

高校混合式教学模式改革推进策略

魏亚军 于京

(西北民族大学 甘肃兰州 730000)

【摘要】 随着时代的发展进步,对教学的要求也越来越高,所以各个高校要通过调整教学方式的形式,紧紧跟随时代的脚步。很多高校选择将课堂教学与网络结合在一起的新型教学方式开展教学,这样混合式的教学模式是现如今高校教学模式的改革重点。本文从高校混合式教学模式方面进行深入的分析和研究,以期能够制定出更加符合当今时代的教学方式。

【关键词】 混合式教学;教学改革;线上线下

DOI: 88888888888888888888888888888888

现如今,我国的高等院校已经步入改革时期,在教学水平方面也有了非常明显的提升。然而,其中仍然存在一定的教学问题,学生的学习兴趣不足,高校培养的人才与社会所需存在一定的差距。因此,为解决这一问题,就要通过改变教学模式,而混合式学习模式不仅具有传统的教学方法,同时也拥有全新的教学优势,可以最大限度地平衡教学目标和自主学习,这也是当今社会高等教育改革的重点。

1、混合式教学模式在课程教学实践过程中存在的问题

1.1 混合式教学模式自身面临的挑战

1.1.1 教师的地位过度弱化

混合式教学方式是真实课堂与虚拟课堂、线下学习与课堂教学相结合的教学方式。运用混合式教学模式能够最大限度地发挥学生的主导地位,在实际的课堂实践中,部分授课教师没有合理调整教师和学生之间的平衡关系,导致学生的学习过程大多是通过自学完成的,授课教师的参与和指导被忽视,不仅降低了学生学习的目标,使学生缺少学习的方向,同时也减少学生和授课教师之间的互动。网络虽然能够给予学生在学习方面的帮助,但不能进行沟通交流,所以与授课教师进行有效交流和沟通是非常有必要的,长期缺少交流,会在一定程度上导致学生的心理发展受到影响。

1.1.2 学生自主权给予过多

混合式教学模式将学生的自主学习视为重点,要在授课教师的引导下进行学习。例如:一些授课教师允许学生在线上上课,不会过多地进行管控,致使部分控制力较弱的学生会利用网上学习时间做一些与课程无关的事情,对学生的学习过程起到了非常严重的影响,所以,在给予学生自主权的同时,也要给予适当的监督管理,最终实现提升学习效率的目的。

1.1.3 缺乏教学针对性

高校教学将学习目标既作为理论学习目标,又作为实践学习目标。混合式教学方式更加关注学生的个性化学习,更加符合不同层次、不同爱好的学生。然而,由于网络资源众多,教学方式不同,学生无法选择最适合自己的方法和内容,也无法严格按照课程安排自己的学习。学生学习明显缺乏目的性和计划性。因此,在日常教学方面需要进一步加强其针对性。

1.2 混合式教学模式所面临的外部挑战

1.2.1 学生不适应

学生在以往的学习生涯中,一直接受的是传统的应试教育,在学习过程中已经习惯授课教师为其安排学习目标,其中也包括看什么样的教科书、做什么样的练习题。而高校重点培养学生的自主学习能力,所以,这些学生在升入高校以后,并不适应高校混合式的教学模式,不清楚要怎样学习,甚至出现抵触心理。为解决这一问题,授课教师要与学生建立良好的沟通,尽可能必须学生出现不适感。

1.2.2 教师理念需要转变

现如今,高校的授课教师积累的授课经验都是基于传统的应试教育,部分年龄较高,工作时间较长的授课教师的传统教学方式已经根深蒂固。而混合式教学模式是将多种教学模式融为一体的教学方法,需要授课教师重新建立教学方法和教学体系,要想调整教学模式,就要转变教学理念。授课教师只有给予教学改革重要性和先进性的正确认识,才能全身心地投入更多的精力建立全新的教学模式,才能充分发挥混合式教学模式的优势。

1.2.3 校领导对于混合式教学模式重视不够

混合式教学模式没有得到高校大力推广的原因是由于其使用时间相对较短,还没有建立成熟的教学模式。现如今,只有高校的授课教师在研究混合式教学模式,高校并没有组织授课教师进行统一研究和学习,也没有提供传统教育以外的任何额外支持。推动混合式教学模式的广泛运用,需要得到重任的共同努力的,需要高校领导给予大力支持,而当前的推广状态,在一定程度上阻碍了这种教学模式的发展。

2、混合式教学的改革的实施途径

2.1 加强混合式教学模式环境建设投入力度

重视科研、忽视教学是我国大多数高校存在的问题,对教学的关注度和资金投入的力度远远低于科研。由于信息技术的快速发展,与教育领域的结合也越来越显著,高校也要加强混合式教学模式的投入力度,提升高校内无线网络的覆盖面,为学生的在线学习提供良好条件。与此同时高校要在有限的资金内给予更多的资金进行混合式教学工作的建立,做好长期发展的规划和准备,培养出更加符合社会所需的人才。

2.2 宏观布局课程

从宏观角度制定课程布局在混合教学改革中十分重要。宏观布局由三部分组成:

首先,按照学习目标,布局重点知识。学习和考试的重点是受教学目标决定的,教学环节又决定着考试的方式。因此,在教学改革过程中,必须根据教学目的明确核心内容,突出教学方法。在讲述核心内容时,可运用不同的教学方式,将面授与在线学习结合在一起,灵活运用演示、讲座、讨论等方式,定期评估、参与度评估和小组讨论相结合的方式,提升核心知识的掌握程度。

其次,课程的宏观布局还体现在对某一知识内容的合理安排上,在以往的课堂教学模式中,授课教师单单依靠教材进行教学,将预习和复习的交给学生自己,这些内容也是授课教师无法掌控的自学行为,智能根据学生的自觉性进行学习。而混合式教学方式是将课前预习、日常教学、课后复习和评估考核紧紧地联系在一起,结合课程的教学目标和课程的重点,进行有针对性的调整,使学生能够掌握每个教学知识点。

最后,课程的宏观布局还可以体现在知识点和知识点之间

的联系上,这样的联系包括知识内容的联系、线上线下讨论等等。如果忽视这样的关联性,那么就很有可能出现知识点的遗漏问题,或者某一知识点重复讲解的问题^[1]。

2.3 精准定位课程资源

教学资源的创建是混合式教学的重要组成部分,资源的创建过程中要根据课程内容、课程要求以及学生的阅读习惯和兴趣进行合理规划,新媒体时代塑造了学生的新特质——碎片化阅读。碎片化阅读最明显的特点是阅读过程的不连续性,读者有时刻关注材料的习惯,但每次阅读时间短,阅读地点不定,阅读行为就会发生变化。好处是可以随时充分利用阅读时间,缺点是阅读不稳定且难以集中注意力。考虑到这种阅读习惯,混合式教学改革的课程资源准备和调整可以采用以下方法:一是资源以微课为主,课程资源持续时间较短。二是将章节转化为知识点,强制资源围绕知识点展开,增加资源的针对性和目的性。第三,资源内容简短易懂。这样,就可以充分利用学生的碎片化阅读,避免不利因素的影响。第四,运用合理的音频对教学资料进行处理,通过这样的处理,可以提升材料的选择机率^[2]。

2.4 完善混合式教学师生管理及激励机制

将混合式教学模式纳入课程将在一定程度上缩短学生线下学习的时间,提升学生自主学习的能力,这样使高校针对学生管理方面有一定影响。例如:高校不能有效掌握学生的作息時間,不能给予很好的监督等等。高校虽然提升对学生的日常管理力度,但也给予学生更多的空间和自由。另外,学校要继续调整学分体系,实施混合式教学改革,与学分改革相结合。最后,需要建立完善的教师奖励机制。教师不仅可以在建设过程中的任何时候获得技术支持,还可以建立持续改进和全面进步的反馈机制^[3]。

2.5 优化教学方法

在混合式教学模式的改革过程中,教学方法的选择非常重要。线上线下、课堂内外、不同的知识内容所选择的教学方法也要有所不同,要摒弃传统的教学方式,运用演示、讨论、对话等方式,提升学生自主学习的兴趣和主动性。一方面,对于重点的知识内容仍然要以授课教师讲解为主,其他的教学内容可以通过讨论等方式进行学习,这样的方式能够使授课教师将

重点放在解决问题上,在一定程度上提升学生的学习积极性,增加学生的参与度^[4]。

2.6 提高教师信息技能与数据素养

互联网时代,学生的学习方式有了非常大的变化,高校的授课教师也要拥有现代技术的意识,以及研究现代技术与学科相结合的知识和能力。高校授课教师只有了解混合课程的重要性,才能在混合课程的主观推广中发挥重要作用。教师需要关注最新技术并发展的核心能力,提高自身信息素养和数据素养要求。同时要注重应用技术,更要注重信息共享和解决问题的能力。教师运用技术的能力与具体的教与学方法密切相关,教师的信息素养通过引导和跳跃提高,最终着眼于提高学生的信息素养^[5]。

2.7 搭建混合式教学模式改革培训体系

高校的授课教师对混合式教学模式的作用和重要性的认识,将对提高混合式教学能力的提升有着直接的影响。高校可以通过组织适当的学习活动,提高教师对混合式教学模式的认识和了解,提高教师的参与积极性。学习活动可以分为三个部分进行,前期授课教师与授课教师之间进行教学材料的共享,中期为授课教师提供科学合理的混合式教学方式,并实施专业化的教学活动,后期开展多样化的教学经验交流分析会,展示教学成果,给予学生更对的分享和学习的机会^[6]。

3、结束语

综上所述,在高校中运用混合式教学模式是教育改革的结果,是科技时代发展的大势所趋。虽然现如今高校运用混合式教学模式还存在着一定的弊端,但通过多种方式进行有效调整,例如:加大混合式教学模式的关注度,提升授课教师的个人能力等等方式,积极推进、大胆探索、创新混合式学习模式,切实提高教学质量,为社会培养出更多的合格人才。

课题信息:西北民族大学教育教学改革研究项目(2021XJYBJG-24)。

参考文献

- [1] 袁红霞,李永丹,秦粉菊,刘恒蔚,陈佳佳,齐鑫,张文超.基于“三全”育人生物技术专业导论课程教学改革与探索[J].高教学刊,2021,(26):144-147.
- [2] 单国顺,赵启苗,鞠成国,林桂梅,张凡,刘蓬蓬,贾天柱.基于SPOC线上和线下混合式教学模式在中药炮制学中的应用[J].中国中医药现代远程教育,2021,(15):23-25.
- [3] 冯艳君,王红霞,马秀丽.基于“线下体验式教学+线上辅助教学”混合教学模式的C语言课程教学改革实践[J].沈阳工程学院学报(社会科学版),2021,(02):120-124.
- [4] 王立科,陈全战,袁俊,蔡焱,钱保俐.基于OBE教学理念线上线下混合式教学的分子生物学课程教学模式改革与探索[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2021,(08):39-41.
- [5] 委华,苏平燕,薛小东.教育信息化背景下高校思政课混合式教学模式探索——以“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程为例[J].科教文汇(下旬刊),2021,(07):55-57.
- [6] 吴德操,彭醇陵,罗彬彬,石胜辉,汤斌,蒋上海,龙邹荣,王建旭,赵明富.SPOC混合式教学模式课程改革探索——以研究生课程《嵌入式系统设计》为例[J].创新创业理论与实践,2021,(12):18-20.