Universe Scientific Publishing
2021【3】11 3卷11期 ISSN:2661-3573(Print);2661-3581(Online)

高职院校“课程思政”建设的价值意蕴

肖 恰
（武汉城市职业学院 湖北武汉 430070）

【摘 要】高职院校是为国家和社会孵化优质应用技能型人才的摇篮，但作为新时期的社会主义未来建设者，光有高端专业技术还是远远不够的，还需要有较高的思想政治水平和素养。对此，本文也将简要阐述高职院校建设课程思政的必要性以及其中所蕴含的价值意蕴，希望对高职学生思想政治素养提升有所帮助。

【关键词】高职院校；课程思政；价值意蕴
DOI: 88888888888888888888888

“课程思政”是新时期一种全新教学理念，在高职院校中落实课程思政建设将有助于高职学生思想道德、文化修养与政治意识水平的提高，全面落实高职院校立德树人的根本任务。因此，高职院校有必要深入探索课程思政中所蕴含的育人价值，并将课堂思政落实到教育的全过程中，进而为我国社会建设培养出更多优秀的人才。

1、高职院校“课程思政”建设的必要性

现如今，在时代的不断变化发展下，外来文化不断涌入，社会多元价值观念交织，这也在一定程度上对我国青年学生思想价值观念造成一定冲击。在此种社会背景下，如果仅凭借思想政治教育理论课来引导青年学生的价值观念已经无法达到预期效果，因此，在学科德育的基础上融入思政教育十分必要。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议中也提出“各门课程都要守好一段渠，种好责任田，各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应[1]。”基于此，推进高职院校课程思政建设，既契合了课程改革的需要，也是新时期高职教育实现长足发展的必要措施。

高职教育是我国高等教育中的重要一部分，意在为我国国家和社会培养出管理、服务与生产建设所需要的高质量应用型人才。新时期，为了更好满足社会发展需要，助力于中国特色社会主义建设，高职院校还需加强对各类高质量应用型人才的培养。然而，现阶段我国仍有许多高职院校存在不重视学生思想价值观引领，只注重专业知识技术培养的问题，在思政理论课程教育中教学方法没有创新、教学效果差、学生知识储备量不足、思想政治意识薄弱；在专业课程教育中，教师更侧重于讲解专业知识，不具备较强的育人能力，课程教育与思政教育相脱节。在高职院校中，学生所学习的课程几乎大部分都是专业课程，大约占总课程的三分之二，所以如果教师只在思想政治理论课程中才对学生进行思政教育培养，而不注重在专业课程教育中渗透思政教育，则会导致高职院校的思想政治教育效果被大大削弱，无法满足新时期社会对优质人才的需要。因此，高职院校应当全面贯彻党中央的思想，将课程思政渗透到教育的各个方面以及全过程中，使“课程思政”与“思想政治课程”方向一致，这是新时期高校把握办学方向和人才培养质量的关键，也是新时期高职院校所必须要肩负的重任。

2、高职院校“课程思政”建设的价值意蕴

2.1 是高职院校落实立德树人的必然要求

教育一直以来都是我国最为重视的部分，我国在不断发展中也充分证实了要始终把教育放在首位。对于为谁培养人、培养什么样的人以及怎么培养人这一问题，在党的十九大报告也有明确要求，即全面贯彻落实党的教育方针，落实立德树人教育目标，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[2]。对此，如何加快这一目标的实现，全力推进高职学生的思政教育工作进程，成为高职教育的热点问题。在当前社会经济与网络科技的不断进步中，社会文化也日趋多元化，在此种背景影响下，青年学生的思想观念、意识形态也正在不断发生变化，这也为高校思政教育工作开展带来诸多困难与挑战。高职院校肩负着为国家孵化高素质、高质量、高修养人才的重任，所以，在当前时代背景下，如何转变教育模式，提高思政教育有效性，孵化更多时代所需要的各类专业人才是高职院校迫切需要解决的问题。

课程思政是以德智体美劳全面发展的社会主义接班人为根本目标，强化对学生思想政治意识引领的教育。对此，高职院校应当充分有效发挥出课程思政的育人价值，将思政教育理念渗透到各类专业课程之中，深挖专业教育教材中的各种教育资源和红色元素，将价值引领落实到整个课堂教学之中，以提高思政教育的质量和效果。新时期，全面推进课程思政建设，显著提升了思政教育的成效，推动了“大思政”工作格局的形成，开创了思政教育工作新局面，是新时期高职院校落实立德树人的必然要求。

2.2 是高职院校创新思想政治教育的重要措施

对大学生进行德育与思政教育培养是一项长期系统的工程，其中最关键的是建设课程体系。而在高职院校中，思想政治理论课是对学生开展德育教育的主要课堂，在思政教育工作中发挥着主导作用。但是，这门课程在实际的教学工作中也面临着一些问题，最主要的一个就是在具体的思政教育中该课程常常面临着“孤军作战”的问题，一直以来，通识教育课程与专业课程等在课程教育中并没有对学生进行正确的价值观念引领，也并没有与思政理论教育课形成协同育人作用，这与全国高校思政工作会议中所强调的中心思想相违背。课程思政理念作为新时期一种新型的教育理念，它指出各类课程应以育人为己任，按照教育教学的基本规律，将教书育人进行统一结合，也就是要将各类专业教育课程与思政理论课程同向同行，在教学中不仅要注重在思想价值观念传播中凝聚知识底蕴，还要注重在知识传授中对思想价值观念进行引领，以进一步促进显性与隐性教育的深度融合[3]。在新时期提出课程思政理念，不仅是课堂教学改革的重要抓手，同时也是高职院校创新思政教育的一项重要措施。

2.3 是高职院校统一显性与隐性教育的必要要求

德国教育家赫尔巴特指出没有进行德育教育的教学只是一种没有目的的手段。根据教育功能的表现形态，可将其分成显性教育与隐性教育。其中显性教育形式侧重于通过明确、直观、显性的教育活动，让受教育者能够直接接受教育，这种教育形式特点更有目的性、有组织性、直接性与计划性；而隐性教育却是恰恰相反，它是通过隐性、间接的教育活动，让受教育者在无意识的情况下间接接受教育，这种教育形式的特点是更加间接性、隐蔽性与愉悦性。这两种教育形式并不是相互排斥、互为独立的，相反，它们更像是同一枚硬币的正反面，相辅相成、密不可分。如果教师在教学中只一味关注显性教育，忽视隐性教育，则不能达到显性教育的预期效果；反之如果教师只一味注重隐性教育，忽略显性教育，则教育活动的价值导向将无法

得到更好体现。因此，只有在教学中充分将显性与隐性教育相融合，才能达到预期的教育效果，让学生在学习专业技能的同时，形成正确的价值观导向。而高职院校要想培育出更多满足时代需求的德行兼备、高素质技能应用型人才，就需要在对学生的思政教育具体实践中将显性与隐性教育充分结合统一，并落实都教育的全方位全过程中，最终实现“课程思政”与“思政课程”有机统一、同向同行。

3、高职院校“课程思政”的建设路径

3.1 构建课程思政教育体系

首先从宏观角度来看，高职院校要加强课程思政建设顶层设计。换言之，要将课程思政建设工作当作学校重点教育工作来做，并将其加入学校教育教学各领域与各方面的制度建设当中。毋庸置疑，课程思政建设是一项庞大且系统的工程，需要社会各界通力合作，共同担当。从学校层面来说，课程思政建设还需要学校、院系、职能部门和全体教师的共同努力，各司其职，在课程思政建设的各项工作中贯彻落实具体要求。将思政素养和水平纳入学校整体评估体系中，作为评估师生教育学习的重要组成部分，并结合现实情况采取恰当的考核形式。

其次从微观角度来看，高职院校要加强对各类资源的优化整合，以形成协作机制。在课程思政的建设中，任课教师是主要的实施者，所以其思想政治水平和教育能力强弱将对思政教育的质量产生直接影响。在新时期课程思政建设的大力推进下，仅凭专业课教师的自我提升已经不能满足思政教育工作的高校开展，所以高职院校应当充分整合各类有效教学资源，打造出一批以专业课程教师为核心的课程教育教学队伍，以全面提升思政教育成效。

3.2 深挖专业课程思政教育元素探索

专业课教师在教学中应当深挖专业课程中所蕴含的思政教育元素，促进专业课程教育与思政理论课程教育形成协同效应。一方面，教师要基于专业课的特点，将课程中所蕴含的“爱国主义精神、社会责任意识、文明法治意识、人道主义精神、文化民族自信以及职业道德素养”等思政要素加以提炼，并将其转化为社会主义核心价值观教育的重要载体，以充分体现出专业课程中思政元素的育人价值。同时，还要体现出专业课知识的完整性，挖掘专业课程思政教育元素固然重要，但是高职院校的专业课人才培养目标实现也不可忽视。另一方面，教师还要针对学生在个人情感、意识形态与思想价值观等方面的实际需求，对专业课程中的实训内容与理论知识加以逐一科学划分，整合具有思政教育元素的内容，剔除重复性或与课程思政不相关的内容，使专业课程中的思政元素充分显现，从而达到思政显性教育与隐性教育的全面融合统一[4]。

3.3 强化教师思政教育观念

高职院校思政教育建设工作开展重点在于教师队伍，在这一点上，高职院校应引导和鼓励教师认真学习马克思主义理论和中国特色社会主义理论内涵，加强教师对思政教育的认识，并转变自身的思想教育观念，以使他们在实际的教学中充分挖掘课堂中所蕴含的思政与红色元素，并将这些教育元素渗透到具体的实践教学中，转化为立德树人的行动指南，实现专业课程中思政教育的有效落实，推动课程思政建设的进一步发展。

4、结论

综上所述，新时期，高职院校推动课程思政建设既是为了顺应时代的发展，也是为了更好落实立德树人这一根本目标。对此，高职院校应当进一步探索课程思政建设的实现路径，深度融合专业课程教育与思政教育，实现显性与隐性教育的统一，同时提升专业教师思政教育观念，以加快课程思政建设进程，为我国培育出更多德行兼具的社会主义接班人。

参考文献

[1] 冯筱佳，邵二辉，谌夏．高职院校课程思政建设的价值及其实现 [J]. 学校党建与思想教育 ,2021,(16):51-53.

[2] 张杨．新时代全面推进高职院校课程思政建设的价值意蕴、现实困境与路径选择 [J]. 职教通讯 ,2021,(09):28-33.

[3] 刘亚同．新形势下高职院校课程思政建设研究 [J]. 河南广播电视大学学报 ,2021,(03):65-70.

[4] 杨晓慧．高职院校课程思政教学团队建设：价值、目标与策略 [J]. 中国职业技术教育 ,2021,(17):69-74.