

# 双创背景下高校旅游管理专业教学改革研究

张莹

(泰山学院旅游学院 山东泰安 271021)

**【摘要】** 在双创背景下，国家对于高校的教育越来越关注。为保障高校的旅游管理专业教育顺利进行改革，最大限度地提升学生的专业素养，本文根据在双创背景下高校旅游管理专业开展教学改革的意义进行分析，探究高校旅游管理专业在双创背景下进行教学改革的现状，并为高校的教学改革提供相应的意见，期盼帮助高校旅游管理专业顺利进行教学改革，以此提高学生的综合能力。

**【关键词】** 双创教育；旅游管理；教学改革

**DOI:** 88888888888888888888888888888888

现阶段，国家开展“双创”教育的最终目的是实现对于人才的培养，全面提高专业人才的创新创业能力。而旅游管理属于应用型人才培养的专业，因此国家对于高校旅游管理专业的创新创业意识更加重视。因此高校必须顺应时代发展，对相应的旅游管理专业教学方式方法进行改革。但在进行专业教学改革之前，高校需要对双创背景下重视旅游管理专业教学的意义进行了解，以此保障教学改革的顺利进行。

## 1、双创背景下高校旅游管理专业开展教学改革的意义

### 1.1 与创新创业教育的要求具有一致性

目前，在社会不断发展的大背景下，由于我国经济的不断发展，对于教育领域的要求越来越高。不管是学校还是教师对于创新创业教育的重视程度都不到位。因此国家为促进社会发展，要不断重视各高校对于创新创业人才的培养。因此学校对于大学生的创新创业要求也在发生转变，渐渐在向国家政策予以靠拢。教学理念由原来的倡导性逐渐转变为宏观上的政策要求。况且早在多年以前，国家教育部就提出了关于大学生创新创业意识的培养要求，通过相应的政策扶持，激励大学生进行自主创业。并且对于相对应的高校人才培养基地也要求将创新创业理念融入到教学过程去，与此同时国家对于相应的教学实践资源进行合理分配。从此创新创业就与教学建立起了紧密的联系，成为各大高校的首要教学任务。

### 1.2 与旅游管理专业人才培养要求相符合

旅游管理专业的人才培养，主要依据社会发展的变化而变化。因此，在新的社会发展阶段，国家、社会越来越重视对于综合性人才的培养，既要保障学生具备学习能力，又要保障其具备一定的实践能力。特别是在网络信息技术不断发展的今天，教学系统在不断地进行转型升级，这意味着相应的旅游管理专业所能利用的教学资源在不断增加。此外，旅游管理专业人才所面临的社会竞争也日益激烈，社会环境的复杂性以及不可控因素正在不断攀升。如果依旧沿用原有的人才培养模式进行专业教育，就不能满足国家对于专业性以及综合性方面的人才培养需求。那么在这过程中就必然存在一些问题以及矛盾。显然，为顺应国家要求，各高校将创新创业意识融入旅游专业规程中已是必然选择。

## 2、高校旅游管理专业在教学改革中的现状

### 2.1 对创新创业理念不理解

我国的创新创业教育与其他国家相比仍然处在初级阶段，国家制定的创新创业教育理念并未得到广泛的认可，且大多数专业教师都无法接受。与此同时，大部分的高校在人才培养以及教育教学等方面，并未完全将创新创业教育融入其中。甚至有些本科学校仅仅将创新创业教育放在毕业生的就业指导当中，使得其与专业教育融合得并不密切，无法达到国家要求的

标准。在这过程中，学校只是简单地建立名义上的创新创业学院，并适当地开展一些关于创新创业的比赛，导致专业教育与双创教育呈现分离状态。另外，专业教师在进行教学实践的过程中，只关注旅游专业学生对于基础知识的掌握程度，不注重培养学生的创新创业能力。

### 2.2 课程教学设置不合理

课程教学体系是高校顺利开展专业教学的基础和前提，它能够有效地推进人才培养以及教学目标的实现。教师根据相应的教学内容以及学生的实际情况对课程进行设计和规划，其对于学校教育事业的发展起着至关重要的作用。所以教师在进行课程设置时必须要根据相应的市场环境以及需求，对专业课程进行有针对性的调整。现阶段，由于旅游管理专业人才的创新创业能力不足，使得学校制定的创新教育体系没有真正发挥作用。况且许多教师在组织学生进行课堂活动以及相关创新创业大赛时，教师缺少专业性。即便一些学校将创新创业课程真正落实到专业教学体系当中去，常常多以选修课或公共课的形式出现，学校对于创新创业教育并不重视，严重影响学生学习的积极性。

### 2.3 实践教学环节教学深度不够

根据有关调查显示，现阶段大部分的高校旅游管理专业的教学，依然沿用传统的教学方式，以理论知识为主，实践教学为辅。其中大部分的实践教学课程都以实训的方式进行，这使得实践教学的深度不够，不能从根本上顺应社会的发展，渐渐与社会需求相脱离。与此同时，在进行双创教育实践过程中，教师对于教学实践的认知不足。许多专业教师仅仅将创新创业教学理解为理论以及竞赛教学，对于创新创业的教学目的理解错误，严重忽视对于学生实践能力培养，最终导致实践教学环节既片面、又固定，不能达到提高学生实践能力的目的。当学生毕业以后，在创新创业方面的弱势就会在社会上充分体现，这不仅是对学生的不负责任，更是对国家的不负责任。学生不能将学习到的知识在社会上予以应用，学生的专业学习就丧失意义。除此之外的其他高校受到资金以及设备条件的限制不能满足国家的双创要求，使得国家的双创教育成为一纸空谈。

## 3、在双创背景下进行高校旅游管理专业教学改革的实现路径

### 3.1 关注国家颁布创新创业政策

创新创业教育的相关政策必须先从学校以及教师的层面着手，高校需要充分利用相关的宏观以及微观平台，发挥平台以及在信息传播方面的优势。与此同时，学校需要结合自身的实际教学情况，对当下国家的创新创业政策进行关注，并对其进行研究，根据国家的相关政策制定相应的旅游管理专业创新创业教学政策。在制定相关教学政策过程中，需要从宏观政策着手，利用微观政策辅助学校进行理解，一方面其能够有效帮助学校掌握现阶段的社会市场需求，帮助学校创办一系列的实践

课程以及创新创业理论;另一方面,其能够有效调整创新创业的教学目标,设定正确的发展方向,最大限度地保障人才培养与政策扶持保持一致。若从政策本身的角度来看,社会发展的时代不同,相应的教学政策也要随之进行优化升级,持续保持动态的发展趋势,才能为教育事业贡献力量。比如,2021年11月国家教育部出台了新的双创政策,对于高校党建有了新的要求,这使高校需要顺应国家政策要求,积极响应国家政策号召,将高校党建的双创建予以落实。

### 3.2 科学规划课程设置

在进行双创教育过程中,高校可以从创新创业教育方面以及旅游管理专业方面着手,找到教育教学的关键点。在相应的理论课程体系教学当中需要创设相应的与创新创业有关的基础课程、网络技术实务课程以及与旅游管理专业相关的其他课程等等。从这两方面入手不仅能够促进两者的有机结合,还能最大限度地帮助学生全面了解与创新创业有关的内容。一方面能够提升学生的计算机应用技能;另一方面,能够有效提升学生的专业素质水平。对于现阶段的“互联网+”时代发展背景下,为凸显创新创业的优势,教师需要尽自己最大的努力帮助学生打好专业基础,提高旅游管理专业学生的文化基础以及技术水平。在将创新创业教育融入旅游管理专业过程中时,学校需要尽其所能地借鉴其他学校以及国家教育部的相关教学方法,不断地与景区的管理部门进行沟通与合作,利用研究教学的方式建立相应的教学基地,帮助学生拓展相应的专业知识,使学生能够在更加广阔的平台上进行长远发展,增加学生的社会体验感,为学生以后的社会工作积累相关的实践经验,让学生对于旅游管理的工作流程有基本的了解,最终达到理论教学与实践教学的统一。比如,高校可以与相应的旅行社进行校企合作,这样既能提高旅游管理专业学生的实践经验,又能为旅行社培养对应的人才,促进社会经济的高校发展。

### 3.3 利用多样化的教学资源

从实践学的角度上来看,注重实践教学的前提,必须保障教师的专业能力。在将创新创业教育理念与旅游管理专业课程相结合的过程中,教师需要不断对学生进行观察和分析,想尽一切办法帮助学生提高理论知识水平。除此之外,从实践的角度来看,教师需要加大对实践教学的重视程度,促进教学资源的合理应用。比如,教师可以借鉴现在社会上比较流行的大学生创业孵化基地建设,教师可以在大学生创业孵化基地建设专门的旅游管理专业实践教学观摩基地。此外,教师还可以组织相应的双创比赛,帮助旅游管理专业学生积累经验,激发学生对于旅游管理专业的学习兴趣。一方面,教师可以充分利用国家给予的教学资源;另一方面,教师采用多样化的教学资源能够最大限度地提升对于学习的积极性。现阶段,国家正处在大众创业、万众创新的关键时期,为此不但教育事业需要贯彻落实双创理念,社会上的各行各业都要为国家的发展付出努力。高校作为国家新一代人才的培养基地,必须将双创政策放在首要位置,实现国家经济的全面发展。

## 4、结束语

总之,在双创教育背景下,国家在不断推进教育模式的改革。为顺应国家政策要求,不管是学校还是教师都要将创新创业教育理念融入到专业课程当中去,并深度理解双创教育的基本内涵,使旅游管理专业的学生在毕业之后有能力独自面对社会上的市场竞争,提高旅游管理专业学生的综合能力;对于学校而言,毕业生的发展越来越好,在无形之中也为母校的招生做了宣传。现今社会经济在不断发展,国家要想提高综合国力,必须依靠相应的专业人才才能实现,为此高校、教师以及学生需要共同努力,为祖国的美好明天贡献力量。

## 参考文献

- [1] 夏汉军. 双创背景下本科层次旅游管理专业教学改革探讨[J]. 读书文摘:中,2019(5):1.
- [2] 丁翠翠."双创"背景下民办高校旅游管理专业教学改革的实施路径[J]. 当代旅游,2018(22):2.
- [3] 姜晶晶."双创"背景下民办高校旅游管理专业教学改革的实施路径[J]. 智库时代,2019(24):2.
- [4] 刘赜,曾兰君."双创"背景下高职旅游管理专业教学改革实施路径[J]. 科技经济导刊,2020,v.28;No.702(04):116-117.
- [5] 刘艳,王静,赵欣."双创"背景下旅游管理专业本科层次实践教学的突破与创新[J]. 民族高等教育研究,2020(3).
- [6] 罗艳丽. 双创教育在高校旅游管理专业中的应用分析[J]. 当代旅游,2018,000(024):149.
- [7] 邹莎."双创"背景下高校旅游管理专业创客教育教学体系建设研究[J]. 现代职业教育,2017(24):2.