



中心建立了系统标准的实验室管理新模式,实行院长及中心主任两级负责制。各系实践教学老师负责所承担课程的教学与教改研究,实验技术人员负责相关课程的教学准备及仪器调试。整个实验教学工作抓住各个关键环节,制定了各项规章制度,如《中心教学管理工作程序》、《中心实验室工作规程实施细则》,以保证实践教学工作的正常开展;制定了《中心仪器设备管理办法》、《中心仪器设备维修管理办法》,为实验设备的管理维修提供保障,在硬件层面打好基础;制定了《中心实验室开放管理办法》,对实验室开放的程序、课程预约的实施、经费管理等均做出了详细规定,保证所有工作有据可循;制定了《各类实验室人员的岗位职责》,包括《实验室主任工作职责》、《实验指导教师工作职责》、《实验室技术人员工作职责及分工细则》等,并上墙公示,做到有章可循,各司其职。实验室专职实验技术人员有岗位日志,如实记录每日工作情况及实验室检查情况。制定了《实验技术人员考核办法》,每年考核1次。这些规章制度的制定,使实验室管理有法可依,有条不紊。

在安全层面,根据教育部高等学校实验室安全检查要求,在各个环节严格执行有关安全管理规定,经常组织安全检查,做好安全记录,指定专人负责保管易燃、易爆、化学危险物品和贵重仪器设备、材料,进行分类贮存。遵照有关规定使用危险物品,严格审批制度。必须熟悉危险物品的化学性质和仪器设备的性能,严格遵守本室各项安全管理制度和安全操作规程。对进入实验室的师生做好安全操作规程指导和教育,严格执行危险物品领用保管制度,确保安全。掌握一般消防器材的性能和使用方法。实验过程中,认真检查操作情况,发现违章操作

的应及时纠正。

#### 4、西医课程实践教学及各类比赛培训的建设

中心在中医类实践教学基础之上,两手抓,同时做好西医类实践课程的教学。购置了心肺听诊及触诊教学设备、成人及儿童心肺复苏系统、气管插管系统等先进设备。邀请临床授课教师规范教学,弥补了中医医学生在临床实践中西医模块实践环节的缺失。专业的心肺听诊系统涵盖了各类心脏及呼吸系统的正常听诊音及各类疾病的听诊音,在学生进入医院实习之前,先让其对相关听诊有全面的学习,可以更好的衔接临床实践,避免“没听过”“不会听”等情况的出现。同时针对急救实践教学设备进行提升,学生可以在成人及儿童模型上开展心肺复苏及气管插管,对急救流程有更加深入的体会。在心肺复苏及气管插管之后,系统可以出具本次操作评估表格,根据评估表格可以评价学生是否完成了合格操作,具体问题在哪几个环节,对于该类操作有着重要的参考作用。

中心在日常教学基础之上,针对全院及全校学生开放,学生可以预约各个实验室及各类仪器设备,在专业技术人员的指导之下进行练习。中心现在已经成为了学生执业医师分阶段考试、国内各类中医临床技能操作大赛的练习场所。中心配备的很多仪器设备均为大赛指定产品,学生可以在比赛之前多次练习,纠正不规范操作。教师也可以在各类设备上进行模拟考试,收集考试数据,对学生有针对性指导。

#### 参考文献

- [1] 李朝品,余结根,陈斌,等.医学生临床技能教学模式改革与实践探讨[J].基础医学教育,2013,15(5):517-519.