

要对实践类课程加以创新,逐层次的开展经济管理学的教学工作,从而为多样化、多层次经济管理学的建设提供重要的平台。合理设置实践课程与理论课程的比例,保证其在日常教学工作中不偏不倚。

身处信息技术飞速发展的时代里,广大的经济管理学教育工作者也要乘着时代的洪流,将其融入到日常的教学工作中来,利用多媒体教学设备,在网络上搜集更多的专业资料,并在课堂上向广大的学生展示,通过趣味的课堂,增强学生的知识结构,同时也提升其自身创新能力的培养,利用琐碎的课余时间学习更多的创业知识,更好的助力经济管理类创新创业人才的培养。

2.4 优化教学模式

在课堂教学中,所谓教学模式,即教育工作者为了实现教学目标开展的一系列教学活动,教学目标的设定决定了采取何种教学模式。在当今的教育环境下,我国广大高校人才的培养需要致力于产学研合一同创新的教学模式有效结合,通过创设趣味性的课堂、多元化的教学手段,着力提升广大学生的全面素养,并为社会积极培养更多德才兼备的人才。

创新创业人才的培养不仅仅只是教师的职责,更是学生自身的责任。学生首先要培养自身的独立思考能力,在遇到问题后,不要第一时间想着去请教老师或请求他人的帮助,而是要自己尝试寻找解决的途径,全力发展自主思考的能力。而在实践的环节中,广大教师要着重自身实践教学能力的优化,加强实践部分与理论部分配比的合理性,优化教学环境,从而促进教学质量的全面提升。在结束每一章专业知识的教学后,都要设置相应的实践环节,确保实践服务于理论教学,并培养出更多适合社会发展的人才。

同时,广大高校还要根据地方需求的不同,积极拓展教学内容,建立健全的教学制度。尤其是需求量较大的地区,可以在每学期结束后,委派不同的学生深入地方或企业实习,通过产学研合一,增强了广大学生理论与实践结合的能力。

2.5 加强校园文化的创新

校园文化是各大教学机构在日常教学中向广大学生所渗透的教学宗旨。而创新创业人才的培养也要以校园文化的创新作为切入点,从无序到有序,从复杂到专业化,有意识的进行校园文化的整合。

对于广大教育工作者而言,在校园文化传播的过程中,培养学生形成正确的人生观、价值观,并在此基础上促进学生心智的全面发展,使其在日常学习中养成凝聚力、合作精神、求知欲,这也为广大的教育工作者提出了更高的要求,要牢固树立创新理念,为学生搭建更多适合的舞台。比如开展丰富多彩的文化主题活动,让学生根据校园文化主题,自编自导节目,并向全校师生展现当代经济管理学专业学生的精神面貌。同时,还可以借助形式多样的技能大赛、创新活动、学术专科活动、学术研讨及课外实践活动,让广大学生在潜移默化下对校园文化有着更加深刻的认识,让学生自然而然的参与到校园文化的创新工作中来,助力校园文化的创新,为经济管理类创新创业人才的培养贡献自己的智慧。

3、结论

综上所述,就高校的经济管理学而言,其创新创业人才的培养与高校的发展息息相关,如何在日常的教学工作中加强创新创业人才的培养,成为了广大高校前进的动力。本文首先阐述了经济管理类产学研结合创新创业人才的内涵、具备的特征及其培养目标,明确了经济管理学人才的培养应该如何定位,最后提出了建设经济管理类产学研结合创新创业人才培养模式的优化措施,囊括了设定创新创业人才的培养目标、组建精良的师资队伍、优化课程结构、优化教学模式以及加强校园文化的创新五项内容。通过上述策略的实施,为推动我国地方高校经管类专业创新创业人才的培养提供重要的源泉。

参考文献

- [1]袁红.地方高校经管类专业创新创业人才培养模式研究[J].河北工程技术学院教学与研究,2019,23(3):79-80.
- [2]包慧坚,韦云凤.高职经管类专业学生创新创业能力培养模式实践与研究[J].经济师,2018,96(11):32-34.
- [3]包慧坚,韦云凤.高职经管类专业学生创新创业能力培养模式实践与研究[J].2021,36(2018-11):213-214.
- [4]胡雪芳.基于产学研结合的经管类人才培养模式探讨[J].中国电子商务,2019,56(9):2.
- [5]李钟林,文华.关于经济管理类创新创业人才培养模式研究——以延边大学为例[J].延边大学学报:社会科学版,2019,48(4):6.
- [6]刘欣.应用型本科高校经管类创新创业人才培养模式[J].经济管理文摘,2020,96(10):2.