

课程思政视角下的高职英语教学改革

刘志明

(武汉城市职业学院 湖北武汉 430060)

【摘要】近年来,国家也高度重视在教育教学中对学生们的思想政治观念引领,并提出将思政理论课程与各类课程同向同行这一观点,以全面提高学生的思想观念和政治素养。英语专业是一门极为特殊的外语语言专业,对此,高职院校更应该以此为契机,做好高职英语教学的改革工作,将思政教育内容融入英语教学课堂中,以为国家培育出优秀合格的外语人才。本文也将从课程思政视角下,对高职英语教学改革策略提出相关探讨,希望对相关领域的研究工作有一定参考价值。

【关键词】课程思政;高职英语;教学改革

DOI: 88888888888888888888888888888888

当代青年大学生目前还正处于思想价值观念塑造的关键时期,如果没有正确有效的指导,这个阶段的学生很容易被外部环境或者是不利因素所影响,进而产生错误的价值观。所以,在此阶段对大学生们实施思政教育就显得尤为重要。对此,高职院校英语专业还需大力深化教学改革,促进英语教学与思政教育充分结合,以真正落实高职院校立德树人的根本要求。

1、课程思政视角下高职英语教学所面临的难题

在高职院校教育中,推进英语专业教学与思政教育的充分结合,不管是对于英语教育发展亦或者是思政教育发展来说都是极为有利的。然而,就目前的高职英语教学思政教育融入现状而言,还有一些问题急需解决,主要是有以下几方面:

1.1 高职任课教师思政教育意识薄弱。

在当前的高职英语教学中,任课教师的思想政治教育意识还稍显薄弱,无法从自身出发给予学生良好的思想引领。在高职英语课堂中对学生实施思政教育,英语教师是关键,从教师角度出发,英语教师自身良好的道德情操与人文素养将对学生起到潜移默化的渗透和影响作用;从课堂教学角度出发,教师对学生实施课程教育将更好引导学生的思维发展,在一定程度上提高他们的道德素养,当然无论是从以上哪种角度来看,教师自身良好的道德修养与较高的思政教育意识都是实现思政教育这一目标的前提。随着高等教育的深化改革,教师在课堂中所扮演的角色和教育观念均有明显的改变,这也使教师对自身的教学定位模糊不清,在教学中教师们不仅要对教学内容和教育观念作出创新性转变,而且还要对学生进行思想和行为等方面的正确引领,这对高职教师的教学能力与素养均提出了更高要求,导致教师出现较大教学压力。

1.2 高职英语教学方法落后。

近些年,在教育事业的持续发展中,高职英语教学也逐渐转变了教学方法,着眼于利用多媒体信息技术开展教学,以促使高职英语教学逐渐向现代化和信息化趋势发展,但在实际教学中,却并未充分结合高职学生的特点。学生是教育的主体这一点是毋庸置疑的,在当今的教育环境中,学习是教育的核心,也就是说无论教师采用何种方法开展教学,都应该遵循学生的实际需求,尽最大可能选择能够引起学生兴趣的并且融合中外文化的话题和英语活动。然而实际上,当前的高职英语教学还存在形式单一、内容陈旧这一问题,课堂教学的开展大多局限于教科书,甚至还有部分英语课程是照搬全抄本科的英语体系,并未充分考虑到高职学生的英语基础情况,这也就导致高职英语教育教与学之间差距较大,无法实现高职英语课程的教育目标。

2、课程思政视角下高职英语课程教学改革策略

将高职英语教学与思政教育充分结合起来是当前高职院校

教学改革中所需要考虑的重点问题。对此,笔者也提出对于高职院校英语教学的改革可从教学目标、教学内容、任课教师教育意识、教学方法与教学评价等方面来着手,把思政教育内容渗透英语教学的整个过程中,以不断提高高职学生的英语语言应用技能和思想道德素养。

2.1 高职英语教学目标改革

在高职英语教授课过程中,相关任课教师既要遵循高职英语课程标准与要求,又要做到充分理解高职英语新课标中的思政理念。同时,在授课过程中要注意充分挖掘与教学内容相关的社会主义核心价值观元素,并将其通过恰当的手段融入于课堂教学之中。为此,高职院校教师在制定教学目标时,不仅要制定相应的英语课程知识和能力目标,而且还要制定明确的德育教育目标,使其可以在英语课堂教学中可以自然而然的体现出来,如此可有助于高职英语教育目标与思政教育目标共同实现^[1]。

在英语教学目标制定的过程中,任课教师还要注意充分结合高职学生的特点和想法,只有如此,才能够使设定的教学目标更具有针对性,同时基于高职学生实际情况的教学目标,也将更能激起学生们运用英语的自主性和积极性。在此种情况下,任课教师在授课过程中再加以良好引导,以课程设计为导向,可显著提高学生的自主学习意识,提高学生用英语展开交流与交际的兴趣,进而培养增强学生积极进取、迎难而上的优秀品质。

2.2 高职英语教学内容改革

改革高职英语教学内容可以从以下三个方面着手:

2.2.1 提炼英语教材内容。英语教材是开展英语教学的基础,事实上,高职院校所选用的英语教材在每个单元教学中都有一个特定主题,并且在这些主题中就包含了对学生良好品格的培养内容。所以,在授课过程中,英语教师要注意对这些能够有助于学生良好品格塑造的内容进行提炼,找出社会主流价值观的相关内容,通过充分利用这些素材和内容来对学生进行正向引导,以此培养学生积极的心态,培养他们的责任感与担当意识,进而帮助高职学生养成正向积极的人生价值观。

2.2.2 适当增加英汉双语时事材料。在教学过程中,高职英语教师还应适当增加一些符合高职学生英语文化基础的英汉双语时事资料,因为通常情况下,这些资料素材中大多包含了极为丰富的德育教育元素,通过充分应用这些素材,可以帮助高职学生更好了解过去或者当下的国内外时事,进而对国家的进步和这个不断发展的世界产生浓厚的深入的了解的兴趣,培养学生对祖国的热爱之情,同时也有助于开阔学生的视野,帮助他们逐步建立全球化视野。

2.2.3 增加有关于中华文化的内容。中国是一个拥有几千年文明历史的文化大国,其中“仁义礼智信”更是中华民族的优秀传统美德。自古以来,在我国传统文化中,既有以邻为善的交友处世之道,也有不畏强权、敢于抗争的不屈斗争精神,当然还有传承几千年的经典文学,所以,在高校的英语教学内容中,应

当增加有关于中华文化的相关内容,一方面让当代青年学生们对我国传统文化加深了解和认识,另一方面通过让学生们对比学习,来实现跨文化交际的目的,便于学生在日后的跨文化交流中更好输出中国优秀传统文化,实现高职英语教学目标。

2.3 高职英语教学方法改革

在当前的社会背景下,高职英语教学的根本目的是为了更好提高学生们的英语应用能力,以此来满足社会的未来发展需求。在课程思政视域下,高职英语教学除了要改革教学目标和教学内容外,教学方法也是需要优化改革的重点内容。对此,高职英语教师在授课中应当提高英语课堂的人文性,打破学生们对英语学习的枯燥印象,打造一个直观化、趣味性十足的英语课堂,以更好促进学生将英语认知与社会实践相结合,具备实际运用英语语言的能力,充分体现出思政教育的引领价值。首先,任课教师要充分激发初学生参加英语实践活动的积极性,注重地学生的兴趣引导,以更好消除传统英语教学的弊端,提高英语教育的教学成效。

例如,在实际教学中,教师可采用任务教学法或者是情景教学法,在课堂中营造一个语言交际情境,这个情境要尽可能与职业工作背景相关,且符合时代热点,鼓励学生更好地理解英语表达主题,指导他们学会运用英语技巧正确表达,进而提高他们的英语表达能力和英语表达效果。其次,在新时期教学背景下,高职院校的英语教学不能光以课堂教学为主,还要顺应时代发展,开展线上英语教育,促进线上线下教学相结合的教学体系,构建微课堂以满足学生的英语学习需求。在课程思政视域下,英语微课堂要充分注意主流价值观与弘扬真善美内容的融入,合理优化资源配置,以全面提高高职学生人文素养与英语知识技能,提高学生的政治素养,通过恰当的方式帮助学生在学习中增强他们的爱国主义情怀,能够运用英语解决问题,促进高职学生们专业技能与政治思想共同发展。

2.4 高职英语教师思政教育意识提升

在高职院校中对学生进行思想政治教育,教师起着关键性作用,所以也就要求英语教师要不断提升自身的思政教育意识。首先,高职院校英语教师应当围绕新时期教育发展需要以及当下国内外的政治经济形势不断加强自己的思想觉悟,并在教学中积极主动对学生实施思政教育,让学生能以正确的意识形态与价值观去积极参与高职英语课堂相关的教育活动。其次,提

高英语教师在中国传统文化方面的理解水平也是非常必要的,高职英语教师更加需要具备比其他人更好的中西方文化对比能力,在课堂中为学生客观讲解中西方英语文化,促使学生以正确的思想和眼光对待中西方文化差异,在学习好西方语言的同时,感受到中国语言的魅力。最后,新时代的悄然来临已然改变了人们的生活习惯以及对世界的认知,所以这也要求高等院校英语教师将自身的思想品德提高上去,有坚定的政治思想以及良好的文化操守,不断的提高自己的思想政治立场,注重教育事业,培养学生的爱国情怀,以真正引导学生树立崇高的理想信念和民族自豪感。

2.5 高职英语教学评价体系改革

新时期高职院校英语教学的改革还要注重教学体系的优化,以全面提高教学实效。首先,对教学评价标准进行优化完善,评价内容不仅要注重对学生的英语技能评价,同时还要注意对学生思想观点的评价,鼓励他们积累丰富的英语文化知识,进而实现拓宽他们的文化视野。其次,教师要鼓励学生开展自我评价、相互评价,开展有助于学生英语技能水平与思政素养提升的师生互动教学活动,如趣味性英语辩论赛,围绕当下时事热点话题让学生开展讨论,给予他们充分展示自我的机会,教师要适时给予学生们积极的肯定与评价,以促使学生批判性思维的发展。在课程思政的视域下,高职院校教师要充分发挥教学评价的作用,以更好发现学生们在英语学习过程中的问题,并及时了解他们的政治思想动态,以全面提高学生的综合素养。

3、结论

综上所述,在新时期的教学背景下,高职院校英语课程应当着重加强对学生的综合人文素养培养,在教授学生外语知识与技能的同时,将思想政治教育元素充分融入到高职英语课堂中,做好英语教学目标、教学内容、教学方法、教师思政教育意识一以及教学评价等方面的优化改革,以进一步促进高职英语教育目标的实现,提高高职学生的综合素养。

课题信息: 高职外语教师课程思政能力提升研究

参考文献

- [1] 王秋梅. 浅谈高职英语教学中如何融入思想政治教育[J]. 辽宁经济管理干部学院学报, 2017(2):112-114.