

疫情下高校体育在线直播教学现状与对策

杨慧芸

(肇庆学院 广东肇庆 526061)

【摘要】在新冠疫情的影响下,学校常规的教育模式发生了重大变化,逐渐由传统的课堂教学转变为线上教学。各大高校为保障教学质量的有序发展,也纷纷采取在线直播教学的形式,而体育课作为一种户外运动课程,成为疫情期间实施在线学习的首选,因此如何开展高效的体育线上直播教学成为每一位教师值得认真思考的问题。基于此,本文首先分析了疫情下在线体育直播教学的现状及呈现出的不足,之后针对体育课程的特点,探讨并提出了改善高校在线体育教学的具体方法,希望对相关研究带来一些帮助。

【关键词】高校体育;直播教学;问题及对策

DOI: 88888888888888888888888888888888

在线学习不仅是对我国高等教育改革成效的一次审核,也是未来在线学习改革的丰富实践基础。体育课程作为高校教学中不可缺少的重要内容,对锻炼大学生体魄,发展良好的身体素质,提升高校校园文化建设等方面都具有十分关键的意义。因此,在疫情期间,体育教师应重视对线上课程的投入,同时发挥直播教学的优势,并通过在教学内容和教学手段的创新,实现体育课程价值的最大化,完成高质量的体育教学。

1、疫情期间,高校在线体育教学的现状

1.1 在线平台及教学内容的选择

高校在选择学习平台时,采用了多种社交网站及平台,如利用“学习通、雨课堂、钉钉”等方式进行直播教学,帮助学生学习体育知识。这些应用程序既有优点,也有不足,优点是加强了师生之间的交流与互动,能及时掌握学生学习状态;缺点是直播平台无法给学生提供充足的场地进行训练,也很难根据学生的能力进行针对性教学。在教学内容上,高校在线体育教材主要包括体育基础知识传授、体能训练和专项体育运动项目等内容。在知识的传授渠道上,主要是借助幻灯片的形式向学生进行体育知识的讲解与演示,以提高学生的体育知识技能。体能方面的练习内容主要包括适合学生在家活动或不需要高强度运动场地的体育项目,如仰卧起坐、倒立等运动来增强学生身体的核心力量。此外,还涉及到一些健美操与运动舞蹈等项目,以提升学生身体的协调性与灵活性。

1.2 高校体育在线直播教学过程

1.2.1 直播前。

在直播之前学生要进行有关体育课程的预习工作。在这个阶段,教师首先在学习平台上(如钉钉、QQ、微信等平台)打造专属教室,建立相应的班级群。之后教师再针对学生的学习情况和作业完成的程度进行体育课程内容的相应调整,之后在课程正式开始之前,将准备好的体育训练视频、演示文稿及相关素材上传到相关的学习平台上,并对平台上的学习资料设置任务节点,来督促学生进行自主观看及学习,同时采取打分系统,在学生完成相关学习后才能得到相应的课程学分。最后,在直播前,教师会对在线学习平台进行调试,以保证在线体育课程的顺利进行。在体育直播开课之前,师生会在群里相互提醒,以确保大家都能够准时参加在线体育课程。

1.2.2 直播中

在线体育学习过程是学生在教师引导下获取知识的阶段。教师借助智能手机或笔记本电脑在互联网平台进行在线直播授课,并使用在线学习平台的“签到”功能对学生进行点名,以确认所有学生都已加入直播课堂。在直播教学中,首先教师需要回顾上节课的重难点内容,并针对学生作业中常见的错误进行详细的解答;其次,突出强调本节课内容中的重要知识点

和相应的学习方法,并筛选出重点的视频内容呈现给学生观看,在学生观看视频的过程中,教师围绕课堂内容进行提问,启发学生对学习内容思考与讨论,并从中选择一两名学生通过麦克风回答问题,这样不仅可以让其他学生在听的过程中受到思想上的启发,还可以将自己的答案进行对比,使教师可以对学生的学习情况有全面的掌握。

1.2.3 直播后

完成线上体育课程学习后,教师可以组织学生进行线下练习。在实际的操作时,学生需要将自己练习的过程录制下来并将其上传到学习平台的课堂小组群中,同时教师在观看之后进行针对性的评价并纠正练习过程中的错误。在课堂作业部分,教师可以利用学习平台发布作业,并设置作业完成的截止日期,学生按照教师的指示完成作业,并在结束期限之前上交,之后教师进行作业的审阅与批改工作。最后,教师还应将新的学习任务发布在学习平台或班级群里,以确保下一阶段线上学习的有效开展。

2、疫情下,高校在线体育课程直播教学存在的问题

2.1 学生没有充足的体育场地进行训练

受疫情影响,很多高校延期开学,学生转为“居家”学习模式,在此条件下,学生失去了在体育场地进行集中训练的机会,体育教师的教学活动和学生的学习活动都被局限在有限的空间里,运动内容只能选择对活动场地要求不高的室内项目,如瑜伽、俯卧撑、健美操等运动,而学生热衷的球类运动,如篮球、足球、排球等项目由于需要较为开阔的运动场地,因此很难得到顺利开展。

2.2 教师缺乏丰富的直播教学经验

在疫情期间全面开展线上直播教学,对体育教师的互联网素养、电子信息技术技能以及在线学习的知识储备都提出了更高的要求。对于高校的体育教师来说,由于体育课程的大多运动项目都是在户外进行的,因此需要运用信息化知识进行教学的机会很少,教师也缺少这方面的经验。但受到疫情影响,教师不得不由传统的面对面现实教学转变为直播形式的线上教学,有些教师很难适应这种教学形式上的变化,而且在具体的操作上也存在很多问题,有些教师对相关学习平台缺乏了解,也不知道具体的实施技巧,这对于在线体育直播学习的发展来说是一个严峻的挑战^[1]。

2.3 线上直播课程的教学质量偏低

在疫情期间各大院校都在积极开展在线培训,导致同一时间在在线的用户过多,部分在线教学资源平台客户端出现系统黑屏、视频断线、网络瘫痪等情况,导致师生无法在直播平台上进行正常教学与学习,对现实生活中的在线教学进度造成负面影响,而且部分偏远地区网络信号弱,也会影响体育直播课程

的教学效果。此外,在直播教学中,学生只能通过电子设备进行体育课程的学习,教师无法通过屏幕直接掌握到学生的在线学习情况和身体健康状况,这对于运动的强度和范围来说是困难的,加上一些学生的自控能力较低,教师们认真的开展直播教学,但实际上学生却躺在床上看直播或在玩手机游戏,导致线上直播课程的教学质量偏低。

3、提升高校在线体育教学效果的具体策略

3.1 学校积极完善学习平台,加强对教师的线上教学培训

学习平台的适用性和稳定性会在一定条件下影响在线学习的有效性,因此在线学习的有效开展离不开学习平台的辅助。针对这一问题,高校应创设或选择一个有效的在线学习平台,以便为学生提供导航、监控、参与和评估等方面的服务,提升学生的学习效率。此外,学校应围绕在线学习平台的操作方法和相关线上教学的技能对体育教师开展定期的培训,让体育教师在实时开课之前对线上授课内容及技巧有全面的了解与掌握。最后,学校可以借助人工智能实时监测和评估体育线上教学情况,辅助体育教师及时调整在线教学方法,并以此为依据,为学校寻找合适的在线体育教学策略^[2]。

3.2 努力做好课前、课中、课后的准备与教学工作

从体育教师的角度来看,在线学习在带来便利的同时,也带来很多严峻的考验。为了给学生提供舒适的在线学习环境,体育教师应选择灯光明亮、噪音低、房间宽敞、网络信号强的环境进行直播教学。在设计在线体育课堂内容时,应采取有效的教学方法来提升教学质量。在上课之前,教师应认真备课,并注意学生的预习情况,预先在班组群中发布教学内容。在上课的过程中,教师应有守时观念,提前进入直播讲堂,并准备好直播教学中所需要的各种学习素材。在讲课过程中,教师应尽量让学生对着麦克风回答问题,以吸引学生在学习期间的注意力。此外,教师可以通过线上的班级群组与学生保持密切的联系。在下课之前,教师应为学生布置适当的知识理论及实践作业,鼓励学生利用课余时间进行练习并将其录制下来作为作业上交到相关平台中,并鼓励学生及时提供反馈,以便让学生在直播过程中能够保持全程的高度集中,以提高学习质量。

3.3 在线直播课程应强调运动的特殊性

体育在线直播课程应强调体育活动的特征,即无论项目中的学习活动类型如何,都要涉及到体育锻炼。同时需要注意的是,体育网络课程不同于其他课程,更重视学生身体机能的训练,要保障学生拥有充足的锻炼时间。学生不能借助网络课程实现学习内容的完全吸收,而必须通过实际的练习来进行深刻体验,并在运动过程中发现错误并改成错误,只有这样才能完全掌握相关的知识技能。为此,体育在线直播教学的方式需要多样化,教师可以通过视频分析和动画介绍来进行相关理论知识的传授,以增强学生对体育技巧的理解^[3]。

3.4 提升教师掌握信息技术的水平

在线直播体育课程显露出体育教师信息技术知识不足的短板。一些教师,尤其是年长教师,在面对高新技术的教学方式时常会出现排斥心理,由于没有掌握扎实的线上教学技巧,因此也不敢尝试利用在线方式进行直播教学。在信息技术飞速发展的今天,教师固有的传统知识和技能已不能满足现代教学的要求。在线教育要求教育工作者必须具有较高的信息技术应用能力、良好的资源整合能力和较强的反思精神与实践技巧。体育教师应通过不断的学习与积累,熟练掌握各种直播平台的操作技巧,并能利用相关办公软件及工具来创建教学课件,并对教学视频进行合理的录制及适当的编辑,通过后期相应的处理不断完善并丰富教学视频内容,以为学生创造良好的学习环境^[4]。

4、结论

综上所述,疫情的到来为高校的教学工作带来了新的挑战,同时也提供了新的教学思路。体育教师在进行线上教学时,应充分利用直播教学的优势,并借助科技的手段不断优化教学内容及教学方法,让学生们踊跃投入到直播教学的新型学习方式中,同时,应努力顺应时代的发展需要,加强自身的信息技术文化素养,帮助学生实现高效便捷的线上直播学习,增强学生的学习质量。

项目信息: 2020年度肇庆教育发展研究院教育研究课题,一般项目课题编号:ZQJYY2020088,《健身理疗瑜伽》网络课程建设与优化。

参考文献

- [1] 曹英英,张海波,胡凤鑫,王晓芳.疫情下高校体育在线直播教学现状与对策研究[J].内江科技,2021,42(08):52-53.
- [2] 杨君建.“后疫情”下高校体育课程线上线下结合之研究[J].文体用品与科技,2020(17):149-150.
- [3] 王汇军.新冠疫情期间大学体育在线教学过程中存在的主要问题及对策研究[J].内江科技,2021,42(10):28-29.
- [4] 侯书健.对大学体育课线上教学的几点思考[J].吉林省教育学院学报,2021,37(11):57-60.DOI:10.16083/j.cnki.1671-1580.2021.11.014.