

# 互联网与课程思政的高职专业课教学改革

游煜 谌志超 孙旻

(江西现代职业技术学院 江西南昌 330095)

**【摘要】** 随着素质教育的广泛推进,高职院校的课程体系面临着重要的困境,因为传统的教学模式显然已经无法满足高校当前的发展形势了,所以在现代化的教学环境里,我国广大高职院校的专业课程改革势在必行。随着互联网教学在高职院校教学工作的全力推进,已经融入到高职院校教学工作的方方面面,并成为了高职院校专业课程改革的大势所趋。本文就互联网与课程思政的高职专业课教学改革开展全方位的论述。

**【关键词】** 互联网;课程思政;教学改革

**DOI:** 88888888888888888888888888888888

课程思政俨然已经成为广大高职院校改革的热点话题之一。该课程模式早在2014年便被广大高校尝试应用于日常教学工作中,率先提出该教学模式的是上海某高职院校,因为该院校管理者清楚的意识到在高校的日常教学工作渗透思想政治教育,对于学生正确人生观、价值观的形成起到了有效的推动作用。随着课程思政教学模式的逐步应用,现已扩展到全国诸多高职院校,并取得了显著的成效。

## 1、课程思政概述

所谓课程思政,即广大教学工作者将全程、全员化的教育理念融入到学科教学工作中,并保证二者的同时进行,从而切实履行立德树人的教学任务<sup>[1]</sup>。

高职院校作为人才培养的“摇篮”,为社会输入了不少德才兼备的应用型人才。而随着素质教育的提出,广大高校清楚意识到其对于人才的培养不仅仅要注重学科教育,更要注重其良好品质的养成。为此,广大高职院校在日常的课程中尝试融入思想政治教育,包括相关的理论知识、价值理念及行业准则等方面的内容,使学生的良好思想品德得以的潜移默化下得到升华。

## 2、互联网与课程思政的高职专业课教学存在的问题

### 2.1 思想认识不够深入

各社会主体对于高职院校课程思政认识的不足主要表现为如下三方面:

广大院校为了向社会输入更多的专业人才,所以在日常的教学工作中顾此失彼,注重专业知识的教学,并没有将思想政治教育与学科教育一视同仁。所以对于广大学生的要求只注重相关行业理论知识与实践能力即可,只要具备相关的专业知识即可,同时强化了广大学生理论联系实际的能力。而对于思政课程的教学,则没有投入太多的精力,使得二者的差距呈现了“天壤之别”。而对于教学工作而言,大多数高职院校教师对于思想政治的认识呈现了显著的差异,具体如下如表1所示:

表1:广大高职院校教师对于思政教学的认识工作调查表

| 高职院校教师对于思政教学的认识情况 | 高校的思政教学工作至关重要 | 思政教学应等同于学科教育 | 思政教学可有可无 |
|-------------------|---------------|--------------|----------|
| 数量                | 8             | 22           | 20       |
| 百分比(%)            | 16            | 44           | 40       |

在接受调查的50名高职教师中,只有极少数的教师认为高校的思政教学工作至关重要,广大教师在日常的教学工作中应积极落实思政教学内容。约为半数的教师表示思政教学应等

同于学科教育,40%的教师认为思政教学可有可无,广大教师没必要在思政教学内容中花费更多的心思,只要做好表面工作应付上级检查即可。

而从学生的层面展开研究,因为广大高职学生的心智发展趋于成熟,其思想政治教育极易受到外界环境的影响,尤其是当代网络发达的时代环境里,因为学生接受信息的渠道不断拓展,这也无疑对其思想政治教育工作造成一定的影响。表2选择某高职院校的部分学生展开专项调查工作。

表2:某高职院校部分学生对于思政教学的认识情况调查表

| 部分学生对于思政教学的认识情况 | 思政教学对于自己的成长至关重要 | 对于思想政治的学习应与学科学习一样重要 | 思想政治教育就是空洞的说教,搞形式化主义 |
|-----------------|-----------------|---------------------|----------------------|
| 数量              | 83              | 90                  | 127                  |
| 百分比(%)          | 27.67           | 30                  | 42.33                |

在接受调查的300名学生中,约为27.67%的学生认为思政教学对于自己的成长至关重要,并在自己的成长之路上占据了重要的席位。约有30%的学生认为对于思想政治的学习应与学科学习一样重要,应该与学科教育视为同样的高度,而大多数的学生则表示思想政治教育就是空洞的说教,搞形式化主义,对于自己今后的发展没有丝毫的促进作用。

### 2.2 教学安排不合理

由于广大高校对于思政课程的教学工作认识不到位,从而导致教学问题的相继发生,首当其冲就是课程内容的随意安排[2]。因为高职院校各阶段的思想政治教育工作均不一致,为了保证思政教学的切实开展,需要广大教学工作者结合不同时期的学科内容制定相应的思政教学计划。而实际上,一些教师为了突出专业课程的重要性,纷纷对原有的思政课程计划进行随意更改。我国的新课改中明确了高职院校的专业思政课程安排以32课时为准,而针对我国部分高职院校的思政课程课时安排情况进行专项研究,结果如表3所示:

表3:我国部分高职院校的思政课程课时安排调查表

| 高职院校的思政课程课时安排 | 16 | 24 | 32 |
|---------------|----|----|----|
| 数量            | 25 | 12 | 13 |
| 百分比(%)        | 50 | 24 | 26 |

从表3的数据统计结果中不难看出,只有极少数高校完成了思政课程教学的课时目标,其课时的安排遵循新课改目标来进行,约有半数的高职院校将课时压缩至原来的一半。

### 2.3 仍然延续传统的教学模式

因为思政课程具备的理论知识较多,学生学习起来也显得十分吃力,这也无疑增加了思政课程教学的难度。表4针对部分高校教学工作者的课堂形式开展专项调查。

表4:部分高校教学工作者的课堂形式调查表

| 高职院校的思政课程课堂形式 | 传统教学模式 | 多媒体教学模式 | 传统教学与多媒体教学的结合 |
|---------------|--------|---------|---------------|
| 数量            | 28     | 12      | 10            |
| 百分比(%)        | 56     | 24      | 20            |

在表4的数据统计结果中得知:约有半数以上的教师仍然延续传统的教学模式,只有24%的教师采用了多媒体教学形式,部分教学工作者则将二者进行有机的结合。

因为教学内容的趣味性匮乏,导致广大的教学工作者丧失了教学热情,所以在开展教学工作时,仍然以传统教学模式为主,只是一味的按照教材内容进行讲授,教师作为课堂主体在讲台上采用这种被动的“填鸭式”模式讲解理论知识,而学生则犹如一台学习的机器被强制灌输,这种传统的教学模式显然会使教学课堂效果大打折扣。此外,一些教师虽然尝试应用多媒体进行教学,但是因为教学的各部分内容衔接不当,缺乏与学生的有效互动,从而导致课堂教学的开展虎头蛇尾。

### 3、互联网与课程思政的高职专业课教学改革的优化措施

#### 3.1 提高广大高校对于思政课程的高度认识

高职院校为了从根本上实现思政课程的改革,须以自身对于思政课程的认识程度作为切入点,强化自身对于思政课程的认识,将其与自身的发展形成内在的联系,并在人才的培养与教育过程中适当融入思政课程教育工作<sup>[3]</sup>。而对于思政课程的认识不能仅仅停留在口头上,更要落实到教学实践中。作为高等教育的重要组成部分,高职院校面向社会输送一大批专业人才,而随着时代的发展,高校对于人才的需求不仅仅只注重行业发展,更要贴合思政政治教育,培养更多德才兼备的优秀行业人才。同时,在经济全球化的时代背景下,高职院校的学生均为成年人,其心智的发育也趋向成熟化,而在信息技术日益发展的时代下,其思想政治教育也在面临着林林总总的因素而制约其发展,再加上我国正处于社会经济转型的特殊时期,社会风气面临着诸多的影响而呈现出消极的状态。为了帮助广大学生养成正确的人生观、价值观,高校应加强对学生的思政课程教学,优化教学内容,并积极培养专业的人才队伍建设,通过加强自身对于思政课程的认识,使学生在潜移默化下养成高度的认识。

### 参考文献

- [1] 柴方艳,邵晓红,栗延斌,等.高职信息技术类专业“课程思政”教学改革的探索[J].电脑知识与技术:学术版,2021,17(22):3.
- [2] 龚霞.基于“互联网+”的高职课程思政教学改革——以《安装工程计量与计价》为例[J].经济师,2020,96(11):2.
- [3] 袁菁芸,李步照,强爱民.基于“互联网+课程思政”的高职“汽车维修与保养”教学模式探究[J].2021,37(2020-23):105-106.
- [4] 潘红艳.高职计算机应用类“课程思政”课堂教学改革[J].2020,94(38):49-50.
- [5] 张立红;周刚;.浅谈互联网思维与高职院校思政课教学改革[C]//2018.
- [6] 向敏.“互联网+”环境下高职课程思政教学范式探讨[J].2021,54(2019-11):133-135.

#### 3.2 合理安排课时

课程教学效果与课时的安排有着紧密的内在联系。因为大部分高职院校对于思政课程教学的不重视,从而缩减课程内容,缩短课时,因为种种乱象的存在制约了思政课程的教学效果[4]。为此,广大高职院校应合理安排课时,严格按照课程要求安排课时,切忌缩减课程内容、缩短课时等乱象。为了强化广大教师的教学态度,广大高校还需成立专项监督小组,对于广大教师课程教学情况进行监督,重点监督其教学内容与既定教学大纲的相符性,如果发现教师违背教学大纲,缩减课程内容进行教学,监督小组应作出相应的惩处。此外,广大教学工作者还需强化学生对于时事政治的洞察能力,指导学生利用课余时间阅读相关的新闻及书籍,以促进其政治素养的有效提升。

#### 3.3 对传统的教学模式进行优化

在新形势下,素质教育的广泛推进,导致了现有的传统教学模式因为无法满足当下教育行业的需求而逐步淡出教育界,取而代之的则是一系列全新的教学手段,比如我们熟知的案例教学、情境演绎及辩论赛等形式<sup>[5]</sup>。而教师在讲解相关知识的过程中,为了引发学生的共鸣,须加强与学生的互动。在课堂上,学生作为课堂的主体,成为了高校思政课程的主要参与者;而教师也由传统课堂上的主体地位过渡到辅助地位,而学生的学习提供了重要的“源动力”<sup>[6]</sup>。而在实际的教学课堂上,教师可以结合上述几种教学手段的综合应用,丰富课堂的内容与趣味性。比如教师可以针对相关的议题开展课堂辩论赛,要求全班同学自行选择正方或反方,并做好充分的准备工作。同时也可以就当下热议的话题创设相关情境,比如前段时间大热的话题“河南老人被狗咬伤”事件,随着案件的进一步发展,已经上升到全民热议的高度,而其中也不乏广大的学生群体,而事件的矛头也全部指向了狗的主人——王新刚,通过对社会热点事件的解读,引发全班学生参与课堂教学的积极性与热情。

### 4、结论

综上所述,高职院校近年来在专业课程的教学不断突出思政教学内容,这也预示着思政教学在高职院校教学改革的重要性,而在教学改革之路上,却并不是一帆风顺,而是波折重重。本文首先提出了思想认识不够深入、教学安排不合理以及仍然延续传统的教学模式等三个互联网与课程思政的高职专业课教学存在的问题,最后基于上述问题提出了相应的优化措施,囊括了提高广大高校对于思政课程的高度认识、合理安排课时以及对传统的教学模式进行优化三项优化措施。上述策略的提出,为我国广大高职院校思政课程的教学改革提供了重要的依据。