

2.3 高职院校的师资力量仍需提升

我省部分高职院校的师资队伍中缺乏一定的“双师型”人才,在对学生进行培养时,教学理念的先进性不足,教学模式仍沿用原有的方式,使得学生与社会需求存在一定的“脱节”现象。此外,部分高职院校在与企业合作的过程中,出现一定的“一头热”情况,企业未派遣一定的骨干人才进入校园,使得学校对人才的培养无法满足企业对高技能人才的需求[5]。

3、在“一带一路”背景下推动我省高等职业教育发展的路径

3.1 促进政府、学校与企业联合机制的建立

现阶段,我省部分高职院校面临一定的教育经费短缺现象,不利于对创新性 & 先进性人才的培养。因此,我省高职院校应采取一定手段,提升自身的教育经费。首先,地方政府应充分认识到高职院校在“一带一路”建设中的重要价值,明确其对人才的培养可充分满足建设的需求,加强对相应政策的推出,为该学校建设提供一定的资金支持。其次,地方政府应充分发挥自身的引领作用,引导企业主动参与到高职院校建设工作中,促进三方联合机制的建立,为学校对先进的设备的引进提供资源支持,使企业参与到人才培养计划中,对自身所需的人才进行培养,保障学生对相应职业技能的充分掌握,推动学生职业生涯的发展。

3.2 保证高职院校特色化专业的建设

高职院校应加强对“一带一路”沿线国家人才需求的分析,有效结合自身的特点及地方经济发展特征,促进自身特色化专业的建立,使得其培养的人才在市场竞争中具有充足的优势,保障高职院校的专业发展与产业需求的良好对接[6]。与此同时,我省应充分调查与分析自身的经济发展特点与“一带一路”产业的特点,保证在培养人才的过程中具有一定的基地支撑,为学生的就业奠定良好基础。此外,学校应以人才导向为基础,推动自身特色化专业的强大,提升专业与“一带一路”人才需求的符合程度,采用先进的教学手段,如微课、项目科研教学

及以任务实现为目标的的教学等,使得学校培养人才的质量大大增加,推动我国“一带一路”建设进程的加快。

3.3 推动高职院校师资力量的雄厚性建设

教师是成长过程中的“领航人”,其知识储备量、职业素养及对相关技能的掌握程度直接影响到学生的发展。因此,我省高职院校应提升对师资队伍质量的重视程度[7]。首先,学校应加强对企业的联合,将教师推荐到企业进行锻炼,使其充分了解专业的发展趋势,对各项先进技术具有一定掌握,深刻体会到相应的工作程序,为教学模式的调整做好铺垫,保证人才培养与企业所需的一致性。其次,学校应注重教师人才的吸收与引进,考察教师的教学经验与实践经验,筛选各方面较为突出的优秀教师,推动学校师资力量的雄厚性建设。最后,学校应加强对教师职业素养的考察,选取具有进取心的教师,使其不断完善自我,担任起自身“领路人”的角色。

4、结束语

由上可知,高职院校对人才的培育是我国“一带一路”建设中的重要组成部分,更是推动我国“一带一路”建设步伐加快的主要环节。高职院校应充分意识到自身在“一带一路”建设中的重要性,明确自身发展的不足之处,紧抓“一带一路”的机遇,对自身教学模式进行适当的调整,深化高职教育的改革,加大在学校建设中的资金投入,强化学校的专业建设,对先进的教学设备及技术加以利用,对师资队伍予以培育,充分发挥高职教育的优势,使其价值在“一带一路”建设中得以呈现,提升社会的活力,保证人才与企业及社会的良好衔接,推动人才知识应用能力 & 技能熟练性的提高,为我省经济的发展提供人力资源支持。

基金项目:2021年度河北软件职业技术学院院级重点课题“一带一路”倡议下我省高职教育现状及发展研究(课题编号YZD2021004)。

参考文献

- [1] 李春怡.“一带一路”视域下高职教育国际化路径研究[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(20):42-43.
- [2] 彭剑.“一带一路”倡议背景下江西高职教育国际化发展路径[J].职业技术教育,2021,42(27):56-59.
- [3] 孙铭.高职院校提升办学质量要素研究——基于“一带一路”背景[J].辽宁高职学报,2021,23(09):18-22.
- [4] 周磊.“一带一路”视角下高职教育国际化的机遇和挑战[J].宁波开放大学学报,2021,19(03):97-101.
- [5] 袁勇.“一带一路”倡议下高职院校海外办学实践探索——以中罗丝路工匠学院建设为例[J].浙江纺织服装职业技术学院学报,2021,20(03):81-86.
- [6] 周群林.“一带一路”视域下海南高职教育发展前景[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(16):25-26.
- [7] 刘兴凤,林红梅.“一带一路”倡议下高职院校国际化转型升级发展的路径与实践[J].广东交通职业技术学院学报,2021,20(03):74-78.