

学生英语听力、英语阅读、英语写作及英语翻译等能力的锻炼,使其语言运用能力获得提升,促进其跨文化交际能力的提高。此外,还应加强思想政治教育与教学每一环节中的渗透,使学生主动参与到思想政治教育的学习中,对其中的内涵具有深刻的了解,助推学生思想道德建设水平的提高^[4]。

3、课程思政建设背景下大学英语教学开展的新策略

3.1 加强对课前准备阶段的重视

课前准备阶段直接关系到教学进程的顺利性。因此,大学英语教师应加强对课前准备阶段的重视,促进教学资源的明确,保障课程教学流程的有序开展。

例如,大学英语教师在对学生进行“实现可持续发展的环保主义”的教学时,在课前准备阶段应明确该教学过程涉及到的各类资源,如相关的图像资料、音频和视频资料、PPT课件及相关的思政教育素材,利用图像资料向学生展示环境污染的危害性,如雾霾造成的空气污染、乱砍乱伐导致的土地流失等;利用视频资料向学生展示环境保护理念的提出,让学生对环境保护的英语演讲视频进行观看;利用音频资料向学生播放“环境保护日”的英语相关阅读等;利用思政教育素材使学生明确国家对环境问题的重视,使学生明确生态文明理念及人与自然和谐相处理念的由来,加强学生对我国在环境保护方面做出的努力及成果的明确,并将我国典型的环保人物事迹向学生讲述,促进学生对其思想的学习^[5]。

3.2 保障课堂教学流程的有序性

大学英语教师在课堂教学过程中对学生加以引领,保障学生主动参与到课堂活动中,推动课堂教学流程的有序开展,加强对课程导入阶段的重视,通过课堂内容相关的音视频资料进行思想政治教育的渗透,以课文的详细讲解促进学生对英语基础知识的掌握^[6]。首先,在课程导入阶段教师可提出一定问题促进学生探索式行为的产生,使学生主动投入到课程教学中。

其次,在课堂教学阶段可通过音视频等相关资料对学生的注意力加以吸引,使学生具有高度参与感。与此同时教师进行思想政治教育的渗透,加深学生的思考,推动学生思想觉悟的提升,使其对自身的责任具有明确的认知。最后,在课文讲解阶段,教师可对文章的内容及结构进行详细解析,促使学生明确相应的语法,加强其英语词汇量的提升,推动其英语阅读能力的提高,为学生跨文化交际能力的提升做好奠基工作。

3.3 鼓励学生积极参与课外实践

大学英语教师应注重学生的课外实践,促进学生对课上理论知识沉淀,并将其内化为自身语言知识体系中的一部分,鼓励学生积极参与实践活动,促进其知识与行动统一教学目标的实现,首先,教师可让学生围绕课堂教学主题进行相关文章的搜集,并利用自身知识体系将其翻译成英文,促进学生汉译英能力的提升,并使其在翻译过程中对教学主题具有深度的了解^[7]。其次,让学生围绕课堂主题进行相关英语文章的写作,促进学生英语写作能力的提升,推动其对英语词汇的有效利用,同时加强对学生思维能力的锻炼,助推其知识体系的优化性建设。最后,教师可组织学生进行相关的教学活动,如英语辩论等,使学生对中心论点具有不同的了解,有利于对学生批判性思维的培养,同时提升学生口语表达能力。此外,也可让学生对课堂教学进行总结,使其进一步体悟课堂中的思想政治教育,提升学生的思想深度。

4、结束语

大学英语在其日常学习中占据较大的比重。故而各学校应加强对大学英语课堂教学的重视,在其中适当渗透思想政治教育,促进学生知识能力与思想层面建设的同步提升。大学英语教师应加强教学方案的合理化设计,促进思政理念与知识教授的有机融合,于潜移默化中加强对学生思想道德方面的培养,助推学生全面性的提升。

参考文献

- [1] 凌红波. 课程思政理念下的大学英语教学探究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(18): 156-157+167.
- [2] 李昕. 课程思政理念下的大学英语教学改革研究 [J]. 大众文艺, 2021(17): 201-202.
- [3] 张玲. “课程思政”建设在艺术院校大学英语教学中的路径与策略分析 [J]. 校园英语, 2021(08): 24-25.
- [4] 乔文静. 文化自信视域下课程思政建设的意义与实现策略——以独立学院“大学英语”教学为例 [J]. 教育教学论坛, 2020(48): 55-58.
- [5] 卢艳阳. 基于课程思政建设的大学英语教学创新思考 [J]. 校园英语, 2020(20): 7.
- [6] 尚丽莉, 汪德莉. 大学英语课程思政建设与教学实践探索与举措 [J]. 长江丛刊, 2020(11): 76+78.
- [7] 高运艳. 基于课程思政建设的大学英语教学创新研究 [J]. 校园英语, 2020(04): 12.