

# 英语专业四级考试中遇到的困境及解决策略

## ——以云南农业大学为例

马娜 吴广平 刘丹丹

(云南农业大学 云南昆明 650201)

**【摘要】** 我校英语专业的大部分学生在备考英语专业四级考试的过程中会遇到许多困难。本文分析了我校英语专业四级考试中的难点所在及难点存在的原因并提出了相应改进措施以提高我院英语专业四级考试成绩。

**【关键词】** 专业四级考试；困境；解决策略

**DOI:** 88888888888888888888888888888888

英语专业四级考试是全国英语专业四级考试委员会根据国家教委颁布的教学大纲的要求在每年夏学期举行的旨在测试基础阶段英语专业学生学习成绩的一种权威性的考试，其结果不仅反映着参试学生的英语学习水平，决定学生的就业质量，也代表着参试学校的英语教学水平，尤其在2018年云南省全面实行本科专业评价之后，每一年的专业四级考试过级率会成为评定专业等级的重要指标。我校外语学院自2001年创办以来，2003年首次参加英语专业四级考试，由原来的过级率20%左右，到近几年达到50%。虽然过级率仍然不够理想，与一些高水平大学还有很大差距，但对于一个边疆省份的大学来说，我们还是取得了一点突破，这主要是因为负责英语专业基础课的老师总结了去过几年的一些经验，在专业四级备考中抓住了重难点并对不同的难点部分采用了不同的对策。笔者认为，有必要对英语专业四级考试中遇到的难点和困境进行讨论及分析，并提出相应的解决策略，争取在下一年的专四考试中，取得更大的进步。

### 1、影响我校英语专业四级考试过级率的因素和难点

教学是一项双向互动活动，师生配合默契、共同发力是取得良好的教学成效的保证。教师是教学活动的主导，其作用发挥的好坏，直接影响着教学效果，四级备考过程也不例外。从教材的选择、教材内容的处理、授课方法、各门相关课程教师之间的沟通配合，课后对学生作业的布置监督以及教师对学生学习兴趣的培养等因素都制约着教师主导作用的发挥。我们学院各门课的老师们都一直在兢兢业业地进行着自己的教学和备考工作，但也存在对学生应考技巧培养不够及各门课程相互配合不好等问题。从学生的角度来看，学生应该是学习活动的主体，对自己的学习过程负责，其学习动机、学习方法、学习环境、投入时间、学习背景等都制约其主体作用的发挥。云南农业大学是一所农科院校，其学生大都英语基础较差，由于大部分学生来自农村，他们的竞争意识和危机感都不够强。学生们学习动力明显不足，致使他们缺乏刻苦钻研精神，在学习上常常比较懒散，对知识不深挖理解，学生们这种马虎随便、不精益求精的学习态度，直接导致了他们基础知识不牢固、不系统、综合运用语言能力较差的现状。为了了解学生在备考和应试过程中最大的困难，我们发放了305份问卷，通过问卷分析我们发现大多数学生未参加大学英语六级考试(41.46%)，参加了的同学中还有一部分未通过六级考试(19.02%)，高于500分的人数很少(7.8%)。这充分证明了学生基础较差及学习动机不足的问题。大多数人认为听力和语法词汇是最薄弱的部分。超过一半的同学未背完老师规定背完的专业四级考试词汇(75.12%)。大部分同学认为自己考不过的总体原因是词汇量太小、考试紧张和写作表达欠缺。英语专业四级考试的第一部分是听写，考查学生能否在全面理解内容的基础上逐字逐句写出所听材料以及标点符号的正确应用。很多同学在之前的英语学习中很少接触到这种综合性的测试形式，当碰到听写这种对综合语言能力要求较高的考试内容，容易产生畏难情绪。

第二部分是听力理解，考查学生能否听懂英语国家人士关于日常生活、社会生活和学习的演讲与会话，能否理解大意，领会说话者的态度，感情和真实意图。针对听力这个题型，大部分学生认为抓不住关键词句是失分最重要的原因。第三部分为语言知识，测试学生掌握并正确运用基本语法和句法的能力，掌握认识5500-6000常用词汇，并且能正确、熟练地运用其中的3000-4000个单词及其最基本的搭配的能力。针对这一题型，大部分学生认为语法知识不牢靠、运用不灵活，词汇辨析模糊是失分的关键。阅读理解考查学生通过阅读获取信息的能力，大部分学生认为词汇量不够，不会抓关键词句是丢分的原因。最后一部分写作，考查学生能否根据所给的作文题目、提纲或图表、数据等，写一篇200个单词左右的作文的能力。学生反映自己写作观点论述能力欠缺，对题目的分析不到位，是作文得不到高分的主要原因。从考题的构建和四级考纲的目的要求来看，英语专业的四级考试基本上囊括了英语专业基础英语教学阶段的听写读的各个方面，既测试学生的单项技能，也测试学生综合应用语言的能力。然而，由于我们学生平时的学习不够扎实，听读写的基本功都不过硬，因而综合应用语言的能力偏差。

### 2、攻克难点、改进教学

我院学生们存在的上述这些问题，单靠多做几套训练题是难以解决的。针对学生们学习上不求甚解、基础不牢固、在考场上缺乏自信这些特点，各门课的教师在达成共识的前提下首先解决的是学生的学习态度问题。学院通过召开专业四级考试备考动员会，给学生们分析日益激烈的社会竞争现状及就业形势，使他们增强紧迫感和危机感，充分意识到通过专业四级考试的重要性。动员会结束之后，各门课的任课教师经过沟通，制定了详细的备考计划：

#### 2.1 要求学生从语言最基本的构建材料——词汇入手。

老师们充分利用课外学时将词汇任务布置给学生，随时抽查学生对新学词汇的掌握情况。每周一套词汇测试小卷是对学生每周词汇量掌握的评价。过关的同学继续进入下一轮词汇准备，而没有通过的同学将继续停留在这一章节，不能继续往下走，这保证了记过学过的单词必须牢牢掌握，不能贪多嚼不烂。同时，我们鼓励学生充分利用网络资源，学习记忆单词的正确方法手段。例如借助词根词缀和专业四级考试阅读理解语料库对专四要求的单词内容进行深入学习，从根本上解决听写读中遇到的词汇障碍。课文讲解融入词汇学习，把学生的词汇学习与文章的句子结构、篇章结构及主题思想结合起来，让学生们明白每个词只有放在具体的语境中才能有其独特的含义。

#### 2.2 采用具体问题具体分析的方法，认真对待学生在专业四级备考中各个阶段在听读写各方面存在的问题。

对于学生们在英语专业四级考试中认为最难、考试中失分最多的听写、写作和阅读理解这三大项，除了加大训练力度外，依据学生的不同难点对每位学生提出了相应的改进措施。听写

由视听课程任课教师及 MTI 研究生以“一带五”的方式完成。课堂上,老师讲解听力技巧并做大量的练习。课后每天一篇听写,完成后由 MTI 研究生负责讲解。我院所有 MTI 学生均已通过专业四级,他们有一定的应试方法和应试技巧,因此和学生沟通容易,效果显著。由于考生缺乏听写题型的应试经验,常常因为实训中的失败而产生紧张、自卑的情绪,导致在做这部分训练时往往纠结听写的成果,担心应对不足,压力过大,情绪紧张,难以提升。因此在听写部分的训练中,老师都采用由浅入深的教学方法,将材料按照难易分层之后逐步练习,全面地增强学生对听写的信心,促进听写练习的良性循环。阅读由阅读任课老师负责。课堂上重点讲述英语阅读的基本原理、阅读技巧和实践方法,侧重于语言综合知识的运用,使学生真正地领会诸如阅读的过程、图式理论、构词法、猜词技巧、句子与句子的关系、话题与话题句、要旨、推理与判断、文体与风格等阅读理论内涵,处理好阅读速度与理解之间的关系,从而使学生能够得到比较系统全面的英语阅读基本技能,最大限度地让学生参与学习的全过程。课外阅读是阅读课教学必需的延伸与补充,更是培养和发展学生能力的重要途径。每天一篇时文阅读,一周检查一次单词积累及句子翻译。通过大量的课外阅读,拓宽知识面,不断提高阅读能力并增强对文章的鉴赏力。写作部分由写作课程任课老师完成,首先通过四级作文的评分标准或者满分作文让学生熟悉作文的评分规则,分析其语言及论证手法,再拿评分标准对照自己的作文,就能知道自己在哪里,并且从哪几个角度改进。老师们采用精讲多练、补缺拾漏的方法,先分析范文,然后让学生练习写作,而后采用自评及同伴互评的方法先进行第一次修改,然后是教师的二次修改,最后是一对五的当面指导,帮每个人找出问题进行修改提高。经过反复训练,学生们逐步明白了拿到一个具体的题目之后该说什么及该如何去说。与此同时,我们也建议学生在上考场前结合好词好句,准备一套自己的写作模板,但不是网上流传的生硬的写作模板,而是自己总结创作出来的独一无二的模板,否则在考场上套用时会显得文风不畅。提醒学生写作词汇要注意精准,要多用修辞,不要怕用新词、生词,还要

高度关注词语之间的搭配。经过反复操练,再加上词汇及阅读的辅助,久而久之,写作困难也就攻克了。

### 2.3 购买网上资源,辅助学生线下学习。

由于工作任务重,压力大,老师们不可能随时守在学生身边,所以学院购买了网上课程,由各班学业导师带领大家分模块、分章节完成线上课程的学习。另外,鼓励学生在课程外参与一些积累、打卡的学习活动,例如每日听写、每日早读等模块,利用好每天的碎片时间,轻松积累词汇、文化方面的知识。学生反馈该方法十分便捷有效。往届成绩突出的学生的现场经验介绍也十分有用。学生们从学生的角度出发,为学弟学妹们的备考给出积极地建议,这对增强学生通过专业四级考试的信心有很大的帮助。

## 三、结语

研究表明,我校英语专业四级考试通过率不高的困境主要由于学生基础差、词汇量不够、听力丢分多、写作得分少等因素造成,学院师生齐心协力、高度重视,积极寻找合适有效的对策和措施克服四级考试中的难点和痛点,通过夯实词汇基础,听力、写作、阅读各部分对症下药,教师-研究生-本科生“一带五”方式齐头并进,线上、线下相结合等多方位举措提高英语专业四级通过率。实践证明,我校英语专业学生在四级考试中增强了信心,调整了心态,内在的积极主动性得到了很大的发挥,能从容面对各种新题、难题的挑战,四级考试过级率也有所提高。

### 项目信息:

项目名称:云南农业大学教育教学改革研究项目

项目编号:2017YAUTY120

## 参考文献

- [1] 张诗雨,(2021),英语专业四级考试阅读理解词汇研究——基于语料库技术,《现代交际》,第9期,169-171.
- [2] 郭自嘉,杨建辉,(2012)TEM-4 与专业基础英语教学相关性研究,《赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版)》,第10期.
- [3] 张弛,(2007)TEM-4 听写教学的规范性问题,《怀化学院学报》,第11期.