

中国抗疫故事融入高校思政课的路径

朱瑞华

(大理大学 云南大理 671000)

【摘要】 思想政治课作为高校提升学生思想道德素养的重要手段,对高校及学生的个人发展都发挥着十重要的作用。利用当下全民抗击疫情的事迹对学生进行思想政治教育,有助于提升学生的道德思想观念,培养学生浓烈的爱国情怀,从而增强思政课堂的教学质量与教育意义。基于此,本文围绕在高校思政课堂融入中国抗疫故事的作用与意义,分析了当下高校思政课堂教学的现状,探讨并提出了将抗疫故事融入高校思政课的具体路径,希望能够对相关教学的研究提供一些帮助。

【关键词】 高校思政课;抗疫故事;实施路径

DOI: 88888888888888888888888888888888

自疫情出现以来,每天都在发生着感动人心的抗疫故事,全国上下同舟共济、众志成城的凝聚精神无时无刻不在激励着人们,在此背景下,将中国抗疫故事纳入到高校的思政课堂中是非常必要的。通过课堂知识与抗疫故事的有机结合,可以让学生充分领略到国家与人民在奋斗中凝结的优良品质与团结精神,有助于提升学生的思想政治觉悟,对维护国家在国际社会上的地位也有着重大意义。

1、中国抗疫故事融入高校思政课的重要意义

1.1 有利于提升思政课堂的教学质量

将抗疫精神与思政课堂进行有机的融合,可以增强思想政治课程的人性化和具体化。最重要的是,抗击疫情的精神体现在一系列真实感人的故事中,这些故事可以转变为充满生命力的思想政治教材,让抽象的知识理论转化为贴近学生生活的鲜活故事,使学生更容易受到思想上的启发,更好的掌握并体会知识,从而提升思想政治课堂的教学质量。其次,抗疫精神的传承,可以使学生的爱国主义精神得到更好的发扬,有利于培养学生的集体主义精神及奉献品质,对贯彻落实思政课教书育人的教学目标具有重要作用。

1.2 有利于提升学生的思想品德素养

青少年作为新时代发展的主力军,肩负着建设祖国、振兴中华的重大使命,但是这个年龄段的学生虽然充满梦想,在具体实践中却往往缺乏明确的自我定位及奋斗目标。因此,通过对学生进行抗疫英雄事迹的有关传播,能够让学生充分认识到一线工作者以及来自社会基层的爱岗敬业人士的抗疫精神,从而受到思想上的激励与启发,并以此作为学习的楷模,不断提升自己的文化知识与专业技能,同时,坚定目标与理想,勇于承担社会责任,成为对社会和国家有用的人才。

1.3 有利于弘扬中华民族精神

抗疫精神是新时代中国精神的重要组成部分,是对民族文化和民族精神的生动诠释,充分体现出人民对生命的尊重和爱护以及对国家的忠诚与敬爱。全国人民不畏艰险、团结奋进、勇于奉献的品质,疫情防控和相关药品研发中的严谨务实、开拓进取精神,在全球疫情面前勇于担当,分享抗疫经验所表现出的团结友爱品质等等,这些为新时代中国精神的基本内涵注入了新的内容。通过抗疫故事的学习,不仅帮助高校师生了解在这场突如其来的国际大危机中表现出的抗疫精神,也有助于人们理解并领会在新时代背景下中华精神被赋予的新的内涵^[1]。

2、抗疫故事融入高校思政课的现状分析

2.1 抗疫故事与思政课的结缺少系统性

高校及思政课堂对抗疫故事的研究尚处于初步阶段,大多数研究都是针对应用路径的某个层次,缺乏对整合路径全面深

入的系统研究。尤其是还没有对抗疫精神进行针对性的研究,思政课中的思想政治理论课没有将抗疫故事发生的背景、以及深刻的意义与价值纳入其中,学生在不了解详细背景及相关意义的前提下,很难产生情感上的共鸣及思想上的认同感与归属感,导致思政课的教学效果并不理想。

2.2 抗疫故事与思政课的结缺少灵活性

在高校的政治思想课堂教学中,有些教师在引入抗疫故事时缺少灵活性,“不知道引用什么样的故事”,“怎么讲好抗疫故事”成为困扰教师们的难题。部分教师虽然意识到抗疫故事对思政课堂的重要性,但是在具体实施过程中往往缺少科学的指导。例如一些教师在引用故事时缺少适当的氛围烘托和导入技巧,只是将抗疫故事生硬而又机械的直接引入到课堂中,使学生往往不清楚教师这样做的目的,只能带着模糊的意识进行学习,缺少明确的学习目标,也不能从故事中得到有益的思考与积极的影响。

2.3 抗疫故事与思政课的结缺少实践性

将抗疫故事融入到思政课的目的在于提升学生的思想境界,帮助学生养成正确的人生观念及明确奋斗目标,从而实现学生的自我价值。然而很多教师在进行思政教学时,只注重向学生讲解抗疫故事,没有重视抗疫精神对学生人格的塑造与影响,忽略了抗疫精神的实践性,使学生对抗疫精神的理解只停留在故事表面,没有进行深入探究的机会,也就无法将所学内容运用到具体生活中。

3、抗疫故事融入高校思政课的具体路径

3.1 灵活使用故事素材,教学方法要体现抗疫精神

抗疫精神主要体现在一系列的抗疫行动或故事中,为了有效地利用这些材料,必须运用实际有效的教学方法。部分教师在进行思政教学时往往引用同题材的抗疫故事,而且很多抗疫材料中都含有类似的表现手法,在无形之中很容易引起学生的审美疲劳。因此教师在引入抗疫故事时要尽量避免材料的相似化及重复化问题,应当选择典型而知名的案例,以便对学生的思想和心灵进行直接而又深刻的熏陶。同时,在选择素材时不必追求数量,而应重视材料的质量,揭示故事背后的重要内涵。例如,为了表达医务人员救死扶伤的优秀品质与职业道德,教师可以引用90后医护人员在疫区无私奉献的案例,并将这种精神引入到学生的学习生活中。由于故事中的主人公与学生年龄相差不大,因此学生更容易将自己代入到当时的情境中,并以奋斗在一线的同龄人作为楷模,同时对自己未来的人生规划进行重新思考与定位,这对学生的人生观和价值观得塑造都有着重要意义。

3.2 培养学生正确的逻辑思维,提升分辨是非的能力

随着互联网的高速发展,学生接受信息的渠道也变得更加丰富,但是拿抗疫故事来说,有些媒体在发表并报道相关内容时,为了加强故事的吸引力与感染力,往往会对宣传的内容进

行一些艺术方面处理,但过于煽情的情节反而让抗疫故事缺乏一定的信任度与真实性。针对这种现象,思政教师必须树立科学而又客观的教学观念,在引用抗疫故事时要注重材料的真实性和有效性,帮助学生养成理性的辨别思维能力。同时,教师在授课过程中不仅要宣传道德品质崇高的模范,也要勇于揭露网络上的不实信息以及在疫情期间拒绝配合防疫工作的行为,使学生养成正确的防疫观念,从而树立科学的思想道德观念。

3.3 采用第一人称叙事法,增强学生的代入感

抗疫故事中的主人公一般都会被描绘成伟大的英雄形象,令人钦佩不已,但英雄这个概念包含的内容过于深远与重大,让学生有一种难以企及的感觉,很难引起情感上的共鸣。为了改善这一问题,教师应当转变教学方法,对素材灵活运用。例如,教师可以在教学中采用对一人称方式向学生提出问题,如“你现在是一名休假在家的医生,家里还有一个准备高考的女儿,但是突然接到医院的疫情通知要去千里之外的疫区进行援助工作,这时你会怎么办?”问题一出将会引起学生的热烈讨论,一方面是休假的惬意与即将高考的女儿,另一方面是疫区紧急的救助工作,学生在进行艰难抉择之后仍会选择奔赴疫区。从“我”的叙事角度中可以将学生很好带入到故事的情景中,从而引起学生的情感共鸣,真正感受到主人公当时的心境以及舍小家为大家的无私奉献精神,使学生对医生这一职业有了更加深刻的认识。

3.4 利用互联网媒体技术,丰富故事内容

与传统的教学模式相比,将多媒体运用到课堂教学中,不仅能够吸引学生的注意力和学习兴趣,还能够使教学内容变得充满生机与活力。因此,教师在引入抗疫故事时可以通过多媒体作为教学辅助,结合教学内容和课程主题,将精心准备的抗疫故事在教学过程中以生动而丰富的形式展现给学生,从而提升学生的学习体验。在进行抗疫工作时,除了一线的医护人员以外,还有很多来自社会基层各行业的热心群众也在努力贡献自己的力量,如在疫情期间免费为大家送爱心便当的饭店老板,向疫区捐助物资的爱心人士,为解放军撑伞的儿童等等。

教师可以将这一系列的故事素材制作成短片在课堂中播放,并插入一些符合主题的背景音乐,增强故事的感染力,从而烘托出人民群众众志成城、团结互助的顽强信念与拼搏精神,使学生在浓厚的氛围中受到思想上的熏陶,体会到祖国的强大与人民群众伟大的凝聚力^[2]。

3.5 组织形式多样的教学活动,将抗疫精神与实践相结合

一切学习都是为了更好的进行生活实践,教师应采取多种教学活动形式,使抗疫精神真正落实到学生的实践生活中。由于思想政治课往往是公开课,人数较多,在提问时不能照顾到所有学生回答问题的需求,那样会占用过多课堂时间,降低教学质量。因此可以通过小组形式围绕抗疫精神进行讨论研究,并将研究结果以组为单位在课堂上进行展示。这样既给学生提供了表达想法的机会,加强了学生之间的交流与分享,又节约了教学时间,提升了思政课的教学效果。此外,还可以围绕抗疫精神开展主题班会或演讲比赛,如学生在完成一节课的学习之后,教师向学生布置相关的课堂作业,比如你对抗疫精神的内涵是怎样理解的,针对今天的所学内容有了什么样的心得体会或者思想感悟,对你的生活与学习产生了哪些影响等等。通过这些问题的引导,让学生对思政课中学过的内容有了更加系统全面的理解与掌握,并将这些感想落实到具体文字中,在课堂上以演讲的方式进行表达,使学生在掌握思政理论知识的同时,也收获到思想道德上的熏陶,从而在生活中更加严格要求自己,使自己成为一名热爱祖国、勇于奉献的新时代学生^[3]。

4、结论

总而言之,将中国抗疫故事融入高校思政课堂,不仅有利于中国民族精神的弘扬与发展,还能够提升学生的思想道德素养,帮助学生养成科学正确的处事方法及价值观念。因此,教师必须对教学内容及教学方法进行积极的创新与改革,使中国抗疫故事在思政课堂焕发新的生机与活力,让学生真正体会到在祖国领导下,中国人民自强不息、顽强拼搏的伟大精神。

参考文献

- [1] 邢凤霞. 中国抗疫故事融入高校思政课路径研究[J]. 农村经济与科技, 2021, 32(15): 329-330+336.
- [2] 叶进, 刘思佳, 赵生吉. 抗疫精神融入高校思政课的路径探析[J]. 辽宁教育行政学院学报, 2021, 38(04): 39-43.
- [3] 马艳红. 高校思政课讲好中国抗疫故事的价值意蕴和路径探究[J]. 河南教育(高等教育), 2021(04): 48-50.