

# 全课程育人背景下高校课程思政建设

张苏榕

(盐城工学院 江苏盐城 224051)

**【摘要】** 思想政治教育与思政课程二者之间存在知行合一的必然联系,在此基础上,思想政治教育建设当中仍存在课程改革不足、当下思政教育困境等方面问题。教师方面,要立足于根本树立教师协同育人理念,加强自身综合素养,搭建完整的育人思政体系。课程方面,思政课程是指通过培养学生思想政治价值观的教育发展,要彰显其课程特色,有针对性提升课程专业及内涵。学生方面,明确传递优秀教育思想特性,满足学生成长身心发展需求和期待,共同协作,设计出不同的思政教学方案。学校管理方面,组织开展培育科学育人体系,高度认知政治责任感与时代担当意识,调动校内各部门建设意识,完善其思政教育授课机制,探索其路径,构造完整的高校课程思政建设。

**【关键词】** 课程思政;思想政治教育;协同建设;应然理念

**DOI:** 88888888888888888888888888888888

培养高校学生科学的世界观、人生观、价值观是高校思想政治教育的重要目标,在此同时,应该积极扩大思政工作的号召,挖掘除传统思想政治课程以外,其他课程的思政教育,响应创新思想政治课程步伐,提升思政教育的有效利用性,满足学生成长文化素养及身心发展的需求及期待。其他科目课程也要与思想政治课程共同前行,形成协同效应,创造育人发展的有效途径。要加强思政课程效应,就必须进一步完善机制、针对教学、厘清边界、协调资源等,建设出专业课程与思想政治教育共赢路径。

## 1、课程思政建设的必然逻辑

### 1.1 回应互联网时代变革教学的影响

随着新媒体互联网时代的不断发展,国际社会意识形态领域风云变幻,在全新改革开放和市场经济新方针下,要全面培养智能化多元化思想意识的可靠接班人。学校方面,所有科目都要针对学生进行思想文化政治能力的引导提升,创新思想政治思维能力,提高政治教育学生品格,加强学生社会责任感,避免出现单一封闭式输出教学,开放除了传统思想政治课程以外的政治教学内容,提高学生双向多元化互动认知能力,重视互联网时代变革的教学影响,明确思政教育重要性,引导学生身心健康全面发展<sup>[1]</sup>。

在互联网时代的迅速发展下,人工智能时代创新技术的到来,除技术工种以外,很多工作岗位都在逐步消失取替。在传统教育课堂上,通过教材、板书、板画、课后习题讲解等教学方式不断被打击,互联网时代人工智能技术可以获取更多的全新知识,具备思想政治教育能力,引领完善学生知识储备,打造学生智力和人格的统一。为此,要改变受重点,重心放在开发学生智力、培养社会主义思想政治合格建设、激发学生创新思维能力、加强学生社会责任感等方面进行合理建设。

### 1.2 促进教师政治教育发展方针

教师作为振兴民族教育希望的主体,是学校办学、授课的主要依靠力量。教师政治教育品德兼备,教书育人的效果也会截然不同。课程是教师打造育人目标的主要载体,挖掘思想政治课程所遇到的问题,发挥其课程知识的育人功能,构建全面、和谐、共同推进、相互支撑的课程体系,使各科目课程与思政课程齐头并进。教师方面,应当注重政治教育,结合互联网计算机时代的高效教育手段,良好展现教育质量,采用强有力的政治教育措施,多方面多渠道建立学生和教师之间的黏合性,提高学生思想政治能力。坚持以学生政治教育发展为方针,结合实际情况进行积极有效的实践探索,深化以学生为本的教学目标,制定适合学生政治教育发展的课程,对于有缺陷的方面进行有效管理整合<sup>[2]</sup>。

促进关注教师成长,提高教师素养,学校方面合理接受政

治教育教学能力好的教师,优化思想政治教育教师队伍,着力于培养出一批脱颖而出的政治教育团队。学校组织思想政治教育培训,开放互学取经的研讨方式,增强教师队伍的团队凝聚力,根据授课情况可以开展丰富多彩的思想政治教育活动。因此,在这些活动培训内容的不断开展下,教师政治教育教学能力明显提升,学生学习素养逐步加强,真正体现素质教育的教学理念,树立推广互联网时代思想政治教育的先进手段,弘扬教师政治教育发展方针,只有这样,才能从根本上优化建设思政教育。

### 1.3 解决思政课程的困境

高校思想政治课程是对学生进行思政教育的重要渠道,目前,很多学校忽视对思想政治课程的教学,占用思想政治课时,部分人员认为思想政治课程可有可无,对思政工作存在极大的偏见,挤压了学生思想政治专业课程的学习实践。思想政治课程简称既为思政育人,如果和其他科目系统关系处理不当,就达不到融贯汇通。

从多个层次来看,思政课程受制于其他科目,思想政治课程不单单是知识传授,除此之外,还触及学生的心理认知结构和价值理想信念的扩充。多数学生缺乏对思政教育的认知理解,对生活中遇到的困难、挫折、坎坷等问题不知道如何处理解决,因此,陆续产生对思政课程内容评价差,积极性不足的表现。面对挑战,思政教育要时刻建立学生和课程的必要信任联系,克服其教学难度,掌握衡量学生内心想法,改善自身任课不足,要综合性提升每位学生的思政理念,成立相关思政课程职能部门,由各部门掌握好思政教育工作情况,统筹推进全校各年级阶段不同层次学生的思政教育<sup>[3]</sup>。

思想政治人生观、价值观对学生少年身心成长都具有重要意义,思政讲解教学是一个漫长的过程,这从根本上导致学生对思政课程丧失积极性,打击学生学习思政课程的欲望,降低学生对思政课程的期待。如果局限于理论教学,讲解党和国家与学生之间的密切关系,或思想政治与学生个人身心利益关系,单纯依靠于思想政治课程是远远不够的,需要所有科目都进行结合发挥,潜移默化地影响指引学生,不断增强学生对思政教育学习积极性。

## 2、课程思政建设的应然理念

### 2.1 以培养社会主义可靠接班人为目标

思政教育是高校育人培养的重要举措,培养就业能力,提高学生对思想政治课程的积极性,教师育人以传授知识为主,不局限于课本知识和基础教材内容。例如,在传授知识过程中,让学生对思想政治课程产生高效认同,把握各个学科和思政课程之间的联系,渗透价值观教育,建设好思想政治课堂及思政教育的育人目标,让思政教育不断地良好发展。课程思政是指

服务于国家政治大局,要满足培育社会主义可靠接班人,站在党和政府需要层面上,培养出有能力可靠的公民。在此基础上要求学校方面展开对学生身心需求的了解,培育塑造良好公民,秉承学以致用授业解惑的育人理念,合理运用行政权力,时刻关注课程思政的推进程度,及时做出经验总结和调整。

首先,以培养社会主义接班人为目标,教师要有创新意识和精神,避免循规蹈矩、按部就班的模式方法、照搬课本、不研究挖掘新观念、新思想的教学陋习,是培养不出全面发展创新人才的。因此,必须要不断优化课程思政建设,建立转变教育观念,通过解放思想、与时俱进、勇于创新培养学生对思政课程求知欲。

## 2.2 以建设不同科目课程特点为理性原则

在不同学科课程体系里,思想政治课程是对学生进行思政教育的主攻点,因此,政府和各学校、师资队伍都投入和大量资源进行思想政治课程建设。在思政教育建设过程中,思想政治课程的存在则具有着必然挑战。课程思政指以构建学生、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念<sup>[4]</sup>。以建设不同科目课程与思政课程同时共存为理性原则,实现知识传授、价值塑造、能力培养的多元发展。将教学与学生所遇困难和心灵困惑相结合,在课堂上贴合学生所遇情况进行回应和指导,真正明确学生对思政课程的内心理解,实现不同科目和各类课程的同向同行,不论是教师育人还是思政育人,都能真正培养出有作为、有成效、有德行的社会主义建设者。

## 2.3 以专业课程与思想政治教育的和谐共生为理想路径

在社会大变革、文化大繁荣的时代,既要树立科学的育人理念,也要树立学生德育课程的一体化建设,要主要学科和思想政治教育学科进行融合。课程思政的宗旨就是为学生解决思想政治课程的难题困惑,由此可见,专业课程与思政教育两者

的融合必须要遵从合理的思想政治教育思维。我们深刻地认识到,要加强高校思政教育工作,从育人的基础本质要求出发,抓住思想政治课程改革的核心重点,充分建设开展出专业课程与思政课程和谐共生的理想路径。着力贯穿各个学科的思政教育,将品学教育和教书育人落实到教育主渠道之中。

围绕助力学生全面发展,充分展现思政教育的魅力所在,注重运用专业课程的理论支撑,钻研思想政治课程内涵所在。在教师团队建设中,举例来说,可以增加一些考核机制,建立课程思政教师的专项评比,奖励在课程思政教学方面作出卓越建设的教师。教育机构人员配置方面,可以明确分管部门,要求学校和教育部门建立相应思政教育机构。在教育学科和谐共生的过程中,要帮助学生成就正确的价值观,合理安排专业课程与思政课程之间的课时比例,定时进行对学生进行专业课程、思政课程情况跟踪。课程思政所展现的创新思维,强调在专业课程以外融入思政教育,以互联网时代不断发展为创新,满足学生全面学习发展的身心诉求,以和谐共生方法解决实现课程思政的创新发展。

## 3、结束语

总之,课程思政是新时代学校思想政治工作教育的重要举措,不仅是政治思想的培养,也是一门艺术。对于思政课程而言,已经逐步进入了升级改造的关键时期,思政教育与思想政治课程都分别对教育改革起着重要的作用,学校与教师要秉承传道授业解惑的育人理念,构建一体化德育体系教学,明确各类科目课程协同共进的教学指标,实现学生全面发展的价值塑造,在思政教育元素融入专业课程的同时,促使专业元素不断融入到思政课程当中去,要不断给予高校多元化的授课体系,提升思政教育整体的教学效果,凸显思政课程的专业特色,为新时代思政教育实践进行不断创新。

## 参考文献

- [1] 高德毅,宗爱东.课程思政:有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择[J].思想理论教育导刊,2017(1):31-34.
- [2] 石书臣.同向同行高校思想政治教育协同创新的课程着力点[J].思想理论教育,2017(1):15-20.
- [3] 陈锡喜.高校哲学社会科学类课程与思想政治理论课“同向同行”的必要性和可行路径[J].马克思主义理论.学科研究,2017(1).
- [4] 习近平总书记系列重要讲话读本:2016年版[M].北京:学习出版社,人民出版社,2016.