

数字化视阈中图书馆科研型馆员的培养策略

马 慧

(宁夏师范学院音乐舞蹈学院 宁夏固原 756000)

【摘要】 数字化背景下,高校图书馆不仅要做好文献资源服务工作,还要提升和培养图书馆员的科研能力。一直以来,高校图书馆存在重服务轻科研,馆员队伍构成复杂,科研能力薄弱等问题,需要创新科研型馆员的培养策略。通过多管齐下营造科研文化氛围,打造学科型馆员成为科研主力等方式,推进高校图书馆向学术性机构转型。

【关键词】 数字化;科研型馆员;学科型馆员;学术性机构

DOI: 88888888888888888888888888888888

随着高校数字化图书馆的建设与发展,图书馆员在做好文献资源管理和保障服务的同时,面临向科研型馆员的转变,以期适应图书馆工作体系和服务方式的根本变革。教育部2015年新修订的《普通高等学校图书馆规程》(以下简称《规程》)也明确指出:“高等学校应将图书馆专业馆员培养纳入学校的人才培养计划,重视培养高层次的专家和学术带头人。鼓励图书馆工作人员通过在职学习和进修,提高知识水平和业务技能”。^[1]“专家”和“学术带头人”的角色定位,对高校图书馆员再次提出了必须具备一定的科研素质的要求。正如有学者指出:“科研能力是图书馆创新服务模式、提高服务能力的前提条件和保障。以科研为先导、以解决实际问题为目的的科研能力的培养,已成为新时代高校图书馆馆员必备的素质要求。”^[2]可见,高校图书馆员向科研型图书馆员转型不仅决定着图书馆的服务能力与服务质量,它还是高校综合实力与科研水平的重要标志。

1、高校图书馆服务及科研工作中存在的问题

长期以来人们对图书馆工作的专业性和学术性认识不足,图书馆的科研工作严重滞后于高等教育的发展与需求。虽然目前很多高校为加快建设一流大学和一流学科,其图书馆也紧随学校发展步伐,积极推进图书馆科研工作,但由于诸多因素的影响和限制,图书馆员的科研转型整体上仍处于一个较为缓慢的过程,科研能力亟待进一步提升。

1.1 图书馆在定位上重服务轻科研。

2015版《规程》对高校图书馆的定性是“学校的文献信息资源中心,是为人才培养和科学研究服务的学术性机构,是学校信息化建设的重要组成部分,是校园文化和社会主义文化建设的重要基地”。^[1]学术性和服务性是高校图书馆的根本属性。

1.2 图书馆员队伍构成复杂,知识结构参差不齐。

很多高校图书馆存在着馆员队伍良莠不齐的现象,专业馆员比重偏低的问题。“随着各种现代化设备在图书馆的使用,图书馆的各个环节也开始电子化、网络化。如在线编目、网上订购、网络检索、文献数字化等工作,都是学术性、技术性很强的业务,要求工作人员具有较高的学术科研水平”。^[3](225)图书馆员专业技能匮乏、知识结构老化,势必会影响图书馆的服务能力和科研创新能力。

1.3 图书馆员学历偏低、职称分布不均衡。

2015版《规程》对图书馆员的学历素养提出要求:“专业馆员一般应具有硕士研究生及以上学历或高级专业技术职务,并经过图书馆学专业教育或系统培训”,^[1]但现实情况却是图书馆员学历层次总体不高,以我馆为例,通过中国知网检索发现,近两年我馆馆员以第一作者发表论文共5篇,均为普通期刊。说明图书馆员的学历和专业背景一定程度上限制了研究视野,馆员整体的科研素养和学术素养不够深厚,图书馆系统中急缺专业对口的高、精、尖、专的具有创新能力的人才。

1.4 馆员的科研能力制约服务质量。

科研能力是图书馆员服务能力和服务质量的一项重要指标,隐藏在各项具体的业务活动和服务性工作中。在信息化背景下,读者对图书馆数字资源的依赖和需求与日剧增,如何跨平台、跨数据库建构新型数字资源体系等,都蕴藏着大量亟待挖掘的研究任务,召唤着图书馆员发现、研究问题,解决问题。也因此,图书馆科研工作存在以下几个问题:

(1) 科研意识有待加强。受传统观念的影响,图书馆对科研的意义认识不足,认为图书馆工作不需要搞科研,只需要做好教辅服务就可以了,馆员缺乏自觉主动地科研意愿和内在需求。

(2) 科研底蕴有待提升。科学研究是一个长久努力、厚积薄发的创造性活动,倘若图书馆员没有深厚的专业理论知识、广博的学科视野,和丰富的科研经验做支撑,想较为顺利地从事科研工作势必会有一定难度。

(3) 科研团队建设有待重视。由于馆员个人认识的局限性,且馆员之间缺乏交流和促进,在学术探究的过程中不能进行思想切磋,资源不能有效凝聚,研究相长的可能性就极大降低,影响创新成果的产生。此外,由于图书馆完整的科研梯队没有形成,不但增加馆员个人研究的时间和精力成本,也造成很难成功获批较高层次的科研项目。

2、科研型馆员的培养策略

高校科研型图书馆员的培养是长期的过程,结合高校图书馆的数字化建设背景,笔者提出科研型馆员的培养策略如下。

2.1 多管齐下营造科研文化氛围。

首先,要完善科研管理制度,包括完善科研成果评价机制和职称评审机制,科研量化考核与科研奖励政策等,以保证科研活动的有效开展。其次,通过“请进来”、“走出去”等形式的学术素养培训,营造科研氛围。例如鼓励图书馆员参加学术会议、进修深造等,帮助图书馆员系统学习和掌握有关图书学、情报学的知识和研究方法,提升他们获取科研信息的能力。再次,通过日常灌输、政策激励、榜样示范等方式,激发图书馆员的敬业精神和科研意识,养成以科研促服务的内在精神品格。

2.2 规范图书馆员职业准入制度。

高校的发展离不开雄厚的师资力量与学科建设水平,人才成为高校的核心竞争力,尤其是高层次人才拥有量直接决定了高校的综合实力与发展潜力。为了保障图书馆在学校人才培养中的作用,需要高校切实从图书馆的功能定位上扭转认识,要提高职业门槛,凸显图书馆的专业性与技能性要求,为图书馆输入合适的专业人才,以此逐渐形成人才引领,以科研能力强的图书馆员为核心,打造一批高素质科研人才队伍。

2.3 推进学科型图书馆员向科研型馆员转型。

随着高校图书馆服务工作的不断拓展,对具有其他学科专业知识的人才的需求与日俱增,形成了一批学科馆员。“学科

馆员是指受过专门训练同时具有学科知识背景,主要负责图书馆某一学科专业文献的选择和评价,能够组织学科信息资源、提供学科信息服务、进行学科知识加工的图书馆馆员”^[4] (3)与传统图书馆员相比,他们有了更高要求,必须具备相应的学科背景,甚至是某学科的文献信息专家。学科馆员的素质决定了他们更容易被打成学术带头人,参与学科的相关学术活动,为学科用户提供准确、快捷的知识型信息服务。针对这部分群体可以有意识地将他们作为核心科研型馆员,重点负责图书馆科研工作,借助图书馆丰富的资源,申报各类科研课题,通过以点带面,带动全体馆员参与到课题研究。

2.4 引领和组织图书馆员承担科研课题。

科研事业是高校生存和发展的基础,在“双一流”建设目标下,各个高校已经越来越凸显“科研先导”的理念,逐年加大科研投入,包括科研经费、科研资源、科研队伍等形式。组织和鼓励图书馆员承担科研课题,申请科研经费时首选在图书馆实际工作中急需解决的课题,如“高校图书馆智库建设研究”、“大数据环境下高校图书馆员素养研究”、“‘双一流’建设背景下高校图书馆学科服务研究”等。

数字化信息技术的不断发展,给高校图书馆信息服务注入了新活力、新挑战,要求图书馆员转变思想观念,将科研能力作为职业核心能力予以重视。因而,培养图书馆员的科研能力既是图书馆服务创新的需要,也是图书馆员个人发展的需要。在为师生提供高质量科研条件和资源服务的同时,也推动图书馆向学术性机构的转型。解决高校图书馆员科研转型问题,引导科研工作高质高效发展,需要构建完善的科研工作管理体系,需要将科研促服务的理念真正落实于图书馆日常工作实际中,做到研究与服务的深度融合。

项目基金:宁夏师范学院校级科研项目“数字化背景下高校图书馆科研型馆员培养策略研究——以宁夏师范学院为例”(项目编号NXSFYB2145)的阶段性成果。

课题信息:“宁夏师范学院科研项目资助,项目编号:NXSFYB2145”。

参考文献

- [1] 教育部关于印发《普通高等学校图书馆规程》的通知(教高(2015)14号).[EB/OL].[2021-02-15].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/moe_736/s3886/201601/t20160120_228487.html
- [2] 黎莉,高校图书馆员科研能力现状分析与提升策略[J].大学图书馆学报,2017,(6).
- [3] 刘时容,且为繁华寄书香 高校图书馆阅读推广理论与实务[M].北京:新华出版社,2018.
- [4] 唐淑香,“互联网+”时代高校图书馆学科服务研究[M].西安:西安交通大学出版社,2018.

作者简介:马慧(1982-),女(回),宁夏固原人,宁夏师范学院音乐舞蹈学院助理馆员,主要从事图书馆学、情报与文献学研究。