

的现状。另外,许多教授应用经济学的专业教师往往选择单一的教学模式,使得学生的思维受到限制,导致学生失去个性特征。在这种教学模式下,教师培养出来的学生,所学习到的基础知识与社会实际需求相差甚远,毕业生的就业、创业进展困难。

3、“互联网+”背景下应用经济学在教学变革方面的措施

3.1 教学内容要顺应时代发展

互联网技术为高校教育的发展带来了转机,网络大数据为学校提供数据支持,以此促进我国教育事业多样化发展。在这种情况下,高等院校需要对应用经济学类的教学模式进行改革,科学合理的利用互联网技术、借助网络大数据的力量,加深教师对于数据信息的敏锐度,帮助教师提高对新事物的认知以及适应能力。另外,教师需要学会将网络数据转换成课堂教学内容传授给学生。例如,经济危机事件,教师需要利用网络数据库给予的信息,对经济危机发生的原因以及处理办法进行分析。教师需在事件讨论结束以后,对事件进行总结和归纳,发掘其中蕴含的经济规律,并将该事件作为经典案例,编入应用经济学教材当中去。最大限度的保障学生能够对经济知识进行精准把握,并在此基础上了解社会的实际发展状况、发现社会中存在的潜在经济问题,不断在教学过程中激发学生在学习经济学知识的积极性。基于此,教师需要转变原有的思维教学方式,不断对教学理念进行优化。对于教师本身而言,教师需要紧跟时代发展脚步、不断提升自身文化素养。对于与应用经济学有关的教学内容需要教师及时调整,创新教学模式,提高对社会应用经济类人才需求的关注度,利用互联网技术实现应用经济学的课程转型。

3.2 互换教师与学生的角色

在互联网时代背景下,网络技术为教师与学生之间的互动与交流提供了平台。师生可以通过网络获取大量的知识同时,获取知识的途径也越来越多。学生在互联网技术的帮助下,可以有效摆脱传统课堂中教师的束缚,学生不再受到教师固定教学模式的限制,开始渐渐养成发散式的思维,学生成为自己学

习的主宰。

教师已不再是学生获取知识的唯一途径,课堂也不是学生学习的主要阵地。学生可以利用网络技术随时随地进行学习,不受时间、地点以及空间的限制。此外,网络技术帮助学生与老师之间进行友好沟通,不仅能够提高学习效率,还能实时了解社会上的重大经济事件。对于教师而言,由于互联网技术的普及,国家对于教师的要求越来越高。因此,教师需要不断完善自身的应用经济学基础知识,时刻关注经济学发展状况,满足学生的基本需求。比如,学校可以设置相应的交流平台,教师可以通过平台与其他学校的教师进行交流,互相学习;学生可以通过平台将自己不会或不懂的问题,通过平台向教师进行询问,提高学生的学习效率。

3.3 激发学生的学习兴趣

在互联网背景下,网络技术随着社会的发展而发生变化。所以教师需要培养学生树立新的思维方式。基于此,教师需要对教学模式、教学方法进行创新。在网络上大数据中存在各种各样的教学方法,具备一定的趣味性以及智能化。教师可以充分利用互联网技术的这一显著特征,激发学生对应用经济学学习的兴趣,以此提高教学质量。比如,教师可以利用互联网进行情境创设,让学生成为经济事件中的一员,让学生利用所学的应用经济学专业知识解决经济发展问题。值得注意的是,在进行应用经济学课堂教学过程中,教师需要对网络平台进行灵活运用,把握好度。

4、结束语

总之,由于社会的不断发展,互联网技术的不断进步,国家对于应用型人才的需求越来越大,学校将互联网技术融入到应用经济教学当中,能够帮助学生养成发散性的思维模式,提高学习效率。从教师的角度上来看,专业水平以及教学质量得到提升,推动国家教育事业的发展。

课题信息:江西省高校人文社会科学研究项目《供给侧结构性改革下中国非常规货币政策的路径优化研究》(JJ19201)。

参考文献

- [1] 王效梅."互联网+"背景下应用经济学类课程教学模式改革研究[J].教育现代化,2019,v.6(37):48-50.
- [2] 李健.基于"互联网+"的应用经济学专业课程教学改革研究[J].现代营销,2018,000(008):P.58-59.
- [3] 程静,刘同,彭睿,等.移动互联网技术在经济学教学应用中存在的问题及对策[J].农村经济与科技,2020,31(17):4.
- [4] 高倩,李梅华,张辉.经济学专业应用性课程建设思考——以湖北工程学院《财务管理》为例[J].科技创业月刊,2017(2):93-94.
- [5] 徐俊武,张伟."互联网+教育"背景下翻转课堂在经济学教学中的应用[J].教育教学论坛,2020.
- [6] 周韬."互联网+"背景下经济学专业课程团队有机合成教学模式探讨[J].2021(2016-17):96-98.
- [7] 刘苓玲.移动互联网环境下高校经济学教学模式的创新研究[J].2021(2019-4):143-151.