

# 新商科背景下会计学一流课程建设的探索

张志花 张笑音

(延边大学经济管理学院 吉林延吉 133000)

**【摘要】**新一轮的科技革命和产业革命正在改变着世界,改变着商业模式。在新商科背景下,培养一批能够适应未来科学技术和经济发展的实践能力强、具有创新精神的高素质复合型专业人才,是会计学专业的培养目标与任务。本文基于“双一流”建设要求的“两性一度”,从教学内容、教学方法和课程思政等方面探索了教学改革的方向,提出了会计学一流课程建设的设想。

**【关键词】**新商科;会计学;一流课程;课程思政

**DOI:** 88888888888888888888888888888888

## 1、会计学课程教学面临的挑战

以云技术、大数据和人工智能的应用为标志的第四次工业革命,使我们进入到个性化、网络化、智能化的商业时代,人们的思维、工作及学习方式都潜移默化的受其影响,也给会计人才培养带来了冲击与挑战。为适应新商业时代的人才需求,各大高校通过教学改革等形式,支持新商科人才培养事业的发展,建立创新人才培养体系,致力于培养出自主创新思维强、实践能力过硬的高素质专业人才。

会计学课程具有专业性强、实用性高的特点。在新商科背景下,会计专业人才培养更需要关注社会发展给会计行业带来的变革。如果我们的教学对行业需求和学生的需要关注不够,那么即使学生学习了专业课程,记住了一堆理论性知识,通过了课程考试,仍然不能在工作岗位上有效运用所学知识,分析和解决经济管理问题。导致上述问题的主要原因是:教学内容缺乏创新性和挑战度、教学手段和方法缺乏创新、实践教学与课堂教学脱节严重、以及思政教育的不足等。因此,为了适应未来变化的需求,我们只有不断发现现有人才培养过程的不足,积极进行创新的教学改革,打造会计学一流课程,提高整体课程教学质量,从而提升学生对会计学的兴趣,让他们更好地理解、掌握会计学科的理论知识和实践技能,了解会计领域的前沿动态,为培养具有创新思维、实践能力强、符合现代经济发展需求的高素质会计人才提供支撑。

## 2、会计学课程教学中存在的问题

随着科学技术和新兴产业的发展,会计部门的工作模式出现了重大变化,会计学课程的教学也需要转型升级。目前在新商科背景下,会计学课程教学仍存在以下问题。

### 2.1 教学内容的深度与广度不够

教学目标不明确,课程体系死板,教学内容陈旧,教学手段单一等,是目前困扰会计学科教学的主要问题。而这其中最主要的问题,还是课程内容陈旧、僵化,缺乏挑战性<sup>[1]</sup>。这样的课程学生受到的挑战很小,就很容易缺乏足够的学习动力,思维固化,难以用所学理论知识解决实践中遇到的经济管理问题,高校也就无法实现高素质专业人才的培养目标。应当时刻关注社会需求,紧跟会计发展前沿问题,完善教学体系,改善课程内容,合理调配利用教师资源和硬件设施,构建适用于培养创新型、复合型卓越人才的新课程体系。

### 2.2 教学方法有待改善

在现代会计业务处理过程中,云技术、大数据、人工智能等科学技术发挥着重要的作用,这些对会计部门专业人才提出了更高的职业要求。因此,传统的会计人才培养理念已不能满足新商科的人才培养要求。但是,现今一些教师的专业水平不足,又不注重自身知识的提升与教学能力的提高,教学热情不足,仍习惯采用“灌输式”教学方法,导致学生在课堂上被动

听课,偏离了以学生为本的中心教学思想。这样的教学方式下,教师很难适应性的更新教学方法,课程内容对学生来说没有挑战性,很难激发学生的积极性。

### 2.3 实践教学课程设置有待完善

受到信息技术革命与智能化时代的推动,会计行业的技术、手段和方法正发生着翻天覆地的变化。一直以来,受到“重理论,轻实践”的观念影响,会计课程教学忽略了实践教学的重要性,教学体系更新慢,硬件设施不到位,导致课程内容常常滞后于社会经济的发展,对理论和实践相结合的能力培养不足。因为课堂多采用被动型灌输知识的方式,减少了学生独立思考的机会,遏制了学生的热情与探索精神,他们的创新思维得不到建立与完善。同时,培养方案中的实训部分学时较少,教师很难全面深入的进行实践教学。

### 2.4 缺少课程思政的教育

现实中,会计学学科教学与思政课程教育相互独立,缺乏联系与渗透。会计学课程专业性较强,教师往往仅关注专业知识的灌输,而不注重思政方面的引导,很容易限制会计人才的视野,导致其功利心强,甚至碰触法律的红线<sup>[2]</sup>。教育的根本任务是立德树人,培养德才兼备的新时代接班人,因此如何将学生的思想政治工作融入到专业课堂,一直是各高校所关注的问题。

## 3、会计学一流课程建设的探索

新商科背景下,一流“金课”的建设秉持以学生为本、能力素质双重培养,运用全新的理念、内容、方法、技术,培养能够适应社会主义市场经济建设需求、具有创新思维、理论与实际相结合的高素质复合型专业人才。2018年,在第十一届“中国大学教学论坛”上,高教司吴岩司长首次提出了高阶性、创新性、挑战度的“金课”建设标准,被总结为“两性一度”标准。

### 3.1 深化和拓宽教学内容

为达成会计学课程“两性一度”的建设目标,需要对会计学课程内容进行适应新商业时代需求的重构。第一,教学内容是根据教学目标确定的,因此在课程设计中,必须首先明确教学目标。高阶性的教学目标是使课程达到“金课”要求的关键。“高阶性”是知识、能力、素质的有机融合,是要培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维。布鲁姆的教学目标分类法将教育的认知目标划分为低阶认知和高阶认知。传统的教学及考核内容主要是以“记忆、理解、应用”为主的低阶认知范畴,这样的教学内容很难能让学生达到高阶认知目标要求,而学生应对不可预知的情况需要的恰恰是高阶认知思维。因此,我们在设计教学内容的时候,应该更注重培养学生的“分析、评价、创造”等高阶认知要求,培养学生的高级思维,让学生面对相关专业问题的时候,能够进行深度思考,有效分析、评价和创造性地解决经济管理问题。第二,将前沿发展内容融入课程设计中。这些前沿发展包括会计学科的前沿理论和发展动态,研

究的新领域、新方向;产业转型升级对会计人才知识、能力、素质的新需求;科学技术发展的前沿,包括大数据、人工智能、移动互联网、云技术等对会计行业带来的影响<sup>[3]</sup>。在如今瞬息万变的时代,只有及时把握信息科技发展和会计理论前沿,才能拓宽学生的视野,让他们更能了解和适应社会经济状况。第三,课程设计应该具有一定的挑战度,并且设置不同的难度层次,针对学习水平不同的学生“对症下药”。这种课程才能做到突破学生现有思考和行动能力的限制,激发创新意识,让学生有更大的成长空间。

### 3.2 推广线上+线下混合式教学方法

当前随着科学技术和商业环境的急剧变化以及会计工作本身的转型升级,偏重理论知识讲授的传统教学方法已经难以满足现代会计人才培养需求,教学方法改革势在必行。在会计学一流课程建设中,要充分重视课堂教学这一主阵地,有效利用现代信息技术手段,积极推进MOOC、SPOC、学习通等线上教学手段,开展线上线下混合式教学,丰富学生的学习资源,灵活学习形式,营造课堂教学的活跃氛围。将翻转课堂、研讨辩论、案例教学等形式引入线下课堂,给学生学习的掌控权,从而激发学习兴趣。增加师生交流和互动环节,引导学生将理论知识与经验相结合,促进知识的内化,提升解决问题的能力。采用混合式教学方法建设会计学一流课程,激发深层思考,促进学生的高阶思维及创新精神的培养,是会计学教学方法改革的核心。

### 3.3 实践教学有待提高

会计学一流课程建设以提升学生的实践能力为重要目标,因此,高校应加强培养学生对理论知识的应用能力,让学生对所学理论知识有更深层次的理解,避免纸上谈兵的情况<sup>[4]</sup>。随着信息处理技术的发展,会计行业运用的相关软件也在不断地更新换代,这就要求专业教师与时俱进,更新现有知识,避免学生由于单纯的理论知识学习带来的思维固化。因此,在会计学专业培养方案中,应增加实训课程学时,将实训课程学时占总学时的比例提高到30%以上。同时,学校应加大资金投入,完善硬件设施和人员配置,引入多元化的会计核算软件,优化课堂,引导学生灵活地学习知识和专业技能,激发学生创新思维,提高动手实践能力。学校还应配备模拟企业运营的实训基

地,由教师带领学生进行深层次、复杂的模拟实验,提高学生对企业实际运作的了解。其次,各所高校应加强实践课程的丰富性,为学生提供更多有效的实习机会,以便学生及时把在课堂中学习的理论知识与实践相结合,了解理论知识在实际中的应用方法,更好地培养学生的协同合作和解决问题的能力。在课程建设中,建立“学校教师——实务界精英”的联合课程团队,强化“双师型”队伍,使课程内容紧跟最新行业需求、最新技术手段、以及发展前沿。

### 3.4 加强课程思政的教育

适应社会主义市场经济建设需求的会计专业人才应该能够理解会计职业道德的核心理念,理解并在实践中遵守道德规范,诚信服务,具备优秀的职业素养。在会计学一流课程建设中,专任教师对待课程思政的态度尤为重要。教师应通过广泛学习,让“教书”与“育人”扎根于脑海,深刻理解专业教育、思政的紧密关系,清楚实现立德树人目标需要加强课程思政。其次,提升教师在专业知识中挖掘课程思政元素的能力。教师应多参加思政名家讲座、集体讨论、集体备课,从专业教学内容中深度挖掘思政元素,并采取“盐溶于汤”的形式,把思政元素融入专业知识之中,增添会计课堂学习的趣味性<sup>[5]</sup>。

## 4、结语

一流“金课”要求高阶性、创新性、挑战度,是目前高等教育教学改革的重要任务。本研究秉持以学生为本的中心思想、创新人才的培养目标,从教学内容、教学方法、课程思政等方面探讨了在新商科背景下打造会计学一流课程建设的创新路径。高阶性与挑战性并存的教学内容,以及线上线下混合、理论与实践相结合、融入课程思政都有助于提高学生学习的积极性、独立思考能力以及创新实践能力,致力于培养符合时代发展的要求,也符合当前创新综合类人才的需求。

**基金项目:** 延边大学教育科学规划课题(2020年)资助项目“新商科背景下会计学线上线下混合式《金课》建设探索与实践”研究成果。

## 参考文献

- [1] 王强.《“金课”建设的融合创新策略研究》[J]. 中国大学教学,2019(7).
- [2] 高秋瑾.《思政教育融入会计专业课程实践研究》[J]. 中国储运,2019(9).
- [3] 董必荣,刘海燕.《会计学一流课程建设的思考与实践》[J]. 中国大学教学,2019(10).
- [4] 吴文瑞,刘晓光.《“双一流”视角下黑龙江省会计学专业本科课程体系改革探讨》[J]. 绿色财会,2020(2).
- [5] 李红梅.《基础会计学课程思政融合实践研究》[J]. 财会学习,2020(36).

作者简介: 张志花,副教授,管理学博士,硕士生导师。

张笑音,硕士研究生。