

转型发展背景下地方高校应用型日语人才培养

刘萍 代小艳

(咸阳师范学院 陕西咸阳 712000)

【摘要】在转型发展时期,国家对于日语专业人才的需求越来越大。在这过程中出现了许多问题。本文根据国家注重培养应用型人才的原因以及现状,对地方高校的人才培养模式进行分析研究并给予一些建议。

【关键词】转型发展;地方高校;应用型;日语

DOI: 88888888888888888888888888888888

现阶段社会对于人才的需求量越来越大,不管是在质量还是在结构方面都呈现出多元化的特征。在社会不断转型的背景下,许多地方高校的日语专业逐渐向着应用型人才的方向发展。目前,应用型日语的人才培养是教育界的热议话题,一些专业的研究人员在不断的进行理论以及实践的探讨,尤其是近几年来,许多地方高校的日语专业社会需求量在不断加大,需要学校持续推进人才培养制度的改革,立志找到属于自己的办学特色,着重关注对于专业课程体系的构建,适当地增设或删减一些必要课程。但是根据现有的实际情况来看,大多数高校对于日语应用型人才的人才培养还处在探索阶段,教育教学模式还不够完整、缺乏深度,没有对日语的教育进行实质性的改革,大部分高校的日语教育依然具备理论性极强的特征。况且高校的日语教育与市场需求之间存在着体系、内容以及结构上的矛盾,需要各高校重视对于日语人才培养模式的转变。

1、应用型人才培养的主要原因

1.1 传统价值取向的影响

在我国,长时期以来的教学体制深受国家传统思想的影响,即“重学轻术”的官本位思想。这种思想从古至今一直影响着现代人们的价值取向,不管是教师还是父母都认为所谓的当官要比其他工作好许多。因此高校在进行日语教育的过程中,受传统价值理念的影响一定会对国家的相关政策以及教育发展趋势进行全方位的把控。学校会为此想尽办法将教学体系与国家政策相适应,以此满足社会市场的基本需求。

1.2 教育发展理念出现偏差

地方高校的教育发展理念来源于自身思想上的升华。正确的价值理念对高校实用型人才的培养具有非常重要的意义。由于信息时代的不断发展,高校的竞争变得日益激烈,最终导致学校的发展方向出现偏差。其一,学校只注重对于教学设备的不断完善,却不关注师资队伍的建设;其二,学校为提升竞争力,盲目攀比。由于各所高校的教学水平不同,相应的师资力量和基础设施也大不相同,况且由于社会对于日语专业实用型人才的需求量越来越大。为吸引社会的关注,各所高校使出浑身解数展现自身学校的价值,因此渐渐变得盲目攀比,所制定的学校教学标准早已远远超出学校的教学能力范围,使部分学校失去办学特色。

1.3 管理体制以及运行机制高度集中

因为我国长期处在计划经济模式下,尽管现在我们是市场经济制度,但是在教育教学的管理体制以及运行机制层面,依然能够看到计划经济制度的影子。况且现阶段我国提倡市场自发调控与国家宏观调控相结合的方式,因此在进行日语应用型人才培养的过程中,学校缺少自主办学权,教学的发展方向必须严格按照国家的有关规定执行,否则就会失去市场竞争力。比如,在《教育法》中对政府的权力以及范围有明确的规定,各省、市各所高校只能听从安排,缺少创新性,人才培养没有特色。

2、地方高校在转型背景下日语应用型人才培养模式的现状

2.1 人才培养理念落后

现阶段的人才培养重点关注培养具有某些技能的人以及如何培养这些人。地方各高校都积极响应号召,不断的对应用型日语人才进行培养。根据不完全调查显示,地方高校大多数人才培养都需要依靠相应学科的知识背景,对人才进行系统化、全面的教育,主要关注学生能够将学到的知识用到实际生活以及工作当中去。但是在实际的地方高校对日语专业学生进行教育时,往往只关注理论知识的学习,导致学生缺少对应的实践经验;或对实践教学投入过大,理论知识不足。严重阻碍教学目标的实现,况且高校长期受到我国传统文化的影响,要想彻底改变这种状况,实现实用型人才的培养目标,高校还需要走很长的一段路。

2.2 专业设置模式不完善

专业设置主要是对学校的各个学科在时间和空间上进行系统安排,最大限度的实现教学资源的优化配置,推动社会转型背景下高校对于日语应用型人才培养模式的转型。高校现阶段实施的应用型人才培养的专业设置需要与学术性人才培养模式相区分,充分展现应用型人才培养的实用性。其一,要注重发挥地方特色的优势,尽可能地满足地区的行业要求。目前高校的专业设置存在跟风现象,且专业设置区分过低,导致学校出现缺少特色专业的情况。一方面地方经济在不断发展、产业结构也在随之升级,地方高校为解决毕业生就业的问题,开始大量设置相关的技术专业。与此同时,地方高校在专业设置上对办学特色的要求考虑不到位,专业缺少操作性以及实用性。其二,专业的集群建设需要增强,我国的部分高校已经对学校的专业设置结构进行调整,开始建立专业集群。但在这过程学校只注重专业的应用性,忽视专业人才与地方发展的适应性。因此,学校在进行专业设置时必须结合当地经济以及企业的发展状况和需求,不断推进日语专业的可持续发展。

2.3 教学评价体系存在漏洞

注重教学体系当中教学评价对于整个教学过程中的作用。当前许多高校在教学评价体系方面存在许多问题:评价的最终目的未能充分体现,考试本身就是教师对于学生整个课程学习的评价。但是由于学生以及教师对于考试太过重视,让学生自身学习的重点把握不准确,学生由于教师的要求太过注重考试,导致学生丧失对于学习的基本判断,使得教师对于学生的鼓励评价的方向发生转变。即学生开始以成绩为本位,严重忽视整个学习的全过程。此外,教师缺少对于成绩的反馈,除了上课教师不会在班级停留过长的时间,也并未对学生的进行学习过多地关注。在教师对学生试卷批阅的过程中,缺少相应的评价,使得学生只注重成绩的具体分数,对于无法掌握的或者做错的知识并不在意;此外,对于教师的评价方法以及评价的依据缺少多样性,学生只注重学习结果,是学生对于本专业缺少基本认知。

3、地方高校日语专业人才培养的实现路径

3.1 国家层面

3.1.1 注重教育的文化特性、突破传统文化限制

高等教育是中华优秀传统文化的重要组成部分,也是中华民族文化传承和发展的关键。文化的传播最主要的手段就是要通过教育的方式,这对高等教育而言既有促进作用也对其进行约束和限制。我国的传统文化由于历史悠久,存在许多弊端。对于我国实用型日语人才的培养有一定的阻碍作用。因此国家需要要求进行高等教育的学校充分发挥教育的文化特性,摆脱传统文化的束缚。目前,应用型人才培养需要注重其对于文化选择的功能,对优秀文化进行筛选。从社会经济的角度上来看,优秀的传统文化能够推动社会的进步,形成良好的社会风气。

3.1.2 注重宏观指导、引导高校转型发展

国家是教育转型的引导者,地方高校要想顺利进行教育转型必须依靠国家政策的扶持。况且在地方高校的转型过程中,需要对一定的教学设备以及教学环境进行改善,国家必须对高校的教育改革进行宏观指导,最大限度的发挥地方的优势,提高地方高校的办学质量和水平。与此同时,国家还需要为地方高校培养出来的人才提供就业的机会,帮助地方经济发展;关注地方高校教师的专业知识水平,为教师设置相应的交流平台,培养教师的综合能力。

3.1.3 制定评价体系、做好教学设计

教育是需要依靠社会需求才能够顺利开展的活动,因此它必须与社会发展相适应。不能将教育与社会之间进行剥离,不断地完善高等教育的教学结构,让其与人才培养相适应。针对这种情况,需要国家认识到不同地区、不同高校在教育评价发展过程中,需要保持自身的个性特征,不能将名校的教学评价体系照搬照抄。学校需要根据自身发展的实际情况制定属于自己的教学评价体系,除此之外,国家还需要对学校所处的地理环境以及教学资源进行分析,帮助高校建立全面的综合评价体系。

3.2 高校层面

3.2.1 借鉴外国先进教学理念

教学理念是人才培养的关键因素,是学校长远发展的重要支柱。学校需要不断明确教学理念、对教师开展相关培训,以此提高人才培养的质量和水平。目前学校对于办学特色以及教学实践大多停留在操作层面,对于教学理念的特色认识不足。因此在这过程中,需要学校向国外不断学习,通过互联网对国外教学理念的有关资料进行整理,通过对资料的研究从中找寻属于自己的教学理念,扬长避短。

3.3 专业设置与地方发展相连接

专业课程设置对于学校日语应用型人才培养具有非常重要的意义。能够有效帮助学校制定理论与实践相结合的教学安排,根据当地的实际发展需求设定教学目标,能够最大限度的保障地方对于人才的需求,推动地方社会经济的发展。除此之外,将专业设置与教学结构的优化升级相结合,既能够保证高校具有竞争力,又能合理利用社会资源。从学生的自身发展角度来看能够帮助学生提高就业率,保证学生的专业性。

3.4 利用动态教学评价方式

在转型发展背景下,地方高校对于日语应用型人才的培养更要格外上心。学校需要建立科学的教学评价标准以及评价方式,对地方高校的教师进行严格要求。首先,在教学评价的目的方面,需要充分发挥教学评价的时效性。由于现阶段的学校教师仅仅通过考试成绩对学生这阶段的学习进行评价,脱离教学评价的本质。因此学校需要摆脱以检验为主的教学评价体系,更加注重学生的学习过程,可以进行阶段性的课堂测试,激发学生的求知欲。

4、结语

目前,由于学校正处在社会转型时期,因此需要国家和学校的通力配合才能完成,尽最大努力保证学生的就业率,以此推动整个地方社会经济的发展,不断为日语专业的学生创造机会,实现国家、地方、学校、学生的全面发展。

课题信息: 咸阳师范学院2019年度校级项目“新时代高校应用型日语专业人才培养模式创新研究”(课题编号: XSYK19014)

参考文献

- [1] 刘春波. 转型期地方高校日语人才培养研究——以吉林省为例[J]. 2021(2015-3):190-191.
- [2] 秦颖,张春梅. 应用型本科高校日语人才培养模式的创新与实践——以大连民族大学日语专业建设为例[J]. 2021(2016-4):421-424.
- [3] 杜勇婷. 应用型高校日语专业课程设置体系化改革与人才培养——以天津外国语大学滨海外事学院日语系为例[J]. 2021(2019-10):136-138.
- [4] 汤俊丽. 独立学院日语专业应用型人才模式探究——基于无锡太湖学院日语专业人才培养现状[J]. 2021(2018-4):81-83.
- [5] 张艳. 应用型人才背景下日语课堂中的能力培养策略研究[J]. 2021(2017-22):238-240.
- [6] 陈知武. 应用型日语口译人才培养的探索与实践[J]. 长春师范学院学报:人文社会科学版, 2021(2014-2):180-181.
- [7] 树义王. 区域视角下的应用型日语专业人才培养模式优化研究——以保定学院为例[J]. 教学方法创新与实践, 2021,3(16):27.