治工作从根本上说是做人的工作,必须围绕学生、关照学生、服务学生,不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养,让学生成为德才兼备、全面发展的人才。”^[1]因此,英语教师应转变教学观念,积极主动地在课堂上进行思想政治教育。在完成本职专业课教学工作之外,还要担当起学生思想道德建指导者和学生健康成长设引路人的责任,将思政教育有机地融合于综合英语教学之中。

在综合英语课堂融入思政教育的必要性主要体现在:

1.1 引领学生甄别正确的价值取向

外语学习与外国文化学习密切相关,在英语学习的过程中,学生除了会了解到英语国家的生活风俗与文化习惯外,也难免会接触到该国所推行的政治体制及其所宣扬的意识形态与宗教思想。大学生的思想还并没有彻底成熟,来自西方的意识形态、价值观念和生活会让学生感受到与中国不同的文化体验,进而使其在思想上出现困惑并在行为上出现迷茫。绝大多数的大学生都完全没有政治经验,正处在人生观与价值观形成的重要阶段,在思想方面较为单纯,对于外国思想文化有着较大的好奇心,接受能力强,但却没有足够的甄别判断能力,特别是学生在学习英语的过程中更容易被西方的消极思想文化所影响。另外,新媒体的出现与发展弱化了传统媒体的话语权,年轻人较少甚至不再通过传统的媒体渠道获取信息,如今新媒体领域仍有许多监管漏洞,资讯质量良莠不齐,往往成为传播上述不良信息的土壤。文汇报高级记者郑若麟曾指出:“西方媒体报道的中国,总体上是一个不完整的、带有很多片面和缺陷的一个中国。从西方媒体认识到的中国,和现实中国有着相当大的差距。”因此,思政元素在大学英语阅读资料中的融入是十分有必要的,其能够帮助大学生不被西方国家所传输的文化理念所影响,在促使学生正确看待西方文化的同时,推动学生的全面发展。

1.2 培养学生的文化自信

经过中国人民长期的共同努力下,中国特色的社会主义进入了新时代。在这个经济、社会、文化大发展的新时代背景下,英语专业的发展应该与国家发展一脉相承,人才培养与定位应该与国家发展势头保持一致。培养“既具有坚定的理想信念又有扎实的理论功底,既具备过硬的外语专业水准又有优良的综合素质,既有中国情怀又具国际视野,既能胜任自身所处领域的工作又能适应时代发展要求、勇于创新、敢于担当的社会主义复合型、国际化、创新型人才。”是外语类专业的人才培养目标。这意味着除了扎实的外语语言基础以外,新一代外语专业的大学生还必须拥有深厚的爱国情操,具备良好的思想政治素养,坚定对我国文化的自信心与认同感并拥有传播优秀中华文化的自觉意识。

2、高职综合英语课堂融入思政教育策略

2.1 灵活运用教学方法因材施教

综合英语课是重要的专业基础课,具有学时长、社会文化内涵丰富的特点。因此,综合英语教学与思政的融合对高职学生开展思想政治教育具有重要意义。在教学实践中,可以运用课堂讨论、情景扮演、多媒体信息表达等多种教学手段,实现综合英语与“课程思政”的有机融合。例如,在《综合英语教程3(第三版)》第一单元“My Father”的课堂教学过程中,教师可以由父女关系拓展到人际关系进而拓展到国与国之间的关系,通过课堂讨论,使学生理解团结友爱的内涵,同时深入理解我国和平发展的基本国策与合作共赢的对外交流基本方针。在此基础上,细化我国同世界各国人民交流合作过程中求同存异,尊重对方传统与习惯的对外交流实践。进而了解我国推动一带一路建设的外交政策内涵,推动构建人类命运共同体的历史及现实意义,增强学生自身的文化自信。

2.2 突出学生的主体地位

传统的高职英语教学只是偏重于知识的传授与语言技能的提高。教师是课堂的主体,教师满堂讲解,学生只是被动地接受知识,在教师的指令下机械的进行相关训练,教师在教学时即使融入了相关的思政教育,也不能达到理想的效果。因此,高职综合英语教学要以学生为中心,引导学生发挥主观能动性,教师要多侧面了解学生的思想实际,并在此基础上,做到因材施教,合理调整教学方法,科学地设计思政教育方案,使之能够有机地融入到实际的教学工作中。从而实现既能夯实知识技能的培养,又能突出思政教育的教学目标。引导学生成为课堂的主体,发挥他们的主观能动性,学生才会积极参与课堂讨论和其他课堂教学环节,主动地提出问题。此时教师需要辅助学生深入思考、分析问题,并引导学生针对问题提出多种解决方案,并对各种方案进行权衡取舍,最终提升学生独立解决问题的能力。当学生在课堂学习中接触到西方政治、宗教、文化理念时,教师应该同时阐述中华民族的传统文化中中对这些问题讨论,并给出解决方案,树立学生正确的世界观与价值观,让学生在中西方思想文化交流中,树立起自己对问题的独立思考,并提出合理的见解。在这个碰撞融合的教学过程中,要坚持学生的课堂思政教学主体地位,教师做学生思想探讨的引导

者和学术研究的引路人，才能够确保思政教育的有效性。

2.3 提升英语教师自身的思政意识与能力

教师的思政意识指教师要提升自身的政治站位，加强自身的思政学习，理解思政教育的重要意义，从而有效认识“课程思政”的重要价值。同时，教师应该清晰的意识到思想政治教育任务不只是专业思政教师的责任，更是每一位教师在自身专业教学之外应该肩负的教育使命。对于高职学生的综合英语教学，教师应该有意识地在课堂上帮助学生有效认识中国特色社会主义理论体系，拥护习近平新时代中国特色社会主义思想，引导学生树立文化自信，培养学生的爱国情怀，激励学生为实现中华民族伟大复兴的中国梦不断努力奋斗。

教师的思政能力指教师在专业教学工作中融入思政教育，并确保思政教育有效性的能力，包括教师的思政教育意识，思政教育过程组织以及思政教育效果等三部分。对于高职英语教学工作来说，除了牢固树立思政教育意识外，在思政教学组织过程中起决定作用的是教师自身的学术水平和文化素养。高职英语教师应该加深自身对于中国传统思想吸收与理解，提高自身对中国古典文学及文化的学习及运用，从而使教师能够在课堂教学中使用英语传播中国文化，帮助学生树立文化自信，提升大学生的文化自信。

3、综合英语课程思政课堂教学设计

下面以《综合英语教程IV》（第三版），第三单元 Time to Stop Excuses for Lateness, Part 3 Speaking: Making a decision 为例进行突出思政主题的教学设计：

3.1 教学对象：

高职英语教育专业二年级学生。学生认知水平处于中级阶段。学生的学习动机比较明确，且在逐步形成整体的知识结构。部分学生的英语基础一般，仅掌握基本的英语词汇和语法，但缺乏融会贯通的能力。实践中，这部分学生仅能完成简单的英语口语交际，难以实现对复杂话题和深刻思想的表达。

3.2 教学目标设计

- 1、学生能够使用英语谈论职业道德相关话题。
- 2、学生能够通过思辨针对相关话题做出决定，并能较流畅的使用英语阐明理由。
- 3、学生理解守时和遵守规章制度的重要性。

参考文献

- [1] 习近平. 习近平谈治国理政：第2卷 [M]. 北京：外文出版社，2017.
- [2] 邹为诚. 综合英语教程4(第三版) [M]. 北京：高等教育出版社，2011.
- [3] 文秋芳. 大学外语课程思政的内涵和实施框架 [J]. 中国外语，2021(2):52.

3.3 教学重点

- 1、理解守时和遵守规章制度的重要性。
- 2、能够掌握相关句型，使用掌握的句型通过思辨对相关话题做出决定。

3.4 教学方法：

采用了讨论式、案例式、启发式相结合的教学方法。

3.5 教学过程设计

- 1、导入：通过展示学生作业导入相关话题。作业内容：小组合作模拟面试并录制视频，面试过程中应呈现出两位求职者的不同特征。
- 2、学生观看视频后能够了解两位求职者特征，并能根据描述做出判断。
- 3、教师给出供学生讨论的问题：If you were the manager, who would you think is suitable for the position?
- 4、教师提供可在学生讨论过程中使用到的句型。
- 5、学生根据教师提供的句型，通过讨论做出决定并阐明理由。
- 6、总结：使学生理解守时及遵守规章制度的重要性。
- 7、布置作业

该教学设计着重要求学生通过讨论、思辨理解守时以及遵守职业道德的重要性。突出了本节课的思政点：良好职业道德体现在执着坚守上，要有“望尽天涯路”的追求，耐得住“昨夜西风凋碧树”的清冷和“独上高楼”的寂寞，最后达到“蓦然回首，那人却在，灯火阑珊处”的领悟。——《一个国家、一个民族不能没有灵魂》

4、结语

本文结合教学实践以及高职综合英语课程的特色和要求，分析了综合英语课程开展思政教育的必要性和主要策略。在推行“课程思政”时，教师应当注意方法，不能强行灌输，避免学生出现抵触心理。教师应当结合教学主题进行科学的教学设计，运用恰当的教学方法，结合信息化手段，润物细无声地将课程单元中所提炼出的思政元素融入到语言教学的全过程。