

高校思政课实践教学的内涵、价值及其实现

姚如琢

(江苏医药职业学院 江苏盐城 224005)

【摘要】 开展实践性比较强的教学活动是提高高校思想政治教育质量和有效性的方法，更是加强我国各个高校的思想政治教学改革，培养高校学生正确思想政治意识的重点教育任务。我国的各个教育高校需要结合自身的教育开办特点，在高校师生之间形成思想政治教育重要性的共识，积极研究并组建强有力的思想政治教育队伍，从而提升高校学生的综合思想水平。本文的主要研究目的在于探讨我国各个高校开办思政实践课程的意义以及思政实践课具体价值的实现方式，文章运用文献研究的分析方法，通过查找与文章主题一致的文献来作为分析文章的理论支撑。最后经过全文的分析可知，加强各个高校开展思政实践课程的力度势在必行。

【关键词】 高等教育；思想政治；实践课程；价值

DOI: 88888888888888888888888888888888

加强我国高校思政课实践教学的强度，加快对我国各个高校思政课实践教学队伍的建设，是响应我国总书记习近平关于高校思政课改革政策的重要举措。但是，在我国许多高校进行思政实践教学的过程中出现了不少的问题，各个高校的学生参与思政课程的程度较低，各个高校的思政课实践教师的教学水平也有待加强，那么如何改善当下各个高校思政实践课的教学现状就成为了我国各个高校急需解决的教学改革难题，本文针对上述的难点，分析我国各个高校开展思政实践课程的内涵以及意义，从而提出几条关于促进高校思政实践课教学效率的科学可行的方法以供参考。

1、我国各个高校思政课实践教学内容的具体内涵

我国各个高校开展的思政实践课程的实践教学内容与当下现实社会的各种思想政治情况紧密相关，其所体现出来教学内涵的优劣性以及我国各个高校的思想政治实践教学的质量高低会直接影响到我国整个社会的思想政治目标的实现 [1]。为了提高我国各个高校开展思政教育课程的意识，提升我国各个高校思政实践课程教学的有效性，在实际的思政实践教学活动的进行过程中，我国各个高校的思政实践课教师一定要遵循以人为本，服务性教学的原则，从而使得我国各个高校的思政实践课符合教育创新的规律、因材施教的规律以及促进学生成长的规律。因此，各个高校的思想政治实践课教师一定要明确思政实践课的具体内涵，在我国各个高校开展思政实践的实践教学时将教学的重点和注意力放在研究与讨论社会相关时事政治的实践内容上，并组织相关思政实践课上的同学进行一些调查或者是志愿服务的活动，并依据互联网教学模式来进行对传统教学方法的创新改革，利用互联网平台的信息广泛性来拓展思政实践课程的内涵，使学习思政实践课的学生们能够在深刻理解思政理论知识的同时，还能够增强学生们的实践能力，培养各个高校学生树立正确的思想观，能够在日常的学习生活中规范自己的行为，长此以往，我国各个高校的思想政治实践课程的教学效率就会大大的提高，关于高校开展思政实践课程的内涵也就随之显现出来。

2、我国各个高校开展思政教育实践课程的价值和意义所在

2.1 有助促进我国高校学生的全面发展

在我国各个高等教育学校进行思政的实践课程教学，有利于促进我国高等教育学校里学生的全面发展，是培养高等教育学校学生在以后拥有强大的民族复兴能力的有效手段。使高等教育学校的学生能够找准正确的政治立场，树立远大宏伟积极的理想，坚守道德和原则底线是我国各个高等教育

机构办学的最终教育目标。在我国各个高等教育学校开展思政教育实践课程能够净化我国高等教育学生的思想环境，使高校学生能够在思政活动的具体实践过程中，更能体会到树立正确思维意识的重要性，从而明确我国高等教育学校开展思政实践教学的价值所在，树立正确的价值观，在以后进入社会中做一个有道德有底线能够为人民服务的人。

2.2 有助于提升高校思政教育的有效性

在我国高等教育学校开展思政实践教学，能够使原本较为乏味的思政课程教学内容变得动手性极强有吸引力，从而使我国高等教育学校的学生在课堂上能够保持注意力的集中，有效的提高高等教育学校思政实践课程的教学效率 [2]。目前，世界一流高等教育学校的办学标准就是该学校不断的提高培养人才综合素质，实现教育现代化，而我国各个高校开展思政实践课程能够促进高等教育学生的全面发展，对于教育现代化也有一定程度的推动作用。由此而知，我国高等教育学校要想不断进步从而达成世界一流院校的发展目标，在校内开设思政实践课程是较为有效的手段，思政实践课程作为人才培养的重要课程，旨在提高我国高等教育学校学生的意志品质，培养高等教育学校学生的工匠精神，增加高等教育学校学生的民族感情，推动我国教育以高速度、高效率为教学方向不断发展。

2.3 有助于我国各个高校的学生完美的将知识运用到生活行动中

在我国各个高等教育学校开展思政实践课程的教学，有助于促进我国高等教育学校学生将知识和实践完美融合，做到知行合一。我国各个高等教育学校开展的思政实践教学实质上是高等教育机构中思政教育课程的延伸性实践教学，通过相关的实践政治活动来帮助我国高等教育学生将思政教育中的理论知识深化于心并外放于外，也就是能够完美的将所学道德思政知识运用到实际的生活实践中。在我国各个高等教育学校进行思想和政治的实践课程教学，帮助我国各个高等教育学校的学生更好地理解当下的这个世界环境，使我国高等教育学校的学生在以后有能力通过生产、生活和学习实践来改变世界，使这个世界在原有的基础上变得更加美好。所以，我国各个高等教育学校开展思政实践课程已经成为了我国各个高等教育学校的日常工作，在日积月累潜移默化的环境下促使我国各个高等教育学校的学生形成良好的道德意识和行为原则。

2.4 有助于我国高等教育学校的学生减少错误的思想观念

在我国各个高等教育学校开展思政实践课程的教学，有助于我国当下保持社会主义意识形态的领导地位，是能够有效减少我国各个高等教育学校学生们产生错误思想观念的重要手段 [3]。我国各个高等教育学校在开展思政实践课程的教

学时,一定要以我国社会主义教育发展的目标为具体管理方针,坚持做到教育与实际相结合,并向我国各个高等教育学校的学生灌输马克思主义思想的决定性的领导地位,当然,也不能放松对高等教育学校学生进行新时代创新型思想的灌输。我国各个高等教育学校的思想政治实践课程的教师可以通过案例教学、社会调查、实地调查等多种多样的教学实践方式,引导我国高等教育学校学生根据世界和我国发展的实际情况来树立正确的社会思想观和政治价值观,不仅如此,我国各个高等教育学校思政实践课教师还要鼓励我国高等教育学校的学生们勇敢的迎接当下社会高速发展而形成的挑战,培养我国高等教育学校学生的实践能力,教育我国高等教育学校的学生坚持社会主义基本价值观,跟随正确的社会思想潮流,凝聚团结协作的共识,从而减少我国高等教育学校学生产生错误的思想观念。

3、提高我国思想政治实践课教学质量的具体方法

3.1 变换教学主体,创新教学模式

我国各个高等教育学校的思想政治实践课教学要不断的跟随社会的发展而进行教学模式方面的创新,积极顺应我国教育现代化的政策,在实际的教学活动中变换教学主体,采用“翻转课堂”的方式来提高我国各个高等教育学校的思想政治实践课教学的质量。我国各个高等教育学校需要深化教育改革的道路,使高等教育学校的思想政治实践课程的教师能够积极的转变教学观念,在实际的实践活动中加强对实践课堂内外教学统一的重视程度,并积极构建良好的实践教学思维体系。在教育信息化快速发展的现代,我国的高等教育学校的每一个学生都利用互联网和各类新媒体平台,掌握各类优质的教育资源,通过相关的网络信息技术手段来解决思政实践课上遇到的问题,减少对于思政课教师教学的依赖性。在开展思想政治实践课程的教学课堂上,教室就成为了我国高等教育学校教师和学生之间进行良好的互动交流沟通的场地,我国高等教育学校的学生

能够积极主动的回答教师在课堂上提出的问题,学生彼此之间也会在良好的合作与探索中进行学习,这种教学方法贯彻了我国教育部发布的要以学生为主体的教育政策,有效的提高学生的学习兴趣,从而使学生能够取得更好的成绩。

3.2 强化思政课学生教学评价体系,确保思政实践教学的有效性

建立意识形态政策实践教学评价体系,对进行高质量的教育教学活动和人才培养起到监督和指导作用^[4]。优化高等教育学校的思政课教学评价标准,保障高等教育学校思想政治课程教学的有效性,需要高等教育学校的教师能够进一步优化教学目标、教学内容以及教学方法,在实际开展思政课实践教学的过程中,尤其需要重视教学的原则和方向,合理的教学评价能够进一步加强学生对于思想政治知识的认识程度,确保高等教育学校思想政治的实践教学是现实的、有角度的、情感的和有意义的。学院和大学的思政实践课程具有独特的意识形态,教师必须以一种独特的方式谈论思想政治的教学内容,通过理论和实践相结合的进行思想政治教学,能够使我国高等教育学校的学生自觉的抵制不良思想观念的产生。同时,还能够有效的提高我国高等教育学校教师和学生之间的情感交流进度,充分发挥思想政治教育的情感功能,帮助学生解决实际问题的同时加强实践教育的亲和力,让年轻的学生们能够充分理解、相信和运用当代思想政治的各种教育内容。

4、结论

综上所述,在当代的高等教育学校中开展思想政治实践课程教学,是将思想政治教育的理论与实践相结合的具体表现,提高我国高等教育学校的思政课教学质量,能够有效的减少学生们产生错误的思想观念,保障学生们树立正确的思想观和价值观,从而实现我国高等教育学校的学生能够全面发展的最终教学目标,加快我国教育现代化的脚步。

参考文献

- [1] 冯刚,陈梦霖.高校思政课实践教学的内涵、价值及其实现[J].学校党建与思想教育,2021(18):4-9.
- [2] 王鑫宏.百年党史融入高校思政课教学的几个基本问题[J].河南科技学院学报,2021,41(10):65-71.
- [3] 陆启越.高校思政课过程性评价模型与体系建构[J].江苏高教,2021(10):74-80.
- [4] 徐晓阳.增强高等职业院校思政课教学实效策略研究[J].现代职业教育,2021(41):18-19.