

“互联网+”视角下大学英语教育教学法研究

潘雯

(云南开放大学 云南昆明 650101)

【摘要】 本文研究的主要目的是为了明确在“互联网+”时代背景下,大学英语教育教学法对于学生核心素养培育的重要性,通过提出一些改革的策略来提升当前互联网在大学英语教育教学中的功能定位及应用,进而推动我国教育事业的创新发展。信息化网络时代的到来无疑为大学教育工作带来更多的机遇和挑战,对此本文也将围绕大学教学改革展开分析,并进一步探讨英语教育教学中的教育理念优化新对策,旨在形成更符合社会发展进程的大学英语教学新模式。

【关键词】 “互联网+”、大学教育;英语教学;问题与对策

DOI: 88888888888888888888888888888888

近年来,社会的发展与科技的进步正在不断转变人们的生活方式和思想观念,网络逐渐成为一种传播和接收信息的新媒介,被广泛应用于人们的日常学习生活和工作中。“互联网+”模式在大学英语教学中发展迅速,对于学生的学习发展也确实有一定帮助。但与此同时,大学英语教学改革中的思想价值观念,也在无形中影响着大学生的意识形态。基于此,在“互联网+”时代下,不断探索高校大学生英语教育教学有效性提升办法十分必要。

1、“互联网+”视角下大学英语教育教学法不断优化的动因

1.1 推动当代大学生全面发展的需要

根据对于当前高校大学生在校学习生活的观察可以发现,通常是教师对相应的文化知识和内容进行讲解,单向的对学生进行知识点灌输与考点深化,一味的将知识传递给学生。这样的做法虽然在一定程度上增加了学生学习知识的知识量,也看似是最为有效的教育模式,但是学生未能积极的参与其中,使得学生的自身学习能力以及自主思考能力都无法得到相应的提升。

在当下的信息化时代,全面健康发展的教育成大学教学中,乃至整个教育界最重点的部分之一,这样的要求主要是为了更好的提升学生自身的综合素质,不仅要掌握课本中的相关知识,同时也要对相应的文化素养进行提升。利用互联网资源与英语课程为载体,对全面健康发展的素质教育合理的融入其中,才能更好的提升学生的综合素质。

因此,从这一角度进行分析得知,“互联网+”视角下大学英语教育教学法不断优化的动因,是促进高校大学生全面发展的需要。

1.2 优化教育模式的需要

随着当今科学技术不断发展,互联网与教育相结合的教育形式衍生出来。在高校英语的教育课堂中,“互联网+教育”的新型教学模式也在如火如荼地进行。像教育界正流行的微课、直播课、网课等等,都是互联网大环境下与教育界的共同产物。以微课来举例,它实际上就是互联网结合教育发展起来的一种新型教学手段,是一种实践性很强的课程,可以针对学生学习的弱项对知识难点进行讲解,还可以对课堂中的教师传授的知识查漏补缺;还可通过互联网丰富的教育资源,为学生提供更多的学习途径与学习方式;还可以通过微课,让学生进行有效的预习与复习,减轻大学教师诸多教学压力。根据以上所述可以看出,“互联网+”视角下大学英语教育教学法不断优化的动因,是优化当代大学英语教育教学模式的需要。

2、关于“互联网+”视角下大学英语教育教学法的几

点建议

2.1 取传统教育的精华与“互联网+”相融合的教学模式改革

大学英语教师需快速明确,学生是教育的主体,需尊重学生的个人意愿与想法,即便在教师看来部分学生的想法实在行不通,也需鼓励其多尝试,给予其试错机会。

在科技信息技术飞速发展的今天,教师教学需跟上时代脚步,在拥有互联网电子设备的情况下,尽可能多的发挥其资源广泛、数据更新快等优势,为学生的英语学习生活增添更丰富的学习资源。

相关教师就要在具体的教学过程中,摒弃过去的传统单向式、灌输式、填鸭式等教学模式,然后采用新的教学模式并引入较为有趣的课堂学习内容,激发其学习积极性和主动性,最终提高教学质量。例如:可利用多媒体为学生播放本节课相关的视频资料,激发学生的学习兴趣 and 求知欲望后,布置设计既富有趣味性感又不失教育意义的学习任务,这样可以使学生在学习过程中感受到学习的快乐,并且更容易是学习效果快速提升。这种教学方式既可以激发学生的学习兴致,对于“互联网+”模式下的大学英语教育教学优化起着正向推进作用。

2.2 营造良好英语口语练习氛围

在大学英语的教育教学中,除了书面习题的练习,口语练习也是其中非常重要的一环,为达到培养学生英语口语交际能力的教育目标,教师应为其创造良好的口语练习环境,营造适合锻炼英语口语的氛围。首先,教师在课前就要引导学生大声用英语打招呼,教师先说“Good morning class!”,鼓励学生用英语进行回应,长此以往形成英语问候习惯;

其次,教师需在课堂中将英语口语练习融入课堂,教师应在教材内容教学以外,组织学生进行英语小游戏等等,可以引导学生把课上学到的词汇,用英语故事形式表达出来;还可以在课下开展英语表演会、英语散文诗朗诵比赛等等与英语口语表达相关的活动,这种简单的游戏互动方式进行教学,使课堂氛围轻松、学生注意力集中,还大大提升学生课堂参与度,并不再抗拒开口说英语。

最后,日常英语口语氛围也是非常重要的,同学之间也需积极配合朋友的日常口语表达欲望,除了回应其简单的英语对话,还可一起购买英文版歌曲光盘,日常生活中播放并共同跟唱,长此以往对于其英语发音有很大改善。

2.3 科学使用“互联网+教育”的产物——微课进行教学

近几年,尤其是在2020年底的疫情爆发后,线上的网络教学逐渐被重视起来,使用范围也越来越广泛。像“互联网+”与教育产物——微课,便得到了学校与教师的关注,跟随大学英语教育教学的步伐,逐渐在大学英语教学中普及。微课具有传递方便、内容精炼、形象丰富、应用广泛等特点,其使用方式非常灵活,学生可以在课前自主预习时使用,教师也可以在课

堂教学中利用微课进行辅助教学,使教学更方便。因此,在大学整体教育改革中,可以使用微课进行辅助,并突出微课的问题导向功能和知识解析功能,挖掘教材中的亮点,成为课堂中教师在课堂上的有力武器。另外,还有很多利用互联网开展的教学模式可供选择,像在课堂中使用“翻转课堂”模式进行反向教学,这不仅让“互联网+”在大学英语教育中的优势发挥明显,还使学生学习生活更丰富。

2.4 开展分层教学、设计分层化作业

第一,学生主体之间具有差异性,不仅仅是英语成绩的差异,也包括理解能力、认知能力、接受能力以及总结能力等。基于这样的特征,教师可采用分层教学模式以及分层布置作业的引导方式,例如:通过长期对于当代大学生学习生活观察,与英语课堂作业情况的汇总与研究,教师可将其分为三类,第一类为学习能力突出但有部分英语环节反复出错的;第二类为学习能力中等但每个单元都有薄弱环节的;第三类为学习能力较弱且英语知识点掌握不扎实的,教师根据不同层次的学生给出不同的作业建议。

这样的分层是为了能够让学习较好的学生依然有提升空间,学习稍弱的学生也不至于完全跟不上,科学的梯度分层能够在最大程度上保证所有学生都能够融入学习生活,有效提升每个层次的英语学习效果。经过一段时间的分层学习,再对班级情况,学生个体情况摸排,重新分组分层,形成一种力争上游的学习氛围,提高学生的英语学习的积极性。

细化作业要求是当前教育工作首要研究的环节,基于学生在知识掌握程度有差距的基础上,教师可为学生布置可供选择的作业。比如将作业布置进行分级,第一级作业要求就是熟练朗读教材中的内容,可随意选择自己朗读或者小组形式朗读来完成作业;第二级作业要求是脱离教材以及辅助性内容,进行表演式背诵作业,也可随意选择自己背诵或者小组形式背诵来完成作业;第三级作业要求就是进行自由组合开展自编英文对话作业练习,根据当天课程内容以及教师的范围要求,进行相

关的英文对话编撰,并与同学共同演绎出来;第四级作业要求,也是难度最高、教育意义最强的一级作业,其内容就是要求当代大学生根据课程内容,创设模拟真实情景并加以实景对话表演练习,加以丰富的肢体动作以及面部表情进行对话润色。

教师采取分层细化的作业布置形式,不仅可以使学生能够根据自身情况自由选择,还对选择第三级、第四级作业形式的当代大学生有思维启发作用,对其合作学习的能力以及自主学习的意识有积极的影响。

2.5 打破传统观念接受创新教学模式

大学英语的学习不仅为学生打开了通往世界的窗户,同时也是国家改革开放的需要。因此,我国高校大学英语教师必须打破传统的教学模式,在传统教学模式中取其精华和特色化英语教学进行融合。可以开展一些能够调动学生学习积极性的课堂活动,例如:在课堂上组织英语对话情景表演,将学生带入剧情角色并要求尽可能多的用英语进行台词表达,出现汉语就有一次针对性惩罚,比如特殊表情表演,唱英文歌曲,甚至尬舞。在轻松有趣的环境下进行大学英语口语练习,提高学生课堂参与度。在课下,教师应不断进行教育方式更新,不局限于传统教学模式并在思想上融入特色化教育理念,这对于实现高校大学英语特色化建设目标起重要作用,还可使学生自主学习能力大大提高。

3、结论

综上所述,“互联网+”视角下大学英语教育教学法不断优化过程中存在较多问题且现象也不是很乐观,这需要相关部门提高对于教育改革的重视。将互联网优势运用到大学实际课堂教学中,同时运用“互联网+教育”的教学模式向学生们提供更多更好的教学资源,让互联网成为高校学生的好帮手、教师教学的有力武器、教育界改革的坚实基础,真正提高教育的有效性。

参考文献

- [1] 张东力,徐晓娟,王淑东.“互联网+”下的大学英语教育变革——评《互联网+视域下大学英语教学的创新探索》[J]. 中国科技论文,2021(10).
- [2] 舒璨.“互联网+教育”背景下大学英语完全线上教学模式的建构与反思[J]. 校园英语,2021(09).
- [3] 郑婉怡.基于“互联网+”时代视角下分析翻转课堂在大学英语教学中应用情况[J]. 海外英语,2021(07).
- [4] 鲍东梅.“互联网+教育”背景下大学英语课程混合式教学体系的构建——以渤海大学为例[J]. 长江丛刊,2021(04).
- [5] 孟焱.“互联网+教育”背景下大学英语智慧课堂教学模式实证研究[J]. 东北亚外语论坛(2020年第四季度论文集),2020(12).
- [6] 王晨.“互联网+教育”新业态下大学英语听说教学的定位探索[J]. 中国石油大学胜利学院学报,2019(12).
- [7] 王黎蕊,黄毅.“互联网+”教育背景下大学英语教学模式创新研究[J]. 科教导刊(中旬刊),2019(08).